## Аналитическая справка по результатам ВПР – 2022 (осень)

## Отрадненское ТУ

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

**Математическая грамотность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Номер задания в КИМ (ВПР-2022)** | **% выполнения** | | |
| **Отрадненское ТУ** | **Самарская область** | **РФ** |
| **Математика** | 5  *(по программе 4 класса)* | 3 | 85,04 | 83,55 | 81,46 |
| 6.1 | 91,17 | 92,93 | 91,25 |
| 6.2 | 77,21 | 83,38 | 81,12 |
| 10 | 65,38 | 54,74 | 52,45 |
| 6  *(по программе 5 класса)* | 10 | 46,08 | 46,11 | 41,59 |
| 11.1 | 90,31 | 89,51 | 87,57 |
| 11.2 | 85,36 | 79,5 | 76,02 |
| 7  *(по программе 6 класса)* | 5 | 77,85 | 81,08 | 78,49 |
| 6 | 83,66 | 85,64 | 82,58 |
| 10 | 73,76 | 76,66 | 71,55 |
| 8  *(по программе 7 класса)* | 3 | 79,64 | 80,71 | 79,69 |
| 6 | 90,5 | 86,94 | 84 |
| 10 | 39,59 | 38,83 | 31,29 |
| 15 | 64,48 | 57,05 | 54,49 |
| 9  *(по программе 8 класса)* | 6 | 55,89 | 61,19 | 58,39 |
| 7 | 54,89 | 58,41 | 51,31 |
| 16.1 | 48,12 | 59,71 | 56 |
| 16.2 | 43,61 | 43,45 | 39,08 |
| Среднее значение | | | **69,58%** | **69,96%** | **66,58%** |

Задания ВПР в 5 классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 6 классе умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в 8 и 9 классе - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Из представленных данных следует, что средней уровень математической грамотности школьников составляет - **69,58 %**

# Читательская грамотность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Номер задания в КИМ (ВПР-2022)** | **% выполнения** | | |
| **Отрадненское ТУ** | **Самарская область** | **РФ** |
| **Русский язык** | 5  *(по программе 4 класса)* | 6 | 60,03 | 57,25 | 53,47 |
| 7 | 63,17 | 64,34 | 59,54 |
| 8 | 67,51 | 71,17 | 65,53 |
| 6  *(по программе 5 класса)* | 8 | 57,49 | 53,63 | 48,79 |
| 7  *(по программе 6 класса)* | 9 | 49,24 | 54,43 | 50,74 |
| 10 | 62,62 | 63,95 | 59,91 |
| 11 | 63,67 | 66,01 | 62,43 |
| 8  *(по программе 7 класса)* | 9 | 63,65 | 56,72 | 53,04 |
| 11.1 | 57,91 | 60,32 | 57,26 |
| 11.2 | 38,46 | 41,36 | 39,33 |
| 9  *(по программе 8 класса)* | 7 | 56,67 | 59,86 | 56,87 |
| 8 | 55,19 | 59,71 | 56,36 |
| История | 6  *(по программе 5 класса)* | 2 | 82,18 | 83,74 | 76,8 |
| 3 | 53,46 | 59,79 | 53,54 |
| 7  *(по программе 6 класса)* | 2 | 65,8 | 81,16 | 74,65 |
| 3 | 54,83 | 55,79 | 46,74 |
| 8  *(по программе 7 класса)* | 3 | 52,33 | 59,47 | 50,48 |
| 9  *(по программе 8 класса)* | 4 | 53,16 | 67,73 | 57,72 |
| **Обществознание** | 7  *(по программе 6 класса)* | 3.1 | 82,31 | 76,67 | 71,26 |
| 3.2 | 68,12 | 73,49 | 64,48 |
| 8  *(по программе 7 класса)* | 3.1 | 67,9 | 78,23 | 73,5 |
| 3.2 | 74,43 | 75,32 | 68,82 |
| 9  *(по программе 8 класса)* | 3 | 53,9 | 60,74 | 54,03 |
| Среднее значение | | | **61,05%** | **70,62%** | **58,92%** |

Задание по обществознанию в 7 классе – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; по русскому языку в 5 классе - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания, в 7, 8 и 9 классах - владение навыками различных видов

чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Из представленных данных следует, что средней уровень читательской грамотности школьников составляет - **61,05%**

# Естественно-научная грамотность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Номер задания в КИМ (ВПР-2022)** | **% выполнения** | | |
| **Отрадненское ТУ** | **Самарская область** | **РФ** |
| **Биология** | 6  *(по программе 5 класса)* | 6.1 | 80,52 | 79,82 | 73,52 |
| 6.2 | 56,62 | 57,6 | 48,37 |
| 7.1 | 72,08 | 67,28 | 60,09 |
| 7.2 | 38,96 | 36,61 | 30,59 |
| *7*  *(по программе 6 класса)* | 8.1 | 39,88 | 46,57 | 40,93 |
| 8.2 | 30,99 | 32,35 | 26,59 |
| 9 | 71,9 | 82,08 | 76,84 |
| 8  *(по программе 7 класса)* | 9 | 63,65 | 56,72 | 53,04 |
| 9  *(по программе 8 класса)* | 8.1 | 72,34 | 65,19 | 60,76 |
| 8.2 | 72,34 | 65,66 | 56,53 |
| **География** | 7  *(по программе 6 класса)* | 4.1 | 84,96 | 84,8 | 80,65 |
| 4.2 | 70,8 | 73,52 | 69,01 |
| 4.3 | 72,12 | 71,9 | 64,2 |
| 8  *(по программе 7 класса)* | 6.1 | 37,14 | 56,32 | 49,41 |
| 6.2 | 53,57 | 54,24 | 44,72 |
| 6.3 | 59,29 | 61,98 | 55,2 |
| 9  *(по программе 8 класса)* | 6.1 | 46,5 | 45,26 | 37,57 |
| 6.2 | 40,56 | 46,08 | 36,84 |
| 6.3 | 36,36 | 40,05 | 32,93 |
| **Химия** | 9  *(по программе 8 класса)* | 5.1 | 43,2 | 55,6 | 48,87 |
| 5.2 | 38,4 | 39,68 | 33,76 |
| **Физика** | 8  *(по программе 7 класса)* | 4 | 77,92 | 83,5 | 78,74 |
| 9 | 38,96 | 44,97 | 38,52 |
| 9  *(по программе 8 класса)* | 11 | 2,65 | 6,16 | 5,4 |
| Среднее значение | | | **54,23%** | **56,4%** | **50,12%** |

Задания ВПР в 6 классе по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; по географии в 7 классе - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; по географии в 8 классе - умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); по химии в 9 класса - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия

«массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. Из представленных данных следует, что средней уровень естественно-научной грамотности школьников составляет – 54,23%

## Выводы:

У большинства обучающихся развито умение научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Также у обучающихся развито умеют понимать текст, находить в нем нужную информацию, формулировать на ее основе оценочные суждения, но не умеют выбирать информацию для решения сугубо практических, житейских задач, и получать с ее помощью новые знания. По результатам анализа представленных данных можно констатировать, оценивающих функциональную грамотность, математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет сформированность на среднем уровне

## Адресные рекомендации:

* взять на контроль вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности.
* провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).
* активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ
* вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся

Учителям – предметникам:

* проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
* использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
* организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
* обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
* использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС