**Модельная карта учебных заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы**

|  |
| --- |
| **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ** |
| **Предметная область** | Русский язык и литература |
| **Вид функциональной грамотности** | Читательская грамотность |
| **Автор** | Калугина Елена Николаевна |
| **Место работы и должность** | учитель ГБОУ СОШ №10 г.о. Отрадный |
| **Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс** | Предмет: русский язык, литератураКласс:7-9 |
| **Рекомендуемое время выполнения** | 20 мин |
| **Описание ситуации/проблемы** | КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ<https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-igry-kak-fenomen-sovremennoy-kultury/viewer> Компьютерные игры - чудо двадцатого века. Частью поп-культуры они стали в конце 1970-х. История компьютерных игр охватывает пять десятилетий. На их появление никто не рассчитывал. Для абсолютного большинства они оказались полной неожиданностью. Атомная бомба или полеты в космос в сознании обычного человека тоже не имели предыстории, но о них, по крайней мере, мечтали фантасты, хотя и относили время их появления на сотни лет вперед. У компьютерных игр в массовом сознании нет даже такой предыстории. В современном мире компьютерные игры стали не только развлечением, но и носителем культуры. Они мало похожи на балетную сцену, галерейную стену или книжную страницу, но точно так же фиксируют современную мораль, этику, иллюзии, надежды и представления о прошлом и будущем большинства людей. Компьютерные игры дают людям новую уникальную возможность перенестись в мир фантазий. Раньше не было способа глубоко погружаться в нереальный мир и иметь там свободу действий. Превосходство над кино, театром и книгами компьютерным играм дает их интерактивность: игры вовлекают в совместную деятельность, игрок перестает быть пассивным наблюдателем, он активно влияет на текущие события. «Персональная» сущность компьютера освобождает от законов физики, морали и уголовного кодексаСлова «компьютерная игра», как правило, ассоциируются со стрельбой и чудовищами. Затем иногда возникает вторая мысль: "Не все игры такие". Но уже сложился стереотип - говоря «компьютерная игра» или «играть в компьютер», подразумевать только один конкретный тип игр. Часто его называют – «shooter» («стрелялка от первого лица»). При всем своем визуальном разнообразии они очень схожи психологически.Рассказ о том, как люди играют в такие игры, состоит из двух частей: особенности зрительного восприятия игрока и наполнение виртуального мира. Деление обусловлено технологическим устройством игр: обычно они состоят из двух компонентов - "графический движок" и "игровой мир". "Графический движок" - программа, создающая у игрока эффект присутствия в виртуальном мире. "Игровой мир" - содержание этого мира. Разные игровые миры могут использовать один и тот же графический движок. Задача графического движка - создание эффекта присутствия в виртуальном мире.Обычно большую часть информации о мире человек получает при помощи зрения, поэтому основной вклад в создание эффекта присутствия дает компьютерная графика. Сложно объяснить, что такое эффект присутствия в игре человеку, никогда его не испытывавшему. Многие игроки говорят, что сливаются с персонажем в одно целое через полчаса игры. Игрок остается человеком, но вокруг него не комната, а совсем другой мир. Он точно так же его ощущает, как всю свою неигровую жизнь - реальный мир. |
| **Вопрос 1.** |
| **Контекст** | общественный |
| **Познавательная деятельность***(в ходе решения ситуации ученик научится…)* | Поиск и извлечение информации: Нахождение и извлечение информации |
| **Уровень функциональной грамотности** | 1 уровень |
| **Текст задания** | Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? А) До компьютерных игр не было способа глубоко погружаться в нереальный мир. Б) «Персональная» сущность компьютера не освобождает от законов физики, морали и уголовного кодекса. В) Компьютерная игра состоит из двух компонентов - "графического эффекта" и "игрового мира". Г) Компьютерная графика создает эффект присутствия человека в игре. |
| **Критерии оценивания** | **2 балла. Ответ принимается полностью, если** указаны два высказывания, соответствующие содержанию текста (А, Г). **1 балл. Ответ принимается частично, если** указано одно из двух высказываний, соответствующих содержанию текста (А или Г). **0 баллов. Ответ не принимается, если** -указаны другие варианты ответа, -ответ отсутствует. |
| **Вопрос 2.** |
| **Контекст** | общественный |
| **Познавательная деятельность***(в ходе решения ситуации ученик научится…)* | Выявление и сопоставление информации |
| **Уровень функциональной грамотности** | 2 уровень |
| **Текст задания** | Сравните «два чуда» ХХ века: полет человека в космос и появление компьютерных игр. Почему на появление последнего никто даже не рассчитывал? Дайте развернутый ответ на вопрос, опираясь на текст статьи. |
| **Поле для записи ответа (решения)** | Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Критерии оценивания** | **2 балла. Ответ принимается полностью, если** в нем явное указание на то, что о полете в космос, по крайней мере, мечтали фантасты, хотя и относили время их появления на сотни лет вперед. У компьютерных игр в массовом сознании нет даже такой предыстории, на их появление никто не рассчитывал, они оказались полной неожиданностью. **1 балл. Ответ принимается частично, если** в нем есть указание на то, что о полете в космос, по крайней мере, мечтали фантасты. **0 баллов. Ответ не принимается, если** -в нем есть указание на то, что у компьютерных игр в массовом сознании нет даже такой предыстории, на их появление никто не рассчитывал, они оказались полной неожиданностью, -дан неверный ответ, -ответ отсутствует. |
| **Вопрос 3.** |
| **Контекст** | общественный |
| **Познавательная деятельность***(в ходе решения ситуации ученик научится…)* | Выявление, извлечение и классификация информации. |
| **Уровень функциональной грамотности** | 3 уровень |
| **Текст задания** | Основываясь на данные, приведенные в тексте, и используя предложенные ниже понятия, закрашенные синим цветом, заполните пустоты схемы. |
| **Критерии оценивания** |  |
| **Вопрос 4.** |
| **Контекст** | общественный |
| **Познавательная деятельность***(в ходе решения ситуации ученик научится…)* | Поиск и извлечение информации: Нахождение информации, выраженной в несплошном описательном тексте. |
| **Уровень функциональной грамотности** | 2 уровень |
| **Текст задания** | ЗАВИСИМОСТЬ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРВо втором тексте представлены данные анонимного обследования обучающихся одной из российских школ на предмет зависимости от компьютерных игр. Используя полученную информацию, определите, являются ли утверждения в приведѐнной ниже таблице верными или неверными. Ответ отметьте крестиком напротив утверждения. |
| **Критерии оценивания** | **2 балла. Ответ принимается полностью, если** без ошибок заполнены все ячейки таблицы (Верно-1,2 утверждения; неверно-3,4 утверждения) **1 балл. Ответ принимается частично, если** верно заполнена одна колонка **0 баллов. Ответ не принимается, если** - даны все другие варианты ответа, -ответ отсутствует. |
| **Вопрос 2.** |
| **Контекст** | личностный |
| **Познавательная деятельность***(в ходе решения ситуации ученик научится…)* | Рефлексия и оценка: Размышление и оценка формы текста. Определение назначения диаграммы в несплошном описательном тексте. |
| **Уровень функциональной грамотности** | 4 уровень |
| **Текст задания** | Подумайте, какую роль играет представленная диаграмма в образовательном процессе? Как влияет чрезмерное увлечение компьютерными играми на успеваемость обучающихся? Дайте развернутый ответ на вопрос. |
| **Поле для записи ответа (решения)** | Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Критерии оценивания** | **4 балла. Ответ принимается полностью,** если есть указание на то, что почти половина опрошенных школьников (48%) часто играет в компьютерные игры, причем 15% из них осознают, что это стало зависимостью. Несмотря на то, что некоторые компьютерные игры могут быть полезными в учебе, так как могут развивать рабочую память, пространственное мышление, расширять кругозор и т.д, все же чрезмерное увлечение ими отрицательно скажется на образовательном процессе: нехватка времени на выполнение домашнего задания, быстрая утомляемость, негативное влияние на мозговую деятельность, нарушение психики и, как следствие, неуспеваемость в школе и даже пропуски уроков. **2 балла. Ответ принимается частично, если** проанализированы данные диаграммы и лишь названо отрицательное влияние компьютерных игр на образовательный процесс, -если дан полный ответ на второй вопрос без опоры на данные диаграммы. **0 баллов. Ответ не принимается, если** - дан неверный ответ, -ответ отсутствует |