**Список программ повышения квалификации в соответствии с профессиональными дефицитами педагогов Отрадненского ТУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Типичные профессиональные дефициты** | **Тематика КПК** | **Организаторы КПК** |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)  | 1.Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ2.Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья3. Система работы учителя по оказанию адресной помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности4.Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития; 5.Персональный куратор для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья6.Система коррекционной работы учителя по преодолению школьных трудностей у обучающихся с задержкой психического развития | ГБУ ДПО СО «Центрспециального образования» СИПКРО |
|  | Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы | Формирование навыков психологической устойчивости современного педагога | СИПКРО |
|  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  | 1.Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья2.Руководство индивидуальной проектной деятельностью учащихся в инфокоммуникационной развивающей среде | ПВГУССамГТУ |
|  | Применять технологию критического мышления  | 1.Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников2. Методические аспекты применения технологии развития критического мышления на уроке при внедрении ФГОС СОО | СИПКРО |
|  | Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий  | 1.Индивидуально-групповая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ2.Коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения3.Проектирование дистанционного урока для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому с использованием ДОТ4.Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 5.Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. | ГБУ ДПО СО «Центрспециального образования»СИПКРО |
|  | Осуществлять адресную работу с одаренными детьми  | 1.Система работы с одаренными детьми в школе2.Реализация ФГОС ОО в аспекте развития творческих возможностей и одаренности детей в познавательной деятельности3.Психолого-педагогические основы организации адресной помощи обучающимся разных категорий4. Организация психолого-педагогической поддержки одаренных школьников | Самарский университет СФ МГПУСИПКРО |
|  | Реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой | Технология, основанная на создании учебной ситуации, в основной школе | СИПКРО |
|  | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую  | 1.Методика организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников 2.Организация педагогического сопровождения ученического исследования в образовательном учреждении | СФ МГПУ СИПКРО |
|  | Формировать УУД | 1.Применение активных и интерактивных методов обучения для формирования универсальныхучебных действий и метапредметных компетенций2.Формирование УУД у школьников в процессе решения задач повышенной сложности по математике | Самарский университетСГСПУ |
|  | Организовывать проектную деятельность детей  | 1. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении 2.Информационные системы в управлении проектом3.Формирование и оценка метапредметных результатов посредством учебной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС | СФ МГПУАНО ВО Университет «МИР» СИПКРО |
|  | Формировать у обучающихся функциональную грамотность  | Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся | ГБУ ДПО СО «Отрадненскийресурсный центр» |
|  | Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др. | 1.Развитие интеллектуальной одаренности детей через внедрение системы олимпиадных заданий 2.Подготовка учащихся к олимпиадам по математике3. Методы решения олимпиадных математических задач4. Решение олимпиадных задач по русскому языку и литературе | СГСПУСамГТУСамарский университет |
|  | Формировать мотивацию к обучению | 1.Педагогические условия формирования учебной мотивации у школьников при реализации ФГОС общего образования | СИПКРО |
|  | Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | 1.Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях2.Технологии и приёмы ранней профилактики вредных привычек в начальной школе3.Технологии и приёмы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни. | ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» |
|  | Реализовывать системно-деятельностный подход в учебной и внеурочной деятельности  | 1.Проектирование УУД в программах внеурочной деятельности2.Проектирование внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС | СИПКРО |
|  | Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории чисел  |  |  |
|  | Формировать у обучающихся умение решать задачи по теории вероятностей с применением многоуровневой системы | 1. Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистике 2.Элементы теории вероятностей и математической статистики в школьном образовании | СИПКРОСамарский университет |
|  | Формировать у обучающихся умение решать задачи с параметром | 1.Теоретические и методические аспекты обучения решению уравнений и неравенств с параметрами | СамГТУ |
|  | Формировать у обучающихся умение решать математические задачи по международному стандарту PISA |  |  |
|  | Применять различные методы формирования у обучающихся умения решать текстовые задачи экономического содержания | 1.Решение текстовых задач и задач с экономическим содержанием2. Средства повышения уровня финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания | СамГТУСИПКРО |
|  | Формировать у обучающихся умение решать задачи планиметрии и стереометрии с применением метода координат | 1.Методы дополнительных построений при решении планиметрических и стереометрических задач | СамГТУ |
|  | Формировать у обучающихся умение использовать метод рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств | 1.Использование метода рационализации при решении логарифмических, показательных уравнений и неравенств2. Функциональный метод решения нестандартных уравнений и неравенств | СИПКРОСамГТУ |
|  | Формировать у обучающихся умение использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей |  |  |
|  | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов | Содержание и формы просветительской работы с родителями по освоению традиционных семейных ценностей | СИПКРО |
|  | Формировать у обучающихся умение применять производную функцию при решении задач | Применение производной функции при решении различных типов задач для подготовки к итоговой государственной аттестации | СИПКРО |
|  | Формировать у обучающихся знания об истории языка  | Развитие языковой компетентности обучающихся через изучение истории родного языка в рамках школьной программы | СИПКРО |
|  | Формировать у обучающихся умение проводить лингвистический анализ текста  | Решение лингвистических задач и заданий повышенной сложности как средство формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции на уроках русского языка  | СГСПУ |
|  | Формировать у обучающихся умение создавать тексты различных жанров и стилей  | Система многоуровневых заданий при работе с текстом на уроках русского языка и литературы | СИПКРО |
|  | Применять эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка | Формирование у обучающихся навыков владения различными приемами редактирования текстов | СамГТУ |
|  | Применять эффективные способы повышения орфографической и пунктуационной грамотности учащихся при выполнении тестовых заданий по русскому языку | Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе | СИПКРО |