

# **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

### **Тематическое планирование**

**Учебный курс «Истоки»**

**6 класс**

**«Слово и Образ России»**

Составитель: Голубцова Т. И.

*Под общей редакцией И.А. Кузьмина*

Издательский дом «Истоки»

2015

**6 класс. «Слово и Образ России»**

№ п\п	Тема урока	Содержание урока	№ АФО	Вид активного занятия	Активные формы обучения	Название активного занятия	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
Слово и образ Отечества (10 ч.)							
1	Отечество	Отечество – земля отцов. Родина – общая Родина- мать многих народов. Соотечественники – дети одной Родины, братья. Отечество – связь времен. Служение Отечеству как нравственный долг каждого. Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность. Образы Отечества – единство разнообразия. Признаки единства: вера, язык, культура, образ жизни, общая история, столица, иерархия земель и городов, святыне и памятные места. Образы земледельца и ремесленника, князя и воина, мудреца и монаха	1	Развивающее	Ресурсный круг	«Слово о Родине»	Познавательные (П).: формировать образ Отечества как ширь просторов, особый мир между Западом и Востоком, верность истокам, единство разнообразия. Личностные (Л).: осознавать укорененность в отечественной социокультурной среде. Регулятивные (Р).: ставить цель, определять целевые приоритеты, планировать действия, структурировать время, осуществлять рефлексию. Коммуникативные (К).: формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее в сотрудничестве с партнерами.
2	Святая Русь	Святая Русь как обобщенный идеал земного устройства. Святая Русь – хранительница Православной веры. Цвета	2	Развивающее	Работа в четверке	«Святая Русь»	П.: развивать восприятие образа Святой Руси как обобщенного идеала земного устройства. Л.: присоединение к духовным ценностям и идеалам.

		Родины. Белый как символ чистоты и открытости помыслов, красный как символ красоты и жизнелюбия, голубой как символ устремленности к горнему миру, золотой как символ благодати Божией. Колокольный звон – слово о единении в делах и помышлениях					Р.: ставить цель, принимать решения в группе, структурировать время, осуществлять контроль по результату и рефлексия. К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве, оказывать взаимопомощь, уметь убеждать, уметь представлять результаты работы группы.
3	Столица	Стольный град. Главный город Отечества. Москва первопрестольная. Москва – собор земли Русской. Успенский собор Кремля. Красная площадь. Москва златоглавая	3	Развивающее	Работа в четверке	«Москва – столица Православия»	П.: развивать восприятие Москвы первопрестольной, Москвы – собора земель Российских. Л.: осознание значения главного города Отечества. Р.: ставить цель, планировать действия по ее достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексия. К.: уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать достижению общего результата.
4	Москва – Слово в камне	Москва – третий Рим. Владимирский образ Божией Матери. Москва – Слово в камне. Образ столицы	4	Развивающее	Мнемотехника	«Стольный град Москва»	П.: развивать восприятие Москвы – Слова в камне, формировать образ столицы. Л.: осознание значимости образа столицы. Р.: ставить цель, контролировать свою деятельность на пути достижения цели, осуществлять рефлексия. К.: уметь строить контекстное монологическое высказывание.
5	Края и земли. Региональный	Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской.	5	Оценивающее	Работа в четверке	«Три великих образа»	П.: понимать и раскрывать социокультурный и духовный

	компонент: уроки 5-8 с интеграцией «Родной край». Ядро земли Русской	Среднерусская равнина. Образы великого воина- защитника Отечества (благочестивый князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергий Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев)					контекст ядра земли Русской. Л.: осмысление значимости образов воина-защитника, великого молитвенника и великого мудреца как идеалов русского народа и обогащение личного духовно- нравственного опыта. Р.: самостоятельно анализировать пути достижения цели, планировать действия, оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы по ходу работы, уметь контролировать время и осуществлять рефлексию. К.: уметь работать в четверке.
6	Северная Фиваида	Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых несчастных: преподобные Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский	6	Развивающее	Работа в четверке	«Чудесный мир иноческий»	П.: формировать образ Северной Фиваиды. Л.: обогащать духовно- нравственный опыт через образы несчастных. Р.: ставить цель, планировать пути достижения цели, структурировать время, уметь контролировать действия по достижению результата и осуществлять рефлексию. К.: развивать взаимодействие в группе, делать выбор и принимать общее решение, представлять его.
7	Поморье. Земля Новгородская	Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Образы преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, святителя Стефана	7	Развивающее	Работа в четверке	«Поморье и земля Новгородская»	П.: формировать образы Русского Севера и земли Новгородской на основе восприятия многовекового опыта и выдающихся памятников отечественной культуры. Л.: осмысление духовно- нравственного и хозяйственного опыта обустройства земель в нашем Отечестве.

		<p>Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм.</p> <p>Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса.</p> <p>Лен и прялка. Кружево.</p> <p>Тихие протяжные песни Севера. Северное сияние.</p> <p>Полярная ночь.</p> <p>Новгородская земля.</p> <p>Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники.</p> <p>Берестяные грамоты.</p> <p>Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол-памятник Тысячелетию России</p>					<p>Р.: ставить цель, планировать пути достижения цели, структурировать время, уметь контролировать действия по достижению результата и осуществлять рефлексию.</p> <p>К.: развивать взаимодействие в группе, делать выбор и принимать общее решение, представлять его.</p>
8	Поволжье. Сибирь	<p>Поволжье: многоликое и разноречивое. Волга-матушка. Казанский образ Божией Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний Новгород, Макарьевская ярмарка), людей, Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Степан Разин).</p> <p>Сибирь – «златокипящая государева вотчина». Путь «встречь Солнцу». Образы землепроходцев и мореходов. Остроги.</p> <p>Сибирский характер</p>	8	Оценивающее	Работа в четверке	«Края и земли»	<p>П.: развивать восприятие образов Поволжья и Сибири.</p> <p>Л.: осознавать укорененность на земле отцов, ответственность за сохранение традиций.</p> <p>Р.: самостоятельно анализировать пути достижения цели, планировать действия, оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы по ходу работы, уметь контролировать время и осуществлять рефлексию.</p> <p>К.: уметь работать в четверке.</p>

9	Рубежи и пределы	<p>Граница государства. Рубежи и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Белое море. Город Архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения. Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая Смоленская дорога. Смоленский образ Божией Матери. Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству. Образы восточных рубежей. Урал-Камень – Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встречь Солнцу». Огнедышащая Камчатка. Русская Америка. Страны неведомые, земли неизвестные</p>	9	Развивающее	Работа в четверке	«Рубежи нашего Отечества»	<p>П.: формировать образы северных, западных, южных и восточных рубежей нашего Отечества, триединства природного, рукотворного и духовного начал в обустройстве Отечества. Л.: укреплять социокультурный стержень личности через осознание ответственности за продолжение созидания во имя Отечества. Р.: ставить цель, планировать пути достижения цели, структурировать время, уметь контролировать действия по достижению результата и осуществлять рефлексию. К.: развивать взаимодействие в группе, делать выбор и принимать общее решение, представлять его.</p>
10	Образ Отечества	Освоенное, обжитое и особым образом обустроенное пространство есть	10	Развивающее	Ресурсный круг	«Образ Отечества»	<p>П.: развивать восприятие Образа Отечества. Л.: осознавать родство с социокультурным пространством</p>

		самоценное явление российской цивилизации. Это пространство имеет свой самобытный образ, вобравший в себя историческую память о заселении и хозяйственном освоении огромных просторов, о тружениках и мастерах, умельцах и мудрецах, князьях и воинах, подвижниках веры и благочестия. Язык русской природы, краски и звуки Отечества. Процветание и могущество России всегда было напрямую связано с духовными устремлениями и идеалами нашего народа					Отечества, проявлять желание внести свой вклад в процветание Отечества. Р.: ставить цель, планировать пути достижения цели, структурировать время, уметь контролировать действия по достижению результата и осуществлять рефлекссию. К.: уметь общаться в ресурсном круге.
Слово и образ малой Родины (12 ч.)							
11	Город. Семейство русских городов.  <i>Региональный компонент «Мой город в семействе российских городов»</i>	Древние города. Уездные центры. Города-заповедники. Губернские города. Малые города России. Не стоит город без праведника. Небесные покровители городов. Назначение города – торгово-ремесленный, оборонный, промышленный, информационный и коммуникативный центр, творец и хранитель	11	Развивающее	Работа в четверке	«Семейство городов русских»	П.: знать о назначении города и его небесном покровителе, видеть общее и особенное в семействе русских городов. Л.: осмысление предназначения города. Р.: ставить цель, планировать действия по ее достижению, осуществлять контроль по результату и рефлекссию. К.: уметь работать в группе – сотрудничать и способствовать достижению общего результата.

		отечественной культуры, хранитель веры					
12	Кремль. Посад	Кремль: крепостные укрепления, Золотые и Святые врата, символика стен и башен, общественное значение Кремля. Посад: концы и слободы, малые миры большого города	12	Развивающее	Ресурсный круг	«В Кремле»	П.: формировать представление об обязательной принадлежности кремля и посада старинному городу. Л.: осознание значения кремля в городе. Р.: ставить цель, планировать пути достижения цели, структурировать время, уметь контролировать действия по достижению результата и осуществлять рефлексию. К.: развивать способность слушать друг друга, проявлять терпение, уважать каждое высказанное мнение.
13	Собор. Площади	Собор: собор людей, святых и святынь, Соборная горка и «Иордань». Площади: Соборная, Торговая, Сенная, Парадная	13	Оценивающее	Работа в четверке	«Торговая площадь»	П.: развивать восприятие главного храма города и роли площадей в жизни города. Л.: приобщиться к духовно-нравственным ценностям малой Родины. Р.: самостоятельно анализировать пути достижения цели, планировать действия, оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы по ходу работы, уметь контролировать время и осуществлять рефлексию. К.: уметь работать в четверке.
14	Храмы города  <i>Региональный компонент</i> <i>«Храмы»</i>	Храмы: приходские, домовые, всеградские, обетные др. Православная топонимия русского города	14	Развивающее	Работа в четверке	«Храмы города»	П.: развивать восприятие города как духовного центра, научиться понимать православную топонимию города. Л.: осознавать значение храмов в жизни города.



	нашего города»						Р.: ставить цель, планировать пути достижения цели, структурировать время, уметь контролировать действия по достижению результата и осуществлять рефлекссию. К.: уметь организовать взаимодействие в группе, делать выбор и принимать общее решение, представлять его.
15	Улицы, переулки, дворы  <i>Региональный компонент «Родная улица моя»</i>	Улица: правила застройки, названия улиц, мир улицы, соседи. Переулки и дворы, дворовое братство	15	Развивающее	Ресурсный круг	«Жизнь горожан»	П.: формировать представление об особенностях застройки городов в нашем Отечестве. Л.: понимать значимость нравственных законов в жизни города, улицы, двора. Р.: ставить цель, планировать пути достижения цели, структурировать время, уметь контролировать действия по достижению результата и осуществлять рефлекссию. К.: развивать способность слушать и слышать друг друга, уважать каждое высказанное мнение.
16	Памятные места. Города легендарные. Образ города  <i>Региональный компонент «Памятные места нашего города»</i>	Памятные места: набережная, мосты, сады, Поклонная гора и др. Города легендарные – град Китеж. Образ города с Поклонной горы	16	Развивающее	Мнемотехника	«Образ города»	П.: развивать восприятие памятных мест в городе и значения Поклонной горы. Л.: приобщиться к восприятию целостного образа города. Р.: ставить цель, контролировать свою деятельность на пути достижения цели, осуществлять рефлекссию. К.: строить контекстное монологическое высказывание.
17	Деревня	Образы деревни, села, починка, погоста, торжка, слободы, хутора.	17	Оценивающее	Работа в четверке	«Сельские поселения»	П.: характеризовать особенности сельских поселений. Л.: осмысление объединяющих

		<p>Поселения приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные. Деревенские уголья. Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок. Храм и часовня</p>					<p>начал сельских поселений, особенностей жизни в деревне. Р.: самостоятельно анализировать пути достижения цели, планировать действия, оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы по ходу работы, уметь контролировать время и осуществлять рефлексию. К.: уметь работать в четверке.</p>
18	<p>Образ деревни</p> <p><i>Региональный компонент «Деревенька моя»</i></p>	<p>Древнее правило – строить и жить в ладу с природой. Всеми свое место: мирскому сходу и уединению, труду и празднику. Трудные ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста.</p> <p>Мир – триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств»</p>	18	Развивающее	Мнемотехника	«Образ деревни»	<p>П.: формировать целостный образ деревни в контексте истоковедения. Л.: обогащать духовный опыт, содействовать сохранению связи поколений. Р.: ставить цель, контролировать свою деятельность на пути достижения цели, осуществлять рефлексию. К.: уметь строить контекстное монологическое высказывание.</p>

19	Памятные и приметные места. <i>Региональный компонент: уроки 19-21 «Памятные и приметные места родного края»</i>	Гора. Горы в Библии и истории. Гора как место молитвы и духовного прозрения. Горы-памятники	19	Развивающее	Работа в четверке	«Гора – место важнейших событий в Священной истории»	П.: раскрыть символический, духовный смысл горы как места важнейших событий в Священной истории. Л.: осмысление образа горы в отечественной традиции. Р.: ставить цель, планировать действия по ее достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии. К.: уметь работать в группе – сотрудничать и способствовать достижению общего результата.
20	Дерево. Камень. Родник	Дерево. Древо жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи. Камень. Камни-следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник	20	Развивающее	Работа в четверке	«Образ камня в Библии»	П.: развивать восприятие духовного контекста образов дерева, камня и родника. Л.: осмысление образов дерева, камня и родника в отечественной традиции. Р.: ставить цель, планировать пути достижения цели, структурировать время, уметь контролировать действия по достижению результата и осуществлять рефлексии. К.: развивать взаимодействие в группе, делать выбор и принимать общее решение, представлять его.
21	Остров. Озеро. Излучина	Остров. Остров как знак иного мира. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озера. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье	21	Оценивающее	Работа в четверке	«Остров и озеро»	П.: характеризовать символическое значение острова, озера и излучины в контексте истоковедения. Л.: приобщение к отечественной традиции восприятия острова, озера, излучины. Р.: самостоятельно анализировать пути достижения цели, планировать действия, оценивать правильность

							выполнения задания и вносить коррективы по ходу работы, уметь контролировать время и осуществлять рефлексию. К.: уметь работать в четверке.
22	Слово и образ малой Родины	Организация пространства, освящение всей обжитой среды обитания, топонимия – все имеет свой смысл, свою иерархию идеалов и ценностей. Тяготение к идеалу земного устройства, обусловленному православным миропониманием и отечественной духовной традицией	22	Развивающее	Ресурсный круг	«Слово и образ малой Родины»	П.: формировать образ малой Родины в контексте истоковедения. Л.: осознавать укорененность в отечественной этнокультурной среде. Р.: ставить цель, планировать пути достижения цели, структурировать время, уметь контролировать действия по достижению результата и осуществлять рефлексию. К.: развивать способность слушать и слышать друг друга, уважать каждое высказанное мнение.
Слово и образ времени (9 ч.)							
23	Век и жизненный круг	Век – вечность. От века до века, во веки веков, век сей и век грядущий. Век – жизнь. Всему свое время. Свой век. Жизненный круг					П.: развивать восприятие смысла слова «век» в отечественной традиции. Л.: приобщиться к пониманию значения жизненного круга человека. Р.: ставить цель, планировать пути достижения цели, структурировать время, уметь контролировать действия по достижению результата и осуществлять рефлексию. К.: развивать способность слушать и слышать друг друга.
24	Первое семилетие: младенчество	Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный.	23	Развивающее	Работа в четверке	«Главные события детства»	П.: характеризовать основные события младенчества и детства. Л.: приобщение к отечественной

	и детство	Крестины – введение в мир земной. Крестные родители. Колыбельные песни. Любовь и нежность близких. Познание родного очага					традиции воспитания, проявление любви к родному очагу. Р.: ставить цель, планировать действия по ее достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии. К.: уметь работать в группе – сотрудничать и способствовать достижению общего результата.
25	Второе семилетие: отрочество и юность	Отрочество. Введение в грамоту – третье рождение. Покаяние и чаша. Участие в делах семьи. Обязанности по дому. Дружба. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Походы по малой Родине. Юность. Удаль молодецкая и девичья скромность. Овладение трудовыми навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка, родительское благословление и венчание. Свадьба	24	Развивающее	Ресурсный круг	«Отрочество и юность»	П.: характеризовать отрочество и юность в контексте истоковедения. Л.: приобщаться к непреходящим семейным ценностям. Р.: ставить цель, устанавливать целевые приоритеты, планировать действия, структурировать время, осуществлять рефлексию. К.: развивать способность слушать и слышать друг друга, уважать каждое высказанное мнение.
26	Семилетия зрелости. Пожилые и старые	Семилетия зрелости. Новая родня и новые заботы. Отцовство и материнство. Мастерство. Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейские опыт и мудрость. Забота о ближнем.	25	Развивающее	Работа в семерке	«Пожилые и старые»	П.: формировать представление о нравственных законах семьи и особенностях личностного развития в разные возрастные периоды. Л.: осознавать необходимость преемственности семейных отечественных традиций, нравственные законы семьи, желать следовать им в будущем.

		Пожилые и старые. Завет о почитании родителей. Хранители устоев и семейного очага. Сила духа в немощи совершается. Наказы стариков	26	Развивающее	Работа в четверке	«Жизненный круг»	Р.: ставить цель, планировать действия по ее достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии. К.: уметь работать в группе – сотрудничать и способствовать достижению общего результата.
27	Год и годичный круг	Год и лето. Год январский – от Рождества Христова до Воздвижения Креста; центральный Образ – Образ Христа-Спасителя. Год сентябрьский – от Рождества Богородицы до Успения; центральный Образ – Образ Богородицы-Заступницы. Год мартовский – от весны до весны; центральный образ – образ Земли-Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов. Три годичных круга – три образа времени	27	Оценивающее	Работа в семерке	«Годичный круг православных праздников»	П.: формировать представление о годичном круге и трех образах времени. Л.: приобщаться к отечественной традиции годичного круга. Р.: самостоятельно анализировать пути достижения цели, планировать действия, оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы по ходу работы, уметь контролировать время и осуществлять рефлексии. К.: уметь работать в семерке.
28	Зима. Весна. Лето. Осень <i>Региональный компонент: уроки 28-29 «Традиции годичного круга праздников родного края»</i>	Зима. Рождество как символ выхода из тьмы «застывшего» мира, Рождественская елка. Новый год и святки – детский характер праздников. Крещение и великое водосвятие – время духовного очищения и внутренней сосредоточенности.	28	Развивающее	Работа в четверке	«Образ праздника»	П.: развивать восприятие образов годичного круга зимой, весной, летом, осенью в контексте отечественной традиции. Л.: приобщаться к основным событиям и праздникам годичного круга. Р.: ставить цель, планировать действия по ее достижению, осуществлять контроль по результату и рефлексии. К.: умение работать в группе –

		<p>Весна: пробуждение природы и Масленица; распускающаяся верба. Великий пост и великое обновление. Пасха и ликование весны духовной.</p> <p>Лето: полнота возрожденной природы; молодая березка. Троица и полнота жизни духовной. Три Спаса как знак преображения природы и человека.</p> <p>Осень: угасание природы. Рождество Богородицы и Воздвижение Креста – знаки надежды на новое возрождение. Покров как символ защиты и покровительства.</p> <p>Всему свое время. У Бога живы все – дни поминовения предков.</p> <p>Каждому времени своя пища: будничная и праздничная, постная и скромная</p>					сотрудничать и способствовать достижению общего результата.
29	Самый светлый праздник	Главное событие весны и всего года – Светлое Христово Воскресение – Пасха. Празднование Пасхи. Светлая седмица	29	Развивающее	Ресурсный круг	«Самый светлый праздник»	<p>П.: развитие восприятия Пасхи как главного праздника года.</p> <p>Л.: приобщение к отечественной традиции.</p> <p>Р.: ставить цель, устанавливать целевые приоритеты, планировать действия, структурировать время, осуществлять рефлексию.</p> <p>К.: развивать способность слушать</p>

							и слышать друг друга, уважать каждое высказанное мнение.
30	Малые круги: седмица и день	Символика седмичного круга: воскресенье и будни, труд земной и труд души. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая. День и час. День красный, черный, белый, пестрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.	30	Развивающее	Ресурсный круг	«Духовный смысл дней недели»	П.: развитие восприятия символики дней седмицы. Л.: осознание духовного смысла седмичного круга. Р.: устанавливать целевые приоритеты, планировать действия, структурировать время, осуществлять рефлекссию. К.: развивать способность слушать и слышать друг друга, уважать каждое высказанное мнение
31	Слово и образ времени	Осознание смысла времени через понимание прошлого, настоящего и будущего в контексте отечественной традиции. Приобщение к этому наследию. Понимание образа жизни русского народа и его культуры во взаимосвязи со смыслом времени	31	Развивающее	Работа в четверке	«Особые дни годовичного круга»	П.: развивать восприятие слова и образа времени в контексте отечественной традиции. Л.: осознать духовный контекст слова и образа времени. Р.: ставить цель, планировать пути достижения цели, структурировать время, уметь контролировать действия по достижению результата и осуществлять рефлекссию. К.: развивать взаимодействие в группе, делать выбор и принимать общее решение, представлять его.
32-33	Наше Отечество	Вопросы для обсуждения: 1. Святая Русь – тысячелетний идеал или жизненная реальность? 2. Как святые земли Русской помогают укреплению могущества нашего Отечества? 3. Докажите, что время –	32	Оценивающее	Активный экзамен	«Наше Отечество»	П.: понимать и раскрывать социокультурный и духовный контекст пространства и времени российской цивилизации. Л.: осознание социокультурных и духовных основ нашего Отечества. Р.: ставить цель, планировать действия по ее достижению, осуществлять контроль по



		хранитель Слова и Образа. 4. В чем проявилась самобытность России в прошлом, и в чем она проявляется в наше время?	33	Развивающее	Ресурсный круг	«Наше Отечество»	результату, структурировать время, осуществлять рефлексия. К.: уметь слушать и слышать, аргументированно представлять свое мнение, проявлять терпимость к иной точке зрения, осуществлять взаимодействие.
34	Обобщающий урок за год «Слово и образ России»	Обобщение знаний по учебному курсу «Истоки» – 6	34	Развивающее	Ресурсный круг	«Слово и образ Отечества»	П.: обобщить знания по учебному курсу «Истоки» – 6. Л.: приобщиться к базовым ценностям курса; развивать интерес к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков, способность на самостоятельные действия на основе духовно-нравственных ценностей и имеющегося социокультурного опыта. Р.: устанавливать целевые приоритеты, планировать действия, структурировать время, осуществлять рефлексия. К.: уметь работать в ресурсном круге.