**Модельная карта учебных заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся**

|  |
| --- |
| **НАЗВАНИЕ ТЕКСТА/СИТУАЦИИ** |
| **Предметная область** | Название предметной области |
| **Вид функциональной грамотности** | Математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление  |
| **Автор** | ФИО  |
| **Место работы и должность** | Название ОО, должность |
| **Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс** | Предмет:Класс:Тема:В данном пункте может быть несколько предметов, классов изучения и тем. |
| **Рекомендуемое время выполнения** | Количество минут, на которое рассчитано комплексное задание |
| **Описание ситуации/проблемы** | Введение в проблему представляет собой небольшой вводный текст, мотивирующего характера, который не содержит лишней информации, не связанной с заданием или не принципиальной для ответа на поставленные далее вопросы. Введение не должно содержать информацию, которая носит отвлекающий характер. К описанной ситуации предлагаются несколько связанных с ней вопросов. |
| **Структура вопросов заданной ситуации/проблемы** |
| **Контекст** | Зависит от вида функциональной грамотности, которая формируется при решении задания. |
| **Область содержания** | Название каждой из этих категорий отражает обобщающую идею, которая в общем виде характеризует специфику содержания заданий, относящихся к этой области |
| **Предметные знания, умения***(для решения задания ученик должен знать…)* | Необходимые для решения заданий знания (умения) из предметной области и области содержания |
| **Познавательная деятельность***(в ходе решения ситуации ученик научится…)* | Для выполнения задания требуется целостное, а не фрагментарное, применение знаний и умений. Это означает, что требуется осуществить весь процесс работы над проблемой: от понимания, включая формулирование проблемы, через поиск и осуществление её решения, до сообщения и оценки результата, а не только часть этого процесса. Мыслительная деятельность, осуществляемая при выполнении заданий, описывается в соответствии с концепцией международного исследования PISA |
| **Уровень функциональной грамотности** | Зависит от уровня сложности задания согласно критериям оценивания международного исследования PISA |
| **Текст задания** | Информация, сообщаемая в задании, даётся в различных формах: числовой, текстовой, графической (график, диаграмма, схема, изображение и др.), она может быть структурирована и представлена в виде таблицы. Наличие визуализации обязательно. Оказать помощь учащимся в части мысленной визуализации и погружения в сюжет должны фото и рисунки. Графические средства визуализации содержания проблемы окажут учащимся помощь на этапе её моделирования, послужат опорой для проведения рассуждений |
| **Поле для записи ответа (решения)** | Ответ на вопрос может быть открытым, предполагающим краткий, развёрнутый или конструированный ответ. Также может быть закрытого типа с множественным выбором и на соответствие данных. |
| **Критерии оценивания** | К каждому вопросу предусмотрены критерии оценивания.**Ответ принимается полностью, если…****Ответ принимается частично, если…***(для политомической шкалы)***Ответ не принимается, если…** |