Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы им. Героя Советского Союза Елисова Павла Александровича муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Мастер-класс на тему:

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УПОТРЕБЛЕНИЕ МОДАЛЬНОГО ГЛАГОЛА CAN.

Подготовила:

учитель английского языка Черных Любовь Николаевна

Кинель-Черкассы

2022 г.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Одной из основных форм речевого общения является диалогическая речь.

В своем выступлении я хотела бы акцентировать внимание на обучении диалогической речи в начальной школе, так как развитие диалогической речи на изучаемом иностранном языке является одной из самых важных проблем в современной педагогической науке. Уже на начальном этапе обучения английскому языку учащиеся могут приобрести умение пользоваться изучаемым языком для общения, а учитель должен им помочь в этом, чтобы создать высокую мотивацию к изучению английского языка.

Диалогическая речь имеет следующие характеристики:

1) она всегда мотивирована: люди всегда говорят с какой-то целью, которая определяется стимулами. Данную характеристику очень важно учитывать на этапе обучения в начальной школе. Учитель должен уметь вызывать у учащихся желание говорить, а для этого нужно создать условия, при которых возникнет желание сказать что-то, выразить свои эмоции, чувства, а не только воспроизводить то, что услышали ранее от носителя языка.

2) обращена к слушателю, то есть имеет адресата: абсолютно все люди говорят с кем-то, для кого-то, высказывают свое мнение, делятся мыслями, убеждают, доказывают, спрашивают, просят. Из этого следует, что речь должна носить обращенный характер. Каждый говорящий обращает внимание слушателей тогда, когда он выражает свое мнение, индивидуальное.

3) имеет эмоциональную окраску, так как говорящий выражает своё мировоззрение, чувства, отношение к тому, что он говорит.

4) обусловлена ситуативно, так как она происходит в конкретной ситуации. Учителю на своих уроках необходимо использовать реальные ситуации, аутентичную наглядность по возможности: прослушивать диалоги носителей языка, проигрывать диалоги с помощью игрушек, картинок, просматривать видеоролики с носителями языка.

При обучении школьников диалогической речи необходимо решить следующие основные задачи:

1. Дать понятие диалога во всем его многообразии, в его естественной форме, чтобы ребята убедились, что вопросно-ответная форма — лишь частный, хотя и самый распространенный случай диалогического общения. На различных примерах следует показать ученикам, что речь лишь тогда будет живой, естественной и по-настоящему диалогической, если в содержание реплик будут включаться приветствия, сообщения, приглашения, выражение различного рода чувств (удивления, благодарности, уверенности, сомнения), оценка фактов и т. д.

2. Обучить учащихся нужным репликам, тренировать их до уровня автоматизма при употреблении в конкретной ситуации.

3.Научить школьников обмениваться этими репликами в соответствующих ситуациях, т. е. научить их вести собственный диалог. Осуществлению этих задач помогает языковой материал учебников с системой лексических подборок, специальных упражнений и текстов, просмотр видеороликов с носителями языка.

Цель урока, фрагмент которого вы увидели - развитие коммуникативно-речевой компетенции, а точнее - развитие диалогической речи. Данный урок является комбинированным: закрепляем материал прошлых уроков и практикуем диалогическую речь с использованием глагола can и речевых образцов в вопросительных, отрицательных и утвердительных предложениях, создаем собственный диалог-расспрос с опорой на динамическую и графическую наглядность.

Задачи:

Образовательный аспект: развитие коммуникативных умений учащихся на основе языковых знаний, расширение кругозора учащихся, обобщение их знаний об окружающем мире.

Воспитательный аспект: повышение мотивации к изучению английского языка через использование новейших технологий (видеопроектор, интерактивная доска) на уроке, развитие умения сотрудничать и высказывать свою точку зрения.

Развивающий аспект: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, развитие навыков аудирования, чтения и говорения, способности к аналитической деятельности, развитие внимания, восприятия, мышления и воображения.

Практический аспект: активизация употребления изученного языкового материала в устной речи, обучение анализу и самостоятельным выводам, формирование умения спонтанного высказывания.

Социокультурный аспект: знакомство с реалиями и обычаями страны изучаемого языка.

Особенности урока: урок с использованием вербальных, графических, динамических опор (ИКТ)

Средства обучения: основные - УМК "Starlight 2" для 2 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, изд-во Просвещение, 2020 год; дополнительные - распечатки с заданиями и картинки, фото, презентации на интерактивной доске, видеоролик из сети Интернет; технические - компьютер, интерактивная доска, видеопроектор.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная.

Основной этап урока.

На данном этапе урока учитель напоминает учащимся, что на прошлом уроке они познакомились с глаголом can, который выражает умение /способность что-либо делать на английском языке: I can ride-я могу кататься на велосипеде. Следующее задание направлено на развитие навыков аудирования, на распознавание и на дальнейшую активизацию в речи глагола can и ранее изученной на прошлом уроке лексики (глаголов: sing, dance, ride a bike, play football, can) - прослушать аудиозапись упр. 3 на стр. 91 из учебника и ответить на вопросы What Roy and Sally can do? У учеников на партах карточки с заданием и речевым образцом для ответа. (Использование вербальной и графической опоры). Нужно определить, что умеет делать каждый персонаж. Форма опроса - фронтальная. (Использование вербальной опоры).

Учитель обращает внимание детей на экран (использование графической наглядности). На экране таблица спряжения глагола can, показаны разные типы предложений:can- не изменяется по лицам и числам, для всех действующих лиц и чисел форма одна. Для того, чтобы задать вопрос, can нужно поставить на 1е место-Can you swim? Чтобы сказать, что кто-то не умеет что-то делать, нужно + отрицательную частичку not к глаголу can-can not (They can”t swim). После этого учащиеся смотрят видеоролик (опора на динамическую наглядность), в котором медвежонок Паддингтон находится в гостях у королевы Елизаветы и между ними происходит диалог. Учитель рассказывает о данном персонаже, кем он является в Англии, тем самым окуная учащихся в аутентичную ситуацию общения. Но делается акцент на то, что это не весь разговор королевы и медвежонка. А то, о чем они говорили ранее, написано в диалоге, который нужно прочитать. Поэтому, следующее задание - прочитать диалог медвежонком Паддингтоном и королевой и вставить пропущенные глаголы can/can’t, чтобы узнать, что умеют делать персонажи. Ребята делятся на группы, у каждой группы распечатанный диалог. Это задание направлено на развитие грамматических навыков распознавания глагола can/can’t в тексте и навыков чтения вслух. После прочтения и перевода диалога учащиеся делятся на пары, для того, чтобы создать собственный диалог (ролевая игра). Для этого они должны выбрать себе персонажа из предложенных на экране и воспользоваться речевым образцом. Данное задание предполагает создание собственного диалога на основе прочитанного и услышанного ранее (конструирование ситуации общения).

Используемые ИКТ на уроках иностранного языка, в частности видеоролик, который использовался, обладают информационной, а самое главное - эмоциональной насыщенностью, возможностью погружения в среду общения, динамичностью и реальностью отображения действительности с элементами сказки, что в свою очередь, является привлекательным для детей младшей ступени обучения.