**Модельная карта учебных заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся**

|  |
| --- |
| **СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ** |
| **Предметная область** | Внеурочная деятельность |
| **Вид функциональной грамотности** | Финансовая грамотность |
| **Автор** | Кичайкина К.В. |
| **Место работы и должность** | Название ОО, должность |
| **Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс** | Предмет: математикаКласс: 3 |
| **Рекомендуемое время выполнения** | 20 мин |
| **Описание ситуации/проблемы** | Мама сказала дочери. «Ты стала взрослой, пора учиться правильно вести хозяйство. На столе лист, на котором записаны доходы и расходы нашей семьи на ближайший месяц. Найди в списке доходы нашей семьи и подсчитай их сумму».Список доходов и расходов: 50 000 рублей – зарплата папы и мамы 7 000 рублей – оплата квартиры, воды, света и газа 15 000 рублей – продукты питания 12 000 рублей – пенсия бабушки 5 000 рублей – расходы на бытовые нужды 1000 рублей – лекарства 4000 рублей – бензин и проездные билеты |
| **Вопрос 1.** |
| **Контекст** | Индивидуальный  |
| **Область содержания** | Деньги и операции над ними |
| **Познавательная деятельность***(в ходе решения ситуации ученик научится…)* | Выявление финансовой информации |
| **Уровень функциональной грамотности** | 1 уровень |
| **Текст задания** | Какова сумма доходов семьи на следующий месяц? |
| **Поле для записи ответа (решения)** | Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Критерии оценивания** | **2 балла. Ответ принимается полностью, если** верно рассчитаны доходы семьи сейчас и на следующий месяц. **1 балл. Ответ принимается частично, если** верно рассчитаны доходы семьи в этом месяце. **0 баллов. Ответ не принимается, если** неверно подсчитаны доходы семьи. |
| **Вопрос 2.** |
| **Контекст** | Индивидуальный  |
| **Область содержания** | Деньги и операции над ними |
| **Познавательная деятельность***(в ходе решения ситуации ученик научится…)* | Анализ информации в финансовом контексте |
| **Уровень функциональной грамотности** | 2 уровень |
| **Текст задания** | Изучив данные задачи, ответь на вопрос: Сколько свободных денег останется у семьи в следующем месяце на непредвиденные расходы |
| **Поле для записи ответа (решения)** | Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Критерии оценивания** | **2 балла. Ответ принимается полностью, если** верно рассчитано. **1 балл. Ответ принимается частично, если** допущена небольшая ошибка в расчете. **0 баллов. Ответ не принимается, если** неверно подсчитано. |
| **Вопрос 3.** |
| **Контекст** | Индивидуальный  |
| **Область содержания** | Планирование и управление финансами |
| **Познавательная деятельность***(в ходе решения ситуации ученик научится…)* | Применение финансовых знаний и понимания |
| **Уровень функциональной грамотности** | 3 уровень |
| **Текст задания** | При составлении списка расходов предлагается разделить их на обязательные и желательные. Мама предупредила «Наступает ноябрь, и давай подумаем, какие нам предстоят расходы в этом месяце». Она составила список и попросила детей разделить расходы на две группы: те, на которые обязательно нужно потратить деньги в ноябре, и те, от которых в ноябре можно отказаться. Какие расходы нужно отнести к обязательным, а какие к желательным? |
| **Критерии оценивания** | **2 балла. Ответ принимается полностью, если** правильно отмечены ответы 1-3 **1 балл. Ответ принимается частично, если** допущена 1 ошибка в ответах **0 баллов. Ответ не принимается, если** неверно отмечено |
| **Вопрос 4.** |
| **Контекст** | Индивидуальный  |
| **Область содержания** | Деньги и операции над ними |
| **Познавательная деятельность***(в ходе решения ситуации ученик научится…)* | Применение финансовых знаний и понимания |
| **Уровень функциональной грамотности** | 4 уровень |
| **Текст задания** | Следует рассчитать экономию семьи с учетом натуральных доходов. Бабушка предложила внучке вместе пойти на рынок и записать цены на помидоры и огурцы. На рынке килограмм помидоров стоил 70 рублей, килограмм огурцов – 50 рублей. «В этом году у нас неплохой урожай: мы собрали 10 килограммов помидоров и 20 килограммов огурцов», – сказала бабушка. «Чтобы вырастить наш урожай, мы потратили деньги на покупку семян и на удобрения: 3 пакета семян огурцов, 3 пакета семян помидоров и одну баночку удобрения». Каждый пакет семян стоил 25 рублей, баночка удобрения – 100 рублейОтветь на следующие вопросы. 1. Сколько денег потратила бы семья, если бы купила столько же огурцов и помидоров на рынке?
2. Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ рублей 2. Сколько денег потратила семья на выращивание урожая? Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ рублей
3. 3. Какова экономия семьи? Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ рублей
 |
| **Критерии оценивания** | **2 балла. Ответ принимается полностью, если** правильно указаны все 3 позиции. **1 балл. Ответ принимается частично, если** правильно указаны 2 позиции. **0 баллов. Ответ не принимается, если** указана 1 позиция или не указано ничего. |
| **Вопрос 5.** |
| **Контекст** | Общественный  |
| **Область содержания** | Деньги и операции над ними |
| **Познавательная деятельность***(в ходе решения ситуации ученик научится…)* | Применение финансовых знаний и понимания |
| **Уровень функциональной грамотности** | 3 уровень |
| **Текст задания** | Предлагается подсчитать количество денег, полученных на сдачу при покупке билетов в автобусе. Внучка с подругой поехали к бабушке на автобусе. Мама дала им деньги, чтобы они купили билеты у водителя. Один билет (билет на одну поездку) стоит 218 рублей. У одной девочки было 470 рублей в кармане, у другой – купюра 200 и 50 рублей. Водитель каждому дал билет и сдачу. Сколько денег водитель дал девочкам по отдельности? |
| **Поле для записи ответа (решения)** | Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Критерии оценивания** | **2 балла. Ответ принимается полностью, если** дан верный ответ.**0 баллов. Ответ не принимается, если** дан неверный ответ |