

**СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный
Самарской области «Детский сад № 13»**

**«Коррекционно-развивающий
клуб «Развивайка» как одна из
интерактивных форм
сотрудничества ДОО с
родителями».**



**Алферова Оксана Владимировна, учитель-логопед
Петрова Инна Николаевна, педагог-психолог**

★Творческий клуб коррекционно-развивающей направленности «Развивайка»

Девиз: «Развиваемся играя, изучая - познаем!»

Цель: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса

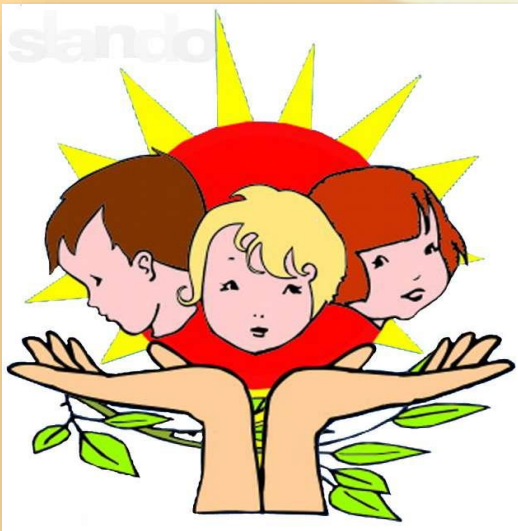
Задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- развитие познавательной и эмоционально-личностной сфер детей;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Направления деятельности клуба:

- игровая деятельность с детьми;
- просвещение и обучение родителей;
- просвещение и обучение педагогов.

Состав клуба: педагог-психолог и учителя-логопеды



Формы, пользующиеся популярностью среди родителей



- игровые тренинги;
- семинары-практикумы;
- КВН, викторины;
- совместные развлечения родителей и детей;
- интеллектуальные игры;
- мастер-классы;
- видео-консультации

Семейное развлечение «Мама может!» для родителей и воспитанников, посвящённое Дню Матери



Мастер-класс «Рисуем вместе!»



Педагогическая гостиная с родителями «Хитрости воспитания»



Интеллектуальная игра «Загадки космоса»





Игровой тренинг «Кубики – помощники»



Мастер-класс «Экскурсия в Академию высших психических функций»

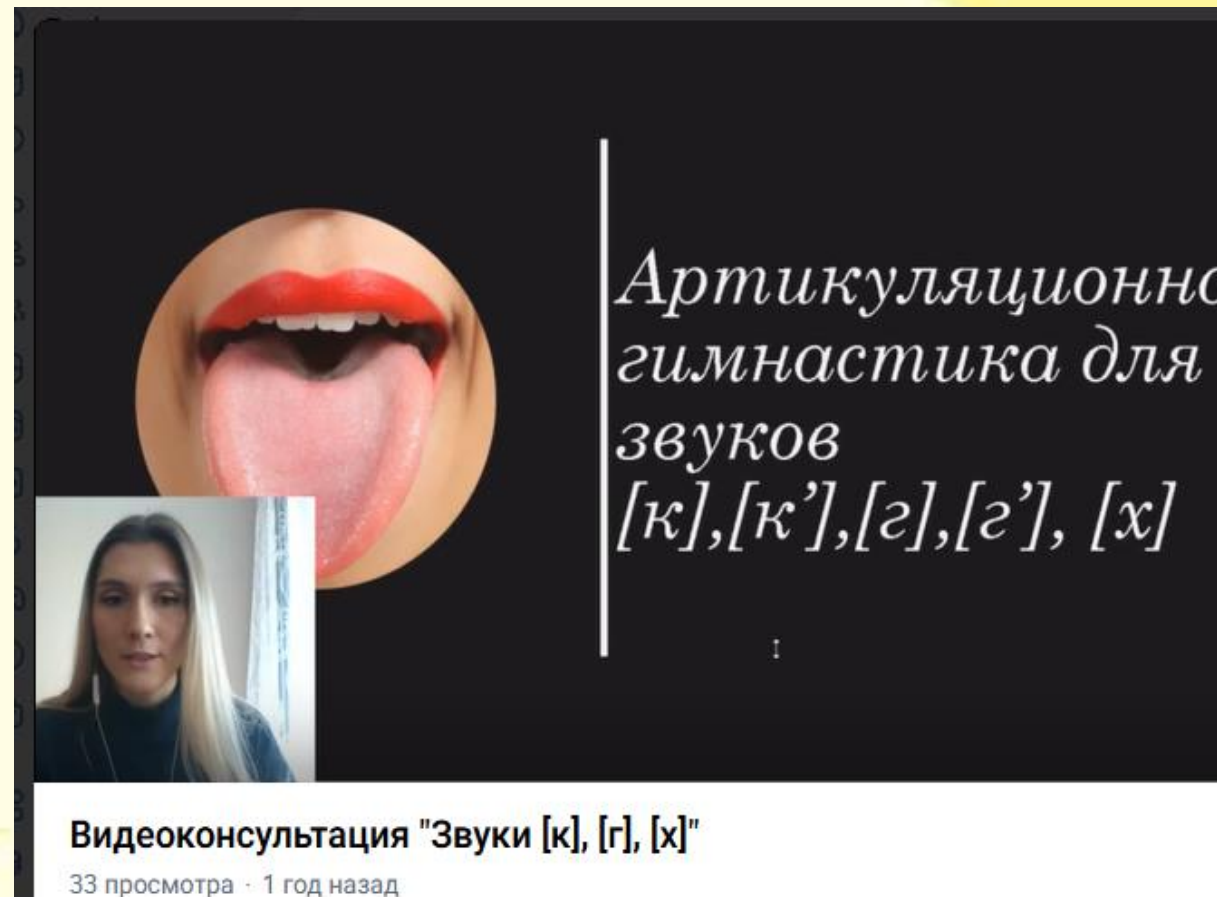
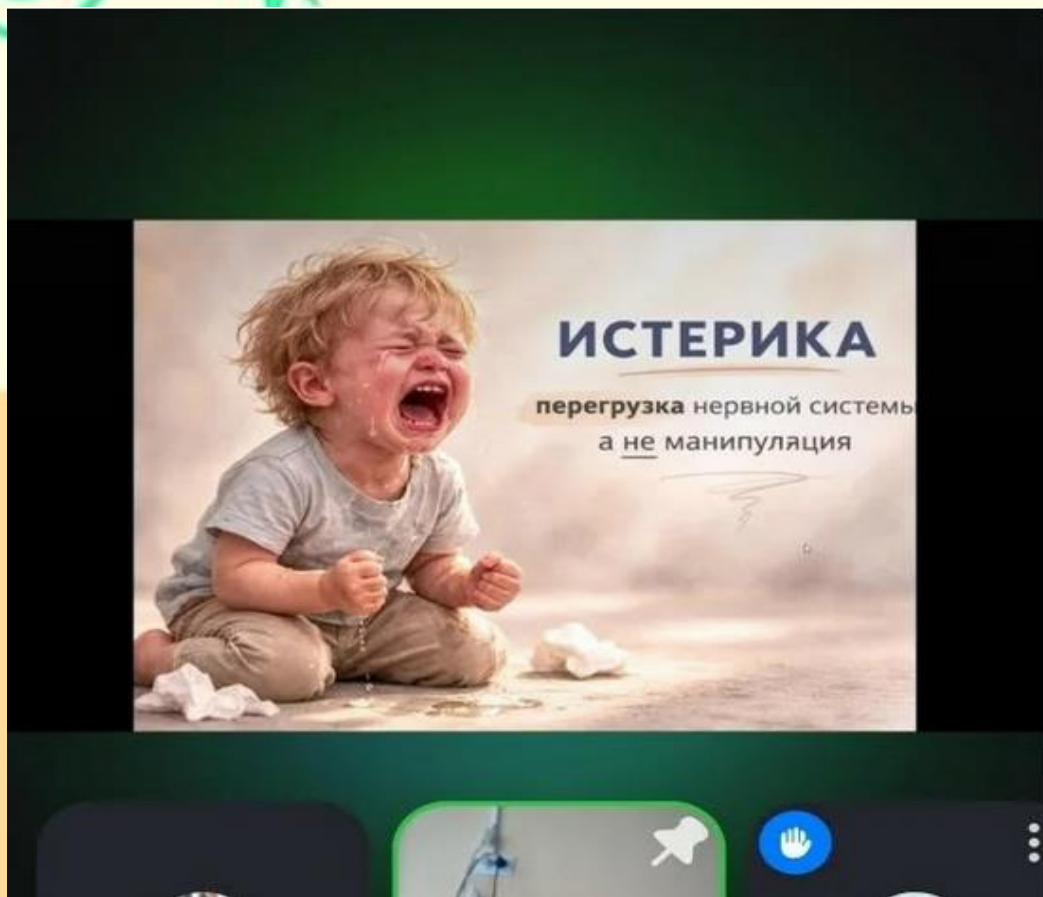


МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ:
«Экскурсия
в Академию ВПФ»

Педагог-психолог:
Петрова И.Н.



Видеоконсультации



Журнал "МАЛЫШОК»

Разделы программы просвещения родителей:

- **Раздел 2.2.** " Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации)
- **Раздел 3.8.** Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов
- **Раздел 3.10.** Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)
- **Раздел 3.11.** Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.
- **Раздел 3.12.** Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста.
- **Раздел 3.16.** Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.
- **Раздел 3.20.** Психологическая готовность к школе.



МАЛЫШОК

Выпуск №1, Февраль 2025

Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А.Сухомлинский



СОБЕРИ ПИРАМИДКУ

Цель: Закрепление цвета, формы и размера.

Оборудование: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине.

Ход: Воспитатель показывает ребенку пирамидку и помогает разобрать ее. Вместе с ребенком воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет, делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает ребенку собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (ребенок выполняет задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем ребенку предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно.

Можно собирать различные пирамидки в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: пирамида, состоящая из колец одного размера или цвета; из кубиков, шариков, призм или разного размера и цвета; из предметов возрастающих по величине и т.д.

ПОСТРОЙ БАШЕНКУ

Цель: Закрепление цвета, формы и размера.

Оборудование: Кубики различного цвета и размера.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку построить башенку, накладывая кубики один на другой и возводя постройку вверх.

Эту игру можно проводить различными способами в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: построить башенку из кубиков одного цвета и разного размера; из больших или маленьких кубиков разного цвета; из больших или маленьких кубиков одного цвета и т.д. ШАРИК В ЛОЖКЕ

Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.

Материал: ложка столовая, мелкая тарелка, стакан, четыре шарика.

Ход игры: Воспитатель кладет в тарелку красные шарики и говорит: посмотрите, дети, у меня в тарелочке красные вишенки. Возьму ложечку и наберу в неё вишенку, покормлю куклу. Кормит куклу. Вот как Машенька хорошо ест вишенку. Съела? Косточку положу в стаканчик.

Дети давайте всех куколок накормим вишенками(дети кормят кукол).



ТЕМА ВЫПУСКА

Психологические особенности детей раннего возраста от 1 до 3 лет



Л.С. Выготский и его последователи считали, что ребенок созревает психологически и социально вместе со своей «жизненной ситуацией развития», ибо реально существует и развивается не ребенок, а система «взрослый-ребенок», из которой малыш постепенно выделяется как самостоятельный индивид. Причем учится он лишь у тех, кого любит, кому доверяет. А это значит, что именно родители - его самые первые и самые лучшие воспитатели. При этом общение с родителями и совместная деятельность с ними являются основными источниками развития личности ребенка.

Ранний возраст ребенка – это чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности.



Журнал для родителей

МАЛЫШОК

Выпуск №2, Апрель 2025

*Каждый возраст уникален,
в детстве уникален каждый год.*

ТЕМА
ВЫПУСКА

Психологические особенности детей среднего
дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Дети среднего
дошкольного
возраста



Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие личности ребенка 4-5 лет.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.



МАЛЫШОК

Выпуск №3, Май 2025

*Возраст ребенка это мир,
который меняется каждый год.*

ТЕМА
ВЫПУСКА

**Психологические особенности детей старшего
дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

**Дети старшего
дошкольного
возраста**



Период от 5 до 6 лет жизни ребенка принято называть старшим дошкольным возрастом. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут *доводить до конца малоприятную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт и особенностей. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления *учебной мотивации*. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.



10 ЗАПОВЕДЕЙ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1. Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребенка в присутствии посторонних.

Уважайте чувства и мнения ребенка. На жалобы со стороны окружающих, даже воспитателя, отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему».

2. Научите ребенка делиться своими проблемами.

Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие со сверстниками и взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так Вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию.

3. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами Вашего ребенка.

Видеть мир глазами другого - основа для взаимопонимания.

4. Чаще хвалите, восхищайтесь Вашим малышом.

На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно еще несколько раз попробовать». Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что Ваш ребенок может все, нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не отодвигайтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей.

5. Определите общие интересы.

Это могут быть как познавательные интересы (любимые мультфильмы, сказки, игры), так и жизненные (обсуждение семейных проблем).

6. Приобщайте ребенка к экономическим проблемам семьи.

Постепенно приучайте его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете (например, дайте ему деньги на хлеб и мороженое, комментируя сумму на тот и на другой продукт). Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, ходите в магазин вместе.

7. Постоянно говорите с ребенком.

Развитие речи – залог хорошей учебы. Были в театре (цирке, кино, – пусть расскажет, что ему больше всего понравилось).

Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребенок чувствовал что Вам это действительно интересно.

8. Отвечайте на каждый вопрос ребенка.

Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет.

9. Начинайте «забывать» о том, что Ваш ребенок маленький.

Давайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей. Сделайте это мягко: «Какой ты у нас уже большой, мы даже можем доверить тебе помыть посуду (вымыть пол, вытереть пыль, вынести ведро и т.д.).

10. Не стройте Ваши взаимоотношения с ребенком на запретах.

Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины, доводы Ваших требований, если возможно, предложите альтернативу. Уважение к ребенку сейчас – фундамент уважительного отношения к Вам в настоящем и будущем.



Тема
выпуска

**Психологические особенности детей
старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет**



Журнал для родителей

Малышок

Выпуск №4, Ноябрь 2025

*Успех в учении — это тропинка, ведущая к
тому уголку детского сердца, в котором
горит огонек желания быть хорошим*
В.А. Сухомлинский

Вашему малышу исполнилось шесть лет, он уже кажется совсем большим — многое знает и умеет, и не за горами школа.

Именно в этом возрасте происходят значительные прогрессивные изменения в психике ребенка.

Задумывались ли вы о том, что часто за повседневными заботами мы не замечаем, как меняются наши дети?

Мы всегда рядом со своим ребёнком, и немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем его так, как будто он всё ещё тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.

Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, будто ребёнок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он ещё совсем не готов к этому.

Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребёнка, его возможностях и потребностях, а также быть готовым к изменениям в его характере или типе поведения.

Журнал для родителей

Малышок

Выпуск № 5, Январь 2026

Лучший способ сделать детей хорошими —
это сделать их счастливыми.
Оскар Уайльд

Тема
выпуска

Социально-коммуникативное развитие детей
дошкольного возраста



Каждый родитель мечтает, чтобы его ребёнок вырос уверенным, дружелюбным и умеющим находить общий язык с другими. Но эти качества не появляются сами по себе — они формируются постепенно, начиная с самых ранних лет. Именно поэтому социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста — важная основа успешного взросления.

Что такое социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие — это процесс, в котором ребёнок учится взаимодействовать с окружающими людьми: родителями, воспитателями, сверстниками. Он осваивает навыки общения, учится выражать эмоции, понимать чувства других, принимать правила и договариваться.

Условно это развитие можно разделить на несколько направлений:

Эмоциональное развитие — умение понимать и управлять своими чувствами.

Коммуникативное развитие — формирование речи, умение слушать и быть услышанным.

Социальное развитие — освоение норм поведения, уважение к другим людям, способность к сотрудничеству.

Эти процессы тесно связаны между собой. Если у ребёнка возникают трудности в одной области, это часто отражается и на других — например, застенчивость мешает заводить друзей, а неумение выражать эмоции приводит к конфликтам.

СДЕЛАЙ САМ

Тактильные тренажёры

Домашняя песочница

Берём максимально широкую коробку, тазик или контейнер. И насыпаем туда крупу. Чем не замена песку? Крупы можно использовать любые от мелкой - манка или кукурузная крупа - до крупной, например, горох или фасоль. Ощущения от разных круп будут разные, поэтому, если использовать их в сочетании друг с другом игра вызовет больший интерес. Играть в коробке с крупой стоит точно так же, как в песочнице: можно использовать лопатки и сосуды для пересыпаний, грабли и лопатки, миски, воронки, сито, полезно дополнять коробочку природными материалами. Маленькие игрушки в таких коробках направлены на сюжетную игру, которая может надолго увлечь детей.



Сенсорные мешочки

В качестве мешочков можно использовать воздушные шарики из плотной резины, уже не нужные детские носочки или резиновые перчатки. Наполните каждый мешочек различным содержимым. Подойдут фасоль, гречка, горох, макаронные изделия с 58 завитушками, ракушками, спиральями, пуговицы, монетки, бусины, крахмал, муку, манку, тесто для лепки (мука+вода+соль) и даже вода. Предложите детям пощупать мешочки. Им будет интересно сравнить ощущения от различных наполнителей, и при этом они получат своего рода массаж для активных зон ручек.



Журнал для родителей

Малышок

Выпуск № 6, март 2026

«Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще»

Д. Ушинский.

Тема
выпуска

Сенсорное развитие детей



Чувственное восприятие раскрашивает нашу жизнь яркими красками – без музыки, вкусов, ароматов и прикосновений она была бы тусклой. Сенсорное развитие детей начинается с раннего возраста, и важная роль в нем отводится родителям.

Сенсорное развитие – это процесс взаимодействия органов чувств ребенка с окружающим миром, в результате которого формируется его понимание собственных ощущений. Так дети учатся получать информацию о среде вокруг них и правильно ее трактовать. Например, ребенок слышит звуки, и постепенно начинает идентифицировать их как музыку, голос или шум. Или ощущает что-то тактильно, и понимает: это мамина рука, а это капли дождя, а вот сейчас я глажу кошку. Аналогично это происходит со вкусами, запахами и визуальными объектами.

Особенности сенсорного развития детей

Сенсорное развитие начинается еще до рождения ребенка, во время формирования его нервной системы. Сразу после появления на свет ребенок учится реагировать на различные стимулы и познавать мир органами чувств. Например, он начинает различать цвета и формы, ощущать текстуру и температуру предметов, распознавать звуки и мелодии, ориентироваться в пространстве. Все это важно не только для чувственного опыта малыша, но и для его когнитивных способностей и эмоционального интеллекта. Сенсорное восприятие помогает развивать внимание, память, мышление, влияет на социализацию и коммуникативные навыки. Например, через зрительные и слуховые ощущения дети учатся понимать эмоции других людей и их невербальные сигналы.



***Спасибо
за внимание!***