## Аналитическая справка по результатам ВПР – 2023

## Отрадненское ТУ

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности.

**Математическая грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет****Математика** | **Класс**5 | **Номер задания в КИМ (ВПР-2022)** | **% выполнения** |
| **Отрадненское ТУ** | **Самарская область** | **РФ** |
| 7 | **47,87** | 50,69 | 46,58 |
| 8.1 | **91,72** | 90,49 | 89,56 |
| 8.2 | **75,17** | 80,9 | 78,41 |
| 6 | 5 | **83,57** | 81,03 | 79,35 |
| 6 | **86,61** | 84,12 | 82,9 |
| 10 | **74,44** | 77,83 | 74,66 |
| 7 | 3 | **88,91** | 80,97 | 80,68 |
| 6 | **89,77** | 86,38 | 85,5 |
| 10 | **34,54** | 35,93 | 29,89 |
| 15 | **56,5** | 55,62 | 55,34 |
| 8 | 6 | **57,66** | 59,71 | 58,71 |
| 7 | **63,4** | 55,88 | 51,99 |
| 16.1 | **68,42** | 59,65 | 56,42 |
| 16.2 | **39,71** | 41,12 | 39,02 |
| Среднее значение | **68,45%** | **67,17%** | **64,93%** |

Задания ВПР в 5 классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 6 классе умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в 8 и 9 классе - умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Из представленных данных следует, что средней уровень математической грамотности школьников составляет – **68,45 %,** что **ниже** на **1,13%** по сравнению с 2022 годом.

# Читательская грамотность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Номер задания в КИМ (ВПР-2022)** | **% выполнения** |
| **Отрадненское ТУ** | **Самарская область** | **РФ** |
| **Русский язык** | 5 | 8 | 57,49 | 53,63 | 48,79 |
| 6 | 9 | **55,31** | 55,14 | 50,63 |
| 10 | **61,84** | 64,7 | 60,39 |
| 11 | **60,51** | 65,51 | 62,37 |
| 7 | 9 | **55,16** | 56,84 | 53,5 |
| 11.1 | **56,15** | 62,07 | 58,03 |
| 11.2 | 38,46 | 41,36 | 39,33 |
| 8 | 7 | 56,67 | 59,86 | 56,87 |
| 8 | 55,19 | 59,71 | 56,36 |
| **История** | 5 | 2 | **84,71** | 83,71 | 79,34 |
| 3 | **52,63** | 60,79 | 54,83 |
| 6 | 2 | **81,97** | 82,13 | 75,25 |
| 3 | 53,69  | 54,7 | 47,72 |
| 7 | 3 | **65,71** | 60,74 | 52,44 |
| 8 | 4 | **73,51** | 69,75 | 61,32 |
| **Обществознание**  | 6 | 3.1 | **85,14** | 79,06 | 75,42 |
| 3.2 | **55,41** | 73,03 | 68,67 |
| 7 | 3.1 | **49,59** | 58,9 | 54,31 |
| 3.2 | **55,41** | 74,03 | 68,67 |
| 8 | 3 | **49,29** | 58,09 | 54,31 |
| Среднее значение | **56,5%** | **66,4%** | **58,93%** |

Задание по обществознанию в 7 классе – умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; по русскому языку в 5 классе - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания, в 7, 8 и 9 классах - владение навыками различных видов

чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Из представленных данных следует, что средней уровень читательской грамотности школьников составляет – **56,5%,** что **ниже** на **2,55%** по сравнению с 2022 годом

# Естественно-научная грамотность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Номер задания в КИМ (ВПР-2022)** | **% выполнения** |
| **Отрадненское ТУ** | **Самарская область** | **РФ** |
| **Биология**  | 5 | 6.1 | **77,7** | 77,96 | 74,09 |
| 6.2 | **62,07** | 55,7 | 48,67 |
| 7.1 | 72,18 | 65,98 | 61,95 |
| 7.2 | **40** | 40,2 | 36,39 |
| *6* | 8.1 | **48,17** | 52,09 | 49,07 |
| 8.2 | **51,37** | 48,2 | 41,86 |
| 9 | **65,75** | 63,63 | 57,99 |
| 7 | 9 | **44,22** | 39,87 | 35,75 |
| 8 | 8.1 | **51,46** | 52,65 | 47,28 |
| 8.2 | **69,34** | 60 | 51,59 |
| **География** | 6 | 4.1 | **87,92** | 85,78 | 82 |
| 4.2 | **76,67** | 72,68 | 67,61 |
| 4.3 | 72,71 | 73,69 | 71,18 |
| 7 | 6.1 | **31,85** | 57,66 | 51,37 |
| 6.2 | **43,95** | 55,33 | 46,31 |
| 6.3 | **44,59** | 62,43 | 57,02 |
| 8 | 6.1 | **35** | 44,73 | 36,79 |
| 6.2 | **40,71** | 48,24 | 44,91 |
| 6.3 | **32,86** | 38,24 | 34,91 |
| **Химия** | 8 | 5.1 | **54,23** | 59,31 | 50,96 |
| 5.2 | **43,66** | 45,94 | 36,3 |
| **Физика** | 7 | 4 | **79,84** | 82,74 | 80,06 |
| 9 | **46,51** | 43,53 | 40,03 |
| 8 |  11 | **4,23** | 5,7 | 4,96 |
| Среднее значение | **53,2%** | **56,5%** | **52,12%** |

Задания ВПР в 6 классе по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; по географии в 7 классе - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; по географии в 8 классе - умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); по химии в 9 класса - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия

«массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. Из представленных данных следует, что средней уровень естественно-научной грамотности школьников составляет – 54,23% что **ниже** на **1,03%** по сравнению с 2022 годом

## Выводы:

У большинства обучающихся развито умение научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Также у обучающихся развито умеют понимать текст, находить в нем нужную информацию, формулировать на ее основе оценочные суждения, но не умеют выбирать информацию для решения сугубо практических, житейских задач, и получать с ее помощью новые знания. По результатам анализа представленных данных можно констатировать, оценивающих функциональную грамотность, математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет сформированность на среднем уровне

## Адресные рекомендации:

* взять на контроль вопросы повышения квалификации учителей по направлениям введения обновленных ФГОС и функциональной грамотности.
* провести анализ планирования курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).
* активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ
* вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся

Учителям – предметникам:

* проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
* использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
* организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
* обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
* использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС