

Анализ мониторинга претендентов

на получение аттестата с отличием в 2022 году (химия)

Составленные КИМ были ориентированы на проверку усвоения системы знаний и умений, формирование которых предусмотрено действующими программами по химии для общеобразовательных организаций.

Каждый вариант экзаменационной работы был построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 9–13, 16–21, 25–28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24, 26). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

За правильный ответ на каждое из правильных заданий 1-5, 9-13, 16-21 ставится -1 балл. Задание считается выполнено правильным, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде последовательности цифр или числа с заданной степенью точности. Задания 6–8, 14, 15, 22–24 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ на каждое из заданий 6–8, 14, 15, 22–24 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов. Задания части 2 (с развёрнутым ответом) предусматривают проверку от двух до пяти элементов ответа. Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены различными способами. Наличие каждого требуемого элемента ответа оценивается 1 баллом, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет от 1 до 5 баллов в зависимости от степени его сложности: за выполнение заданий 29 и 30 можно получить по 2 балла; за выполнение заданий 31 и 33 – по 4 балла; за выполнение задания 32 – 5 баллов; за выполнение задания 34 – 3 балла. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 56.

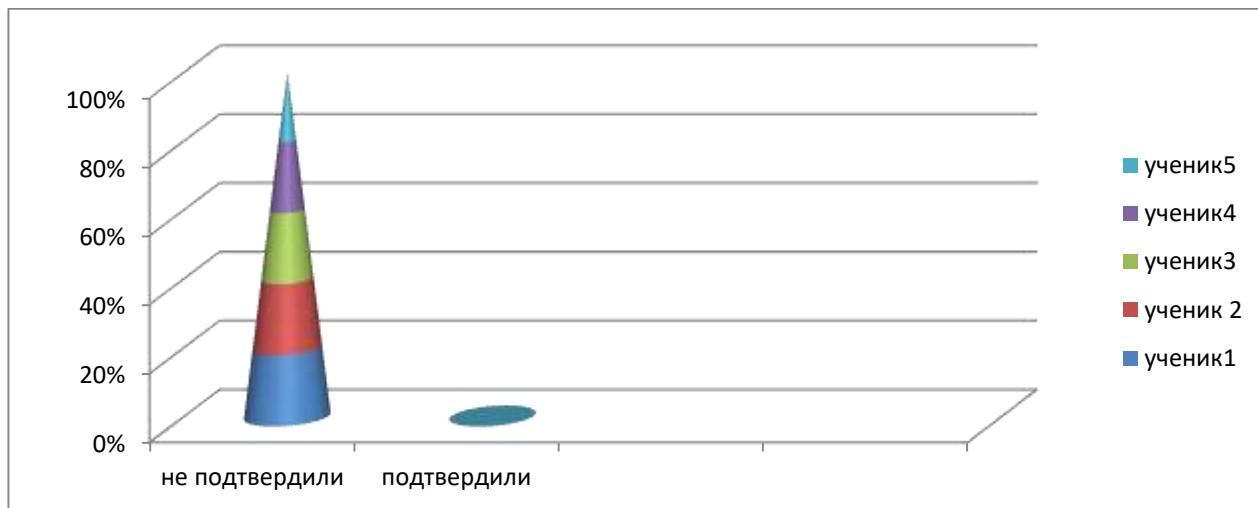
В мониторинге претендентов на получение аттестата с отличием по химии приняло участие 5 учащихся Отраденского ТУ. ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево – 2 чел., ГБОУ СОШ №8- 1 чел., ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г. о. Отрадный -2 чел. Средний первичный балл -26, 2, что составляет меньше 50% от максимально возможного. (ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево (2 чел.) – 27,5; ГБОУ СОШ №8 (1 чел.) – 18; ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г. о. Отрадный (2 чел.) – 29) Средний балл – 55, 6. **Данный показатель говорит о несоответствии полученных баллов с итоговыми отметками.**

Система перевода баллов в оценки (официально не существует с 2008года)

Баллы	Оценка
0-35	«2»
36-55	«3»
56-72	«4»
От 73	«5»

Отметку «3» получили - 2 чел. (ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево, ГБОУ СОШ №8 г. о. Отрадный)

Отметку «4» получили – 3 чел. (ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево, ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г. о. Отрадный)



% успеваемости - 100%

Качество знаний – 60%



Наибольшие затруднения вызвали задания 12(Б),13(Б), 14(П), 16(Б). С этими заданиями справились 20% учащихся (1 учащийся). Проверяемыми элементами содержания данных заданий являются характерные химические свойства углеводов, способы их получения, взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений. Основными проверяемыми умениями являются умения объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных) и составлять их уравнения; влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия. Знать природу химических элементов, типы связей, способы их образования.

Лишь 40% (2 чел.) справились с заданиями- 2(Б), 6(П),7(П),11(Б), 20(Б),23(П). Проверяемыми элементами содержания данных заданий являются характерные химические свойства простых веществ, классификация неорганических веществ, строение органических соединений:

гомология и изомерия, электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот), обратимые и необратимые химические реакции. химическое равновесие, расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.

60% (3 чел.) справились с заданиями 3(Б),9(Б),10(Б), 15(П), 19(Б), 24(П),25(Б),26(Б),27(Б), 29(В),30(В),32(В),34(В) Проверяемыми элементами содержания данных заданий являются характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, качественные реакции на неорганические вещества и ионы, качественные реакции органических соединений, расчётные задачи.

80%(4 чел) справились с заданиями 17(Б), 18(Б),21(Б),31(П) Проверяемыми элементами содержания данных заданий являются классификация химических реакций в неорганической и органической химии, гидролиз солей, реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

100% (5 чел.) справились с заданиями № 1(Б),4(Б),5(Б),8(П),22(П),28(Б). Задания на строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов, типы связей, классификацию веществ, обратимые и необратимые химические реакции.

Не справились с 33 заданием 100% учащихся. Это расчётные задания.

Вывод: по результатам мониторинга видно, что баллы, набранные выпускниками, не соответствуют уровню знаний претендентов на получение медали(не менее 70 баллов из 100)

Анализ мониторинга претендентов

на получение аттестата с отличием в 2022 году (биология)

Составленные КИМ были ориентированы на проверку усвоения системы знаний и умений, формирование которых предусмотрено действующими программами по биологии для общеобразовательных организаций. Работа состояла из шести содержательных блоков, представленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по биологии. Содержание блоков было направлено на проверку знания: основных положений биологических теорий, законов, правил, закономерностей, научных гипотез; строения и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения, жизнедеятельности организма человека; гигиенических норм и правил здорового образа жизни. В работе контролируется также сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий, а именно: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации; устанавливать причинно-следственные связи;

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4 и 5 оценивается 1 баллом. Задания 1, 3, 4, 5 считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. За полное правильное выполнение каждого из заданий 7, 9, 12, 15, 17

и 21 выставляется 2 балла; за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; во всех остальных случаях – 0 баллов. За ответ на каждое из заданий 2, 6, 10, 13, 16, 18, 20 выставляется: 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если допущена одна ошибка; 0 баллов во всех остальных случаях. За ответ на каждое из заданий 8, 11, 14, 19 выставляется: 2 балла, если указана верная последовательность цифр; 1 балл, если в последовательности цифр допущена одна ошибка (переставлены местами любые две цифры); 0 баллов во всех остальных случаях. В части 2 выполнение каждого из заданий 22–28 оценивается максимально в 3 балла.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 59.

В мониторинге претендентов на получение аттестата с отличием по биологии приняло участие 8 учащихся Отраденского ТУ. 3 претендентов не выполняли работу по уважительным причинам.

№	Название ОО	Кол-во участников
1	ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. К- Черкассы	2
2.	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево	1
3.	ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония»	1
4.	ГБОУ СОШ №8 г.о. Отрадный	2
5.	ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»	2

Средний первичный балл – 35,6

Средний балл – 62,1

Система перевода баллов в оценки (официально не существует с 2008года)

Баллы	Оценка
0-35	«2»
36-55	«3»
56-72	«4»
От 73	«5»

Из шкалы перевода баллов предположительно отметку «3» получили 2 учащихся (ГБОУ СОШ №8 г.о. Отрадный), отметку «4» - 5 чел. (ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. К- Черкассы – 2 чел., ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония» -1 чел., ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» -2 чел.) Отметку «5» -1 чел. (ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево) . Отсюда следует, что подтвердил свою отметку 12, 5% от общего количества участников. Вероятность улучшить свой результат есть у 62, 5 % - 5 чел.

Успеваемость -100%

Качество знаний- 75%



Успешно справились с заданиями **1, 3, 11, 17, 21, 24**. Все задания базового уровня, за исключением 24(В). Задания ориентированы на работу с рисунками, решение биологических задач, установление последовательности, множественный выбор (без рисунка), анализ данных в графической форме, задания на анализ биологической информации.

Затруднения у 2-3 чел. вызвали задания 13(П),14(П), 26(В), 27(В). Задания повышенного уровня на соответствия с рисунком и установление последовательности. Также решение задач по вопросам цитологии и эволюции.

Наибольшие затруднения вызвали задания **5(Б),6(Б),22(В), 25(В)**. Это задания на анализ рисунка или схемы, на установление соответствия (с рисунком), на анализ биологического эксперимента, на обобщение и систематизацию знаний об организме человека.

Вывод: результаты мониторинга продемонстрировали, что 1 учащийся из 8 набрал необходимое количество баллов, 3 потенциально могут справиться с поставленной задачей, а 50% показали низкий уровень знаний.

Руководитель ТУМО учителей естественно-научного цикла,

методист ГБУ ДПО «Отраденский РЦ»

Е.Л. Миткина