

Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеурочной деятельности школьников

Прокаева О.А.,
руководитель ТУМО ОРКСЭ, музыки

Во все века люди высоко ценили духовно - нравственную воспитанность.

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре её – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Вопрос духовно - нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества.

Восстановление духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России в настоящее время ощущается через изучение истории народа. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

И начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно - нравственных свойств и качеств личности школьника.

В статье 2-й Закона РФ указывается: «Государственная политика в области образования основывается на одном из принципов: Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности и любви к Родине...»

**Духовно-
нравственное
воспитание**

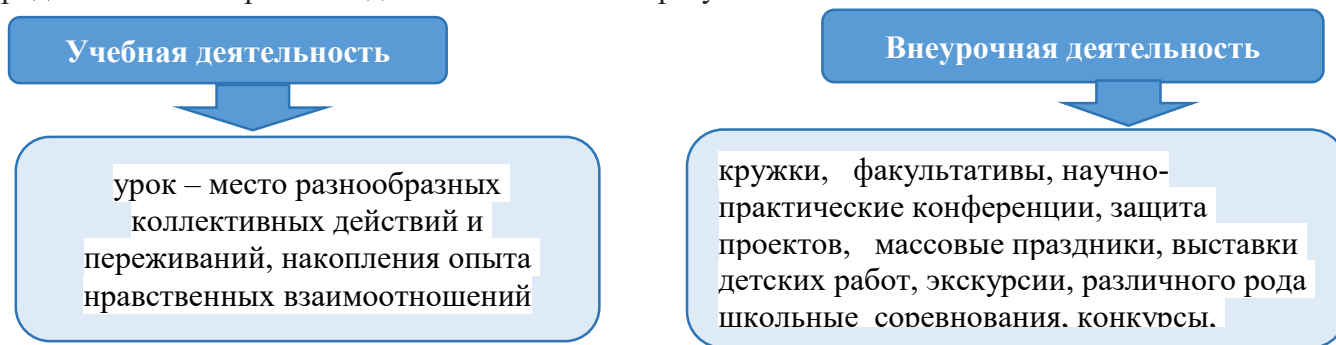
педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно - нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Традиционные источники нравственности (базовые национальные ценности)	
патриотизм	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству
социальная солидарность	свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство
гражданственность	служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, старшим поколениями и семьёй, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
семья	любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
труд и творчество	уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость
наука	ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
традиционные и российские религии	представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
искусство и литература	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие
природа	эволюция, жизнь, родная земля, заповедная природа, экологическое сознание

В настоящее время возрождается интерес к национальной культуре, обрядам и обычаям наших предков, различным этапам развития народов, большое значение в воспитательном процессе отводится социальному воспитанию подрастающего поколения, что отвечает всем современным требованиям воспитательной работы в условиях реализации ФГОС. Возрождая народные традиции, мы обогащаем нашу культуру, совершенствуем окружающий мир.

Развитие творческой личности, её самостоятельности и инициативы - одна из важных задач процесса социализации. Традиции народной культуры всегда несли в себе огромный воспитательный потенциал, способствующий важному процессу социализации личности.

Планомерная работа по духовно - нравственному воспитанию школьников осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности на основе изучения культурных ценностей родной земли непременно даст положительные результаты.

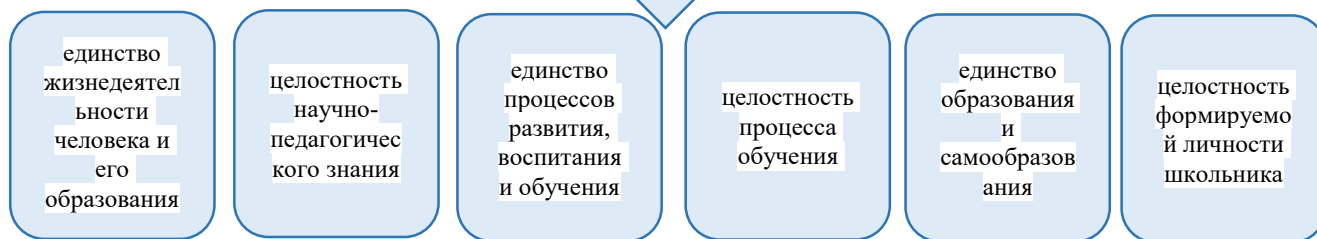


Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности и т. д.

Дети готовятся к праздникам, где принимают участие как сами учащиеся, так и их родители. (изготавливается своими руками наглядный материал для этих мероприятий, костюмы к сценкам, украшается класс, приглашаются гости)

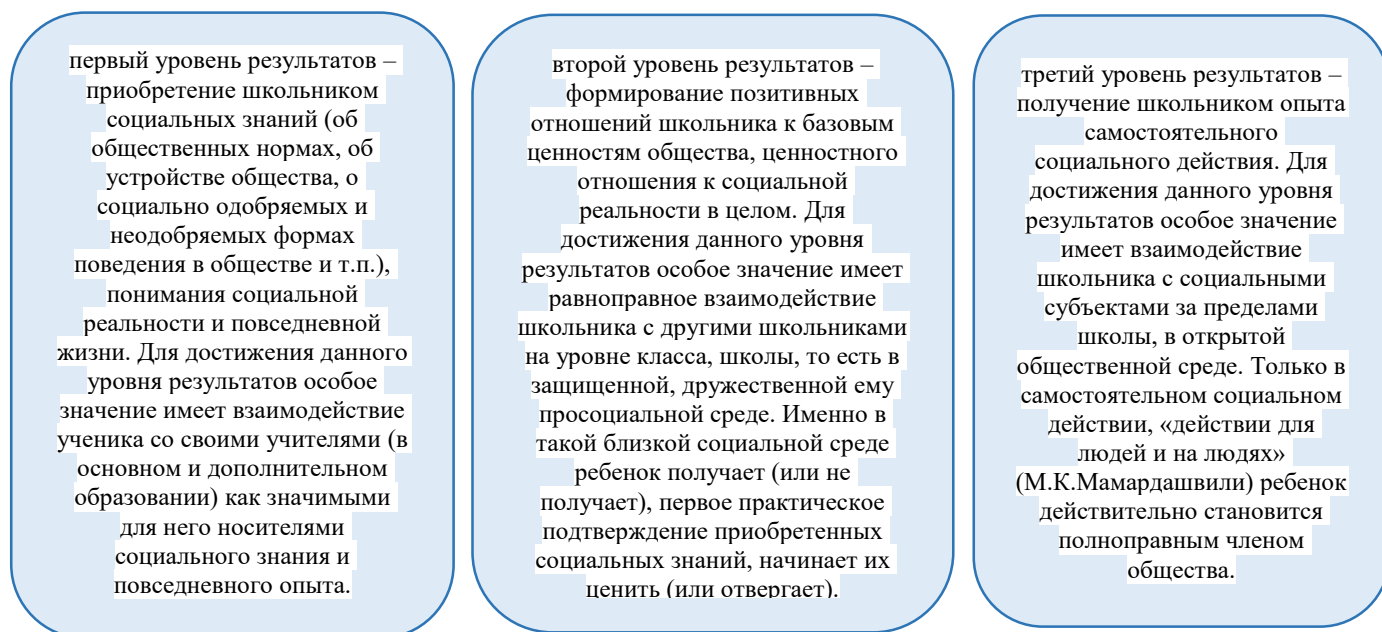
Процесс реализации строится на совокупности ценностных ориентиров	
ценность жизни	признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности
ценность человека	осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья
ценность общения	понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры
ценность добра	направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви
ценность истины	это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания
ценность природы	бережное отношение к природе, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства
ценность семьи	как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению
ценность труда и творчества	признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области
гражданственности и патриотизма	осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений
ценность человечества	как части мирового сообщества, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур

Единство урочной и внеурочной деятельности исходит из всеобщей объективной целостности мира и предполагает



Единство урочной и внеурочной деятельности учебного процесса обусловлено, прежде всего, необходимостью успешной социализации школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями. Именно поэтому реализуемые проекты должны носить социальный характер, вовлекать в реализацию не только родителей, но и других социальных партнёров школы, создавать условия не только для придания личностной, но и социальной значимости содержанию и результатам образования.

В свою очередь, результаты образования (в урочной и внеурочной сферах) должны предполагать развитие социальной и гражданской идентичности обучающегося. Это можно реализовать, заложив в результаты образования следующую уровневую структуру:



Основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребёнок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребёнка во всем богатстве его запросов и интересов. Говоря словами А.С. Макаренко, в идеале весь образ жизни ребёнка, каждый квадратный метр его жизни должен быть заполнен образованием

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного (внеурочного) образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребёнка.

С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, т.к. ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитаться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А. С. Макаренко)