

Модельная карта учебных заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

НАЗВАНИЕ ТЕКСТА/СИТУАЦИИ							
Предметная область	Окружающий мир						
Вид функциональной грамотности	Финансовая грамотность						
Автор	Лелюк Лариса Александровна						
Место работы и должность	ГБОУ ООШ с.Муханово, учитель начальных классов						
Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс	Предмет: Окружающий мир Класс: 2 Тема: Из истории денег						
Рекомендуемое время выполнения	10 минут						
Описание ситуации/проблемы	"У Маши 50 Р. Она хочет купить ручку за 15 Р и блокнот за 30 Р. Хватит ли ей денег? Если нет, что можно изменить?"						
Структура вопросов заданной ситуации/проблемы							
Контекст	Личностный						
Область содержания	Количество						
Предметные знания, умения (для решения задания ученик должен знать...)	<i>Для решения задания ученик должен знать:</i> -Знание о деньгах: понимание, что такое деньги, для чего они нужны, какие бывают деньги и как ими пользоваться. -Понимание стоимости товара: умение определять цену товара и понимать, что каждая вещь имеет свою стоимость. -Арифметические навыки: умение складывать и вычитать в пределах 100, сравнивать суммы, понимать, хватает ли денег на покупку. -Основы планирования: умение анализировать список покупок, определять приоритеты,						
Познавательная деятельность (в ходе решения ситуации ученик научится...)	<i>В ходе решения этой ситуации ученик научится:</i> -Складывать числа (ручка + блокнот = ?) - Сравнивать числа (50 Р и 45 Р - что больше?) - Принимать решения (хватит ли денег, что делать, если не хватит) - Рассуждать логически (как изменить ситуацию, если не хватает денег) в соответствии с концепцией международного исследования PISA						
Уровень функциональной грамотности	Средний						
Текст задания	У Маши есть 50 рублей. Она хочет купить ручку и блокнот. Посмотри на таблицу и рисунки. Хватит ли Маше денег? Объясни свой ответ. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Товар</td><td style="width: 40%;">Цена(р)</td></tr> <tr> <td>Ручка</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Блокнот</td><td>30</td></tr> </table>	Товар	Цена(р)	Ручка	15	Блокнот	30
Товар	Цена(р)						
Ручка	15						
Блокнот	30						
Поле для записи ответа (решения)	Сколько стоят ручка и блокнот вместе? Ручка: _____ Р Блокнот: _____ Р						

	Вместе: _____ Р Сколько денег у Маши? У Маши: _____ Р Сравни: У Маши _____ Р, а нужно _____ Р. Хватит ли денег? Да / Нет (нужное подчеркнуть) Объясни свой ответ: Если денег не хватит, что можно изменить?
Критерии оценивания	<i>Ответ принимается полностью, если:</i> Все этапы решения выполнены правильно. Ученик правильно сложил стоимость ручки и блокнота. Сравнил полученную сумму с деньгами Маши. Сделал верный вывод: хватит ли денег на покупку. Ответ обоснован и логически завершён. Ученик объясняет свои действия: почему он складывает числа, как сравнивает, почему делает тот или иной вывод. Ответ содержит развернутое объяснение, а не только числовой результат. Предложены альтернативные решения. Если требуется по условию задачи, ученик предлагает варианты, что можно изменить, если денег не хватит (например, выбрать более дешёвую вещь, купить что-то одно, попросить у родителей). Ответ оформлен понятно и аккуратно. Запись решения и объяснений ясная, без ошибок, соблюдается последовательность. Самостоятельность выполнения. Ученик справился с заданием без подсказок, не копировал ответ у других. Итог: Ответ принимается полностью, если он правильный, логичный, обоснованный, содержит все необходимые элементы и

	оформлен аккуратно. Если хотя бы один из этих пунктов не выполнен, ответ может быть засчитан частично или не засчитан вовсе (в зависимости от значимости ошибки).
--	---