

Методическая разработка урока

1. Паспорт урока «Деньги и их функции»

Целевой компонент	Предмет, класс	Обществознание. 7 класс
	Тема занятия	«Деньги и их функции»
	ФИО	Залевская Алла Владимировна
	Место работы	ГБОУ ООШ № 2 г. Отрадный
	Образовательная цель:	сформировать представления обучающихся о причинах возникновения денег; понять историческую и экономическую необходимость и значимости появления денег.
	Планируемые образовательные результаты	ЛР1 – обосновывает необходимость и значимость для себя понимание необходимость разумно относиться к деньгам. ЛР2- активно и заинтересовано выполняет все задания на уроке. РУД1 - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. РУД2- адекватно оценивает свои учебные достижения на уроке. ПР1- овладение целостными представлениями об мире денег. ПР2- раскрывает основные понятия по теме.
Содержательный компонент	Программные требования к разделу «Экономика»	<u>Ученик научится:</u> определять функции денег, использовать понятия и умения, связанные с деньгами <u>Ученик получит возможность научиться</u> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное
	Программное содержание	Деньги и их функции. Виды денег. Банковская система. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.
	План изучения	1. Как деньги стали деньгами 2. Функции денег 3. Деньги меняют обличие
	Основные понятия	Деньги, эквивалент, товар, обмен, бартер
Содержательный компонент	Действия задания PISA	Задания 1-4 уровня. - работа с источником финансовой информации. - анализ информации в финансовом контексте.

Организационно-деятельностный компонент	Тип урока	Урок открытия новых знаний
	Форма урока	Групповая парная индивидуальная
	Образовательная технология	технология исследовательской деятельности
	Оснащение урока	проектор, компьютер, экран, раздаточный материал.
	Место проведение	Кабинет
	Мизансцена урока	Не традиционная
	Домашнее задание	учить параграф, составить синквейн на тему «Деньги»

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УРОКА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР урока
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА		
Приветствие. Проверка отсутствующих. к уроку. Психологический настрой на урок		
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ»		
Предлагает учащимся разгадать ребус (<u>Приложение 1</u>) Проводит беседу по вопросам: - О чем мы сегодня будем говорить на уроке? Знакомит учащихся с этим понятием. (предлагает учащимся сформулировать тему урока) - Какую цель мы должны достигнуть сегодня на уроке? (прием «Корзина чувств» на доске пишется слово <i>“Деньги”</i>) Прочитайте материал: «Что было деньгами» и составьте кластер (<u>приложение 3</u>) Проверка	Разгадывают ребус Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение. Формулируют тему урока, ставят цели. Работа с текстом. (<u>Приложение 2</u>) Работают с раздаточным материалом. Фронтально.	Высказывают и обосновывают собственную позицию. Учащиеся (1 ученик) подходят и дописывают на доске выраженные в и других детей.
III. СТАДИЯ «МЫСЛЕНИЕ»		
Игра «Ярмарка». Обучающиеся делятся на 4 группы – «Крестьяне», «Ремесленники», «Охотники», «Купцы».	Представляют себя жителями Древней Руси, которые пришли на ярмарку. У каждого есть	Высказывают свою

(Карточки делятся таким образом, чтобы ученики могли произвести двойной обмен.) Беседа по вопросам: – Как называется такой обмен? (бартер, т.е. обмен товара на товар) - Какие сложности возникли при обмене на ярмарке? (бартер обладает недостатками, не всегда участники сделки заинтересованы в товарах друг друга) – Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать свои товары действительно было очень сложно? Проверка Вопросы: 1. Как вы думаете, что придумали люди, чтобы найти нужную вещь. Придумали товар, который можно обменять на любой товар. Этот товар - посредник выступал в роли эквивалента. Запишем: Эквивалент - нечто равноценное, равнозначное, равносильное другому, полностью заменяющее его. Так появились первые деньги – вещи, предметы, которые принимались в оплату за товары т.д. Но постепенно роль денег перешла к металлам. - Выясним, почему же это произошло? - Какими свойствами должен обладать эквивалент? 1. Эквивалент должен был обладать удобством в обращении и такими свойствами-	карточки с изображением разных товаров. Пробуют обменять собственный товар на необходимый и выясняют, трудно ли найти нужную вещь. Время на выполнение задания – 3 минуты. (работа с карточками (Приложение 4)) Предлагает ознакомиться с текстом учебника, записать определение бартер самостоятельное чтение текста Фронтально Ответы учащихся.	точку зрения по заданному вопросу? Выступления групп Подводят итог работы
--	--	--

1. ДЕЛИМОСТЬ - способность делиться на части 2. ПОРТАТИВНОСТЬ - малы, легки, удобны, занимают мало места 3. ДОЛГОВЕЧНОСТЬ - имеют продолжительность жизни 4. СТАБИЛЬНОСТЬ - более или менее одинаковая стоимость денег сегодня и завтра 5. ОДНОРОДНОСТЬ- равные количества денег имеют равную стоимость В ходе работы учащиеся приходят к выводу, что делить слитки металла на равные части. Постепенно роль эквивалента перешла к металлам: меди, бронзе, позднее серебру и золоту. Металлы, отличались такими свойствами, как относительно высокая собственная стоимость. Кроме того, они могут долго сохранять изменений. И металлы легко делятся на части, что очень удобно при расчетах. - Так что же означает термин «деньги»? <i>«Деньги – это особый вид универсального товара всех других товаров.</i> Однако, меняя свое обличье, деньги сохраняли важнейшие функции. - Какие же функции выполняют деньги, вы узнаете внимательно информацию. Задание – составить кластер: «Функции денег». Еще две функции нужно найти в учебнике. (1). <i>(Мера стоимости).</i> (2). <i>(средство платежа).</i> (3). <i>(Средство обращения).</i> (4). <i>(Средство накопления)</i> (5). <i>(мировые деньги)</i> Проверка	Заполняют таблицу (Приложение 5) групповая работа с таблицей Делают вывод: люди стали использовать металлы в качестве товара-посредника благодаря их долговечности и возможности делить на равные части. ответы учащихся Записывают в тетрадях определение термина “Деньги”. Смотрят видео Составляют кластер Взаимопроверка	обобщение
IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ»		

Работа с тестовыми заданиями по изученной теме. (Приложение 6) Проверка Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно всегда уделяло и уделяет теме денег большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”. Именно так и надо относиться к данной экономической категории.	Организует самостоятельную работу с тестами Взаимопроверка	Выполняют тестовые задания с выбором ответа. Выполняют взаимопроверку, ставят отметку.
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА		
Содержательная оценка:	Домашнее задание: - учить параграф. - составить синквейн по теме «Деньги» для сильных учащихся - для обучающихся с ОВЗ вопрос №1 «В классе и дома»	

Литература:

1. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2016)
2. Учебник: Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016-2019
3. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014.

Приложения

1. деньги



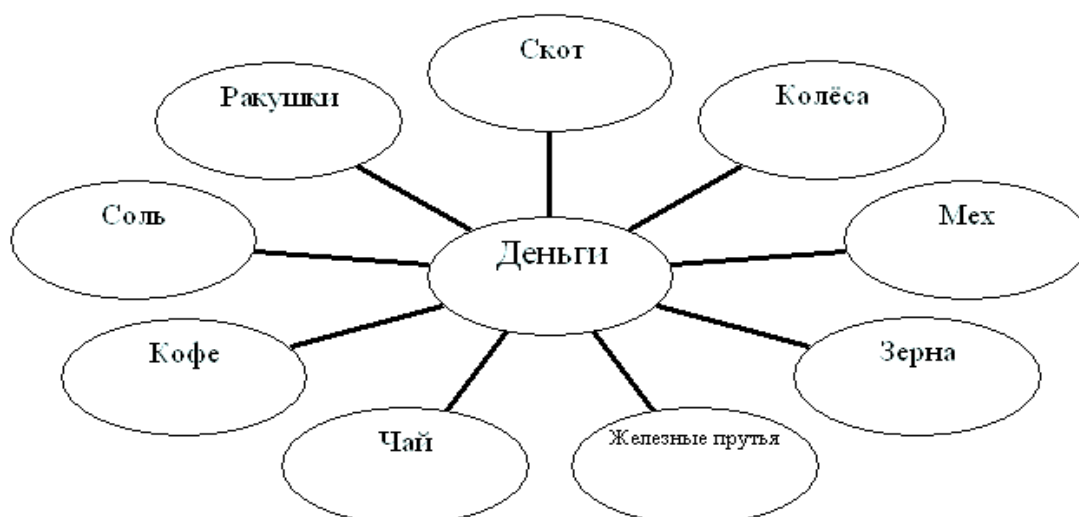
2.

Текст: «Что было деньгами».

Деньги существовали не всегда. Первоначально роль денег в человеческом обществе выполняли разные товары, которые в данной местности ценились. У некоторых племен деньгами был скот: коровы, лошади, овцы. В Древнем Риме с наемными воинами расплачивались мешочками соли, поэтому появившиеся позже монеты называли “солинусы”. У разных народов деньгами служили топоры, рыболовные крючки, необычные раковины, мечи, наконечники стрел, порох, зерно, рыба, пули, рисовые зерна, зерна какао.

На небольшом тихоокеанском острове Яп в качестве денег выступали огромные каменные колеса в диаметре до 4 м. Эти колеса посередине имели отверстия и их можно было переносить на шестах. Такие деньги складывали возле дома владельца, и их количество свидетельствовало о богатстве владельца.

3.



4. *Карточки* У купцов: ткани, пряности, оружие, соль; им надо обменять на: зерно, мех, продукты;
у ремесленников: горшки и кувшины, наконечники для стрел, ножи, топоры; им надо обменять на: зерно, ткани, продукты, соль;
у охотников: меха, мед, шерсть и кожи; им надо обменять на: соль, зерно, растительное масло;
у крестьян: зерно, растительное масло, молоко, яйца; продукты им надо обменять на: соль, серп, плуг, ткани и т.д.)

5. В первой колонке перечислены предметы, выступавшие в роли денег. Сравним их по критериям, указанным в таблице. Если предмет соответствует, по-вашему мнению, критерию, ставьте «+», если нет – «-».

Результатом работы учащихся должна стать заполненная таблица

	Портативность	Делимость	Долговечность	Однородность	Приемлемость
Соль	-	-	+	+	-
Каменные колеса	-	+	+	+	-
Рыба	-	-	-	-	-
Золото	-	+	+	+	+
Медные монеты	+	+	+	+	+

6. Заполнение таблицы.

Примеры ситуаций	Функции денег
Буратино мечтал о билете в кукольный театр Карабаса-Барабаса. У него была замечательная азбука, которую папа Карло выменял на свою куртку	? мера стоимости
Азбуку Буратино с неохотой променял на пять грошей какому-то мальчишке.	?
Зажав деньги в кулаке, Буратино отправился к кассе, где за один грош приобрел билет на завтрашнее представление.	?
Оставалось еще целое богатство – четыре гроша. Один грош завалился за подкладку. «Добрые» знакомые кот Базилио и лиса Алиса посоветовали Буратино зарыть денежки в землю на Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы из них выросло целое денежное дерево.	?
Вот когда дерево даст плоды – гроши, лиры, доллары, фунты, на них можно будет не только купить театр Карабаса-Барабаса, но и устроить целый театральный фестиваль	?