

«Лучшая методическая разработка урока с использованием заданий по формированию финансовой грамотности»

1. Паспорт урока:

Учебный предмет, класс	Математика, 7 класс.
Тема урока	«В мире финансов»
ФИО учителя	Милова Татьяна Викторовна
Место работы	ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина с. Чёрновка.
Образовательная цель	Формирование, развитие и повышение финансовой грамотности школьников 12-13 лет средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения.
Задачи урока	Образовательные: – формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов по финансовой грамотности в области экономики; – карманные деньги, сколько и когда давать, чтобы это стало инструментом обучения. Коррекционно-развивающие: – способствовать формированию экономического образа мышления; – формировать финансовую ответственность у обучающихся; – привитие навыков финансовой грамотности для развития базы успешности будущего ребёнка. Воспитательные: - воспитывать ответственность и нравственное поведение в области финансовых знаний в быту; - воспитать привычку вести учёт финансов и копить на мечты; - особенности финансового воспитания ребёнка в условиях кризиса и роста цен; - рассмотреть все варианты, которые должен знать ребёнок, чтобы не вестись на уловки мошенников.
Планируемые образовательные результаты (УУД)	Предметные: • развить умение формулировать определение понятий по финансовой грамотности; • формировать умение находить предложения по финансовой грамотности в области экономики; • развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию по финансовым вопросам; • обогащать словарный запас учащихся, связанный с терминами в финансовых вопросах. Метапредметные: Познавательные: владеть приёмами отбора и систематизации материала по финансовым вопросам; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Регулятивные: искать пути решения учебной задачи по финансовой

	грамотности и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы. Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы. Личностные: формировать адекватную самооценку; устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности по вопросам финансовой грамотности.
Программные требования к образовательным результатам	Ученик научится: • различать регулярные и нерегулярные источники дохода; • различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога; • давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания; • оценить свои ежемесячные расходы; • контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета; • выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями; • вести запись доходов и расходов; • различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты; • составлять личный (семейный) бюджет; • откладывать деньги на определенные цели; • различать депозит (срочный вклад) и текущий счет; • различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход. Ученик получит возможность научиться: • читать и проверять банковскую выписку; • выделять плюсы и минусы использования кредита; • оценивать материальные возможности возврата кредита; • выделять важную информацию в кредитном договоре; • различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации; • сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла; • сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов; • оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта; • оценивать степень финансового риска продуктов и услуг; • находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации; составить жалобу на нарушение прав потребителей
Программное содержание	Программа курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ; 3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

План изучения учебного материала	1. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. 2. Создание проблемной ситуации. Как собрать потребительскую корзину, то есть минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг. 3. Открытие новых знаний. Квест-игра «В мире финансов». 4. Практический этап. Путешествие в страну Финансовой грамотности.
Основные термины и понятия	Сбережения, доходы, расходы, семейный бюджет, семья, деньги. Банк - финансовая организация, основной деятельностью которой является хранение денег людей, компаний и выплат им за это определённых денежных сумм (процентов по вкладу). Банки также выдают людям деньги в кредит, на время, и за это банкам платят денежные суммы (проценты по кредиту). Банкнота (банковский билет) - денежные знаки, выпускаемые в обращение и гарантируемые центральными банками. Безналичные деньги - деньги на банковских счетах, которые служат для оплаты товаров, услуг или проведения денежных сделок без использования бумажных денег. Бумажные деньги (банкноты) - деньги, изготовленные из бумаги, в противоположность, например, монетам. Валюта - денежные знаки конкретного государства (группы государств) как в наличной форме (банкноты, монеты), так и безналичной (банковские счета и банковские вклады). Например, национальной валютой в Российской Федерации является российский рубль, состоящий из 100 копеек. Вклад - денежный депозит, открытый в банке. Деньги - денежные знаки в виде банкнот и монет. Денежные знаки - знаки стоимости; замещают в обращении определенное количество драгоценных металлов. В виде денежных знаков выступают монеты из недрагоценных металлов (никеля, меди и др.), а также бумажные деньги или банковские билеты. Депозит - сумма денег, переданная банку с целью получения дохода. Банк проводит финансовые операции с этими деньгами, а за это вкладчик получает процентный доход. Купюра - банкнота или ценная бумага (в виде документа). Карманные деньги - деньги, выдаваемые ребенку на мелкие расходы (карманные расходы). Монета - деньги, изготовленные из драгоценных металлов или металлических сплавов определённой формы (часто диска) и установленного веса. Наличные деньги - валюта любой из стран в виде банкнот и монет, которые служат для оплаты товаров и услуг. Обменный продукт - любая вещь, которая участвует в обмене на другие вещи. Товар - продукт, произведенный для продажи. Банковская карта - электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банке.

	Семейный (личный) бюджет - роспись доходов и расходов семьи (человека), составляемая на конкретный период (месяц, год и др.). Доходы семьи - деньги, материальные средства, ценности, которые получают члены семьи. Доходы могут поступать от предприятия, на котором работают члены семьи, от предпринимательства и так далее. Заработная плата (зарплата) - вознаграждение за труд человека (выполненную работу, оказанную услугу и т.п.), а также различные доплаты. Коммунальные услуги - обеспечение доступа к водным или энергоресурсам (холодная и горячая вода, электричество, отопление и т.д.). Кредит - предоставление денег на условиях платности, срочности, возвратности. Мошенничество - хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Пенсия - ежемесячное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые: достигли пенсионного возраста, имеют инвалидность или потеряли кормильца.
Действия задания PISA	"Валюта в современном мире". "Финансовые риски и взвешенные решения". "Финансовые цели и планы". Игра "BINGO" по финансовой грамотности.
Тип урока	Комбинированный урок. Квест-игра. Урок открытия новых знаний по финансовой грамотности.
Формы урока	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Технология	Метод конкретных ситуаций. Задачный подход к данной теме. Развития критического мышления. Технология коллективного и группового способа обучения. Игровые технологии. Кейс-технология. Технология проектных задач
Оснащение урока	ЭОР: мультимедиапроектор; компьютер с лицензионным программным обеспечением; электронная доска; калькуляторы; карточки с заданиями, бумажные жетоны в виде железных рублей; купюры разных стран.
Мизансцена урока	Рассадка учащихся для выполнения заданий. Мизансцена предполагает, что ученики рассаживаются в две группы по 6 человек.
Домашнее задание	Мини-исследование «Исследуем расходы и доходы семьи за месяц». Придумать 3 задачи, связанные с доходами и расходами своей семьи, решить их.
Методы обучения	По источнику "передачи знаний": словесный, наглядный. По степени активности познавательной деятельности учащихся: проблемный.
Приемы обучения	Фронтальный опрос, работа по группам, индивидуальные задания.

2. Технологическая карта хода урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
I. Организационный момент		
Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность	Готовятся к уроку, включаются в учебный процесс Слушают,	Коммуникативные: планирование сотрудничества

детей к уроку, содействует организации внимания учеников, создает ситуацию успеха и создает благоприятную рабочую атмосферу. - Ребята, сегодня нас ждет увлекательное занятие – урок по финансовой грамотности. Для чего нам это нужно? Сегодня мы с вами познакомимся со многими терминами и понятиями по финансовой грамотности, применяемые в быту и так необходимые в повседневной жизни. Данный урок проведем в виде квест-игры. Как вы понимаете, что такое финансы на простом и понятном языке? Финансы – это деньги. Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. А что такое экономика? Экономика – это наука о правильном ведении хозяйства. Экономика – это особая сфера жизни общества, охватывающая производство товаров и услуг, обмен ими, распределение и потребление созданных в обществе благ. Класс делится на три группы.	настраиваются на работу.	с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
II. Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации «Как собрать потребительскую корзину».		
- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран. Как собрать потребительскую корзину, то есть минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, который необходим для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности. Потребительская корзина ■ Минимальный набор товаров и услуг, необходимых для комфортного полноценного проживания человеку в течение года: □ Продукты питания □ Непродовольственные товары □ Услуги. ■ Используется для расчета прожиточного минимума. 	Мобилизуют интерес, внимание, отвечают на вопросы учителя. Предлагают варианты ответов. Отвечают, выполняют подсчёт. Анализируют свою деятельность.	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

III. Деятельностный компонент урока. Что можно положить в продовольственную корзину?

Выбрать основные виды продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц. Какие из товаров лучше не покупать вообще? Почему? Какие товары можно покупать время от времени?

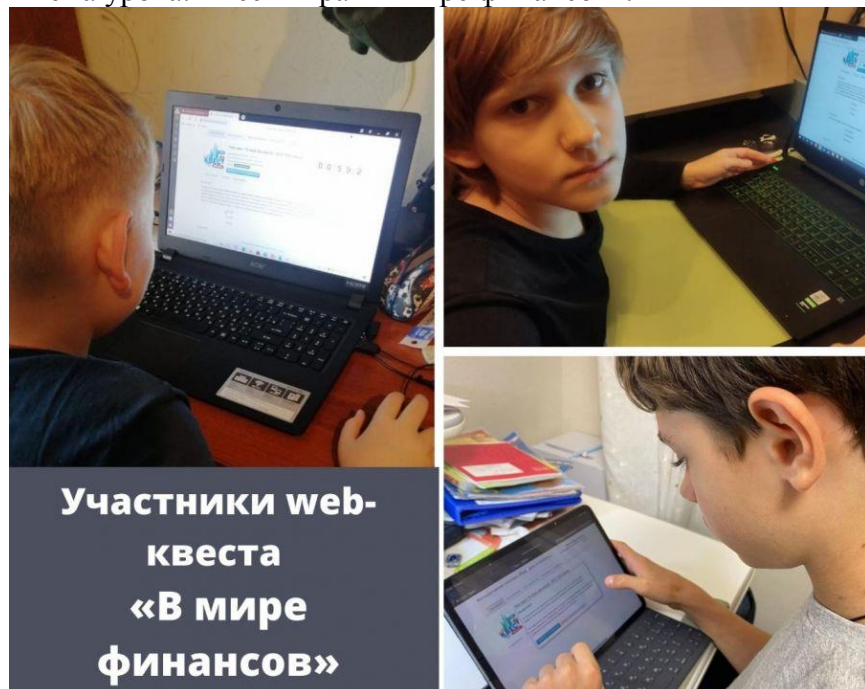


Слушают, выполняют действия.

Познавательные: структурирование собственных знаний.
Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение полно и точно выражать свои мысли;
Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Личностные: формирование интеллектуальных умений (выделять главное, сравнивать, строить рассуждения, обобщать).

IV. Открытие новых знаний. Квест-игра «В мире финансов».

Проблемной ситуацией учитель подводит обучающихся к теме урока. Ученики сами называют тему сегодняшнего урока.
 - Тема урока: Квест-игра «В мире финансов».



Определяют тему и цель урока.
 Записывают тему урока в тетрадь.
 Выдвигают предположения по поводу изучаемой темы. Отвечают на заданные вопросы, выявляют причины затруднений.
 Участвуют в беседе, слушают друг друга.
 Высказывают предположения.

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; установление причинно-следственных связей.
Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке,

		уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, осознанно строят речевые высказывания Предметные: приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
--	--	--

V. Практический этап. Задание – тест «Бюджет семьи».

Задание в формате теста с одним правильным ответом, за каждый правильный ответ 1 б. Индивидуальная и групповая работа.



Итак, мы начинаем наше путешествие в страну Финансовой грамотности, и наша первая остановка – Бюджет Семьи все знать должны! Задание в формате теста с одним правильным ответом, за каждый правильный ответ 1 б. Желаю удачи.

- 1) Из чего складывается бюджет:
- из заработной платы, пенсии и стипендии
 - из доходов и расходов

После изучения материала представители групп выходят к доске и заполняют «кластер»

Регулятивные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое, планировать свою деятельность для достижения цели, осуществлять самоконтроль

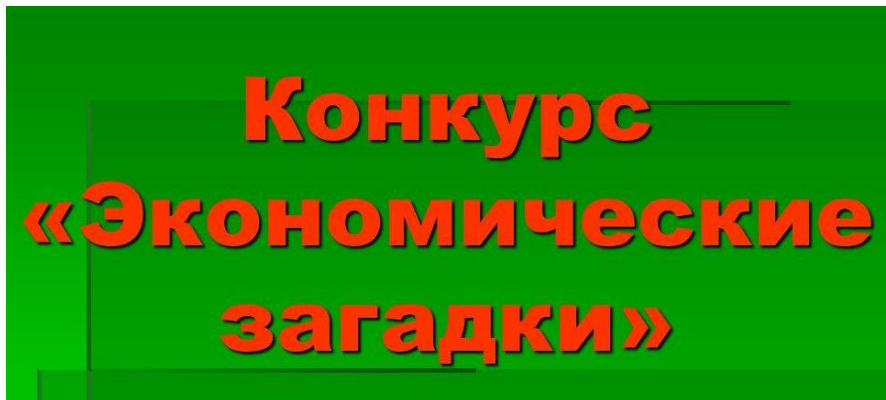
Личностные: уважительно относиться к учителю и одноклассникам.

Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы.

Познавательные: осознавать неполноту

в) из денег. 2) Деньги, которые поступают в бюджет семьи это: а) расходы б) проценты в) доходы. 3) Как называются деньги, которые получают пожилые люди?: а) рента б) пенсия в) стипендия 4) Деньги, которые тратятся из бюджета это: а) доходы б) расходы в) прибыль. 5) Лучшим считается бюджет, в котором: а) доходы больше расходов б) доходы равны расходам в) доходы меньше расходов. 6) Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды: а) доходов б) расходов 7) Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу: а) грант б) премия в) гонорар. 8) Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета: а) 1 месяц б) 1 год в) 1 неделя.		знаний, проявлять интерес к новому содержанию
---	--	--

VI. Конкурс загадок «Экономические загадки».

Конкурс загадок «Экономические загадки». Групповая работа. Вопросы задаются по очереди каждой группе. За правильный ответ группа получают баллы. 	Участвуют в беседе. Запись основных моментов урока в тетрадь. Работают с текстом, выделяют главное, изучают рисунки, схемы, готовят выступление. Осуществляют самопроверку.	Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания. Личностные Адекватное реагирование на
--	--	---

Стал владельцем, братцы, я – Вот завода ... (Акция). Люди ходят на базар: Там дешевле весь... (Товар). На товаре быть должна обязательно... (Цена). Как ребёнка нет без мамы, Сбыта нету без... (Рекламы). Чуть оплошаешь – в тот же момент Рынок захватит весь твой... (Конкурент). Коль трудился круглый год, Будет кругленьким... (Доход). Журчат ручьи, промокли ноги, Весной пора платить... (Налоги). Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой... (Вклад). Приносить доходы стал В банке папин... (Капитал). Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы... (Ссуду). Чтобы дом купить я смог, Взял кредит, внеся... (Залог). И врачу, и акробату Выдают за труд ... (Зарплату). Чтобы партнёров не мучили споры, Пишут юристы для них ... (Договоры). Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт ... (Банкир). Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... (Продавцы).		трудности
--	--	-----------

VII. Валюты и страны

Индивидуальная работа. Соотнесите валюты и страны (за каждый правильный ответ – 1б., всего 12 баллов).	Самостоятельно выстраивают схему на доске. Дают пояснения и комментарии	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке
--	--	---

Валюты разных стран

Страна	Валюта
Австралия	австралийский доллар
Азербайджан	манат
Аргентина	песо
Армения	драм
Афганистан	афгани
Беларусь	белорусский рубль
Болгария	лев
Бразилия	реал
Великобритания	фунт стерлингов
Вьетнам	донг
Грузия	лари
Египет	египетский фунт
Израиль	шекель
Индия	индийская рупия
Казахстан	тенге
Канада	канадский доллар
Китай	юань
Куба	кубинское песо
Латвия	лат
-	-

VIII. Вопросы-загадки по сказкам

Фронтальная работа.

Задаются вопросы всему классу и кто первый ответит, получает 1 б.



- Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (заклинание «Крекс – фекс – пекс»);
- На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (соль);
- Героине какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? (Муха-Цокотуха);
- Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курилка Ряба)
- Вспомните мультфильм по стихотворению С. Михалкова и ответьте: «Почему старик передумал корову продавать?»

Дети ищут нужный предмет и пытаются обменяться. Когда все обмены состоялись, проходит обсуждение.

Ответы детей подвести примерно к следующим:

- 1) Затрачивается много времени.
- 2) Сложность и неудобство поиска.
- 3) Обмен может сорваться.

Регулятивные

Волевая саморегуляция.

Оценка своих возможностей,

выбор посильного уровня

задания.

Личностные

Адекватное реагирование на трудности

IX. «Пословицы о деньгах»

Проверим, хорошо ли вы понимаете значение пословиц, которые связаны с деньгами. Групповая работа.

Пословицы и поговорки про деньги

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Денег палата, да ума-то маловато.



Копейка рубль бережёт

Время – деньги.

Участвуют в беседе. Запись основных моментов урока в тетрадь. Работают с текстом, выделяют главное, изучают рисунки, схемы, готовят выступление.

Осуществляют самопроверку.

Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
Личностные: самоопределение.

Бедность не порок. Не надо стыдиться своей бедности. Говорится в утешение тому, кто стыдится своей бедности, или когда сам человек говорит в оправдание своей бедности, когда хочет показать, что не придает им большого значения.		
Голь на выдумки хитра. Недостаток, отсутствие чего-либо заставляет быть изобретательным и использовать то, что есть. Говорится с одобрением или удовлетворением, когда из-за недостатка чего-либо необходимо придумывают нечто оригинальное, и, как правило, дешевое.		
Деньги – дело наживное. Говорится с желанием подбодрить, когда кто-либо испытывает денежные затруднения или несет материальные потери.	денежные	
Деньги к деньгам льнут. Говорится либо про богатого человека, либо когда у кого-либо началась серия денежных поступлений из разных источников.	началась серия	
Деньги не пахнут. Говорят в ответ на осуждение способа зарабатывания денег.		
Деньги счет любят. Говорится в оправдание бережливости или усердного пересчитывания денег.		
Долг платежом красен. Как отнесешься к чему-либо, так отнесутся и к тебе. Говорится тогда, когда в ответ на какое-либо действие или отношение поступают так же.	тогда, когда в	
За спрос денег не берут. Говорится с целью подбодрить кого-либо разузнать поподробнее какую-либо информацию.		
Здоровья на деньги не купишь. Говорится как совет беречь здоровье, а также с осуждением, когда кто-либо в ущерб здоровью старается больше заработать денег.		
Копейка рубль бережет. Если будешь беречь копейку, то те самым и рубль сбережешь. Говорится как совет быть экономным, не тратить безрассудно деньги.	Говорится как	
Лишние деньги — лишняя забота. Говорится с целью утешить кого-либо в случае финансовых проблем, либо в оправдание своей бедности		
Не было гроша, да вдруг алтын. Грош – старинная медная монета в полкопейки. Алтын – старинная медная монета в три копейки. Вдруг стало много того, чего не было совсем. Говорится при неожиданной удаче, радости, когда после недостатка чего-либо оно появилось в большом количестве.		
На в деньгах счастья		

Говорится, чтобы утешить, ободрить кого-либо, когда у него нет или мало денег.		
Не все то золото, что блестит. Не все то, что ярко, привлекательно и бросается в глаза, представляет настоящую ценность. Говорится о том, что не имеет больших достоинств, несмотря на яркий внешний вид.		
Не дорог подарок, дорога любовь. Добрые чувства, хорошие отношения дороже подарков. Говорится, когда видят в недорогом подарке проявление хорошего отношения, внимание того, кто этот подарок сделал.		
Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Хорошо иметь много друзей. Говорится, когда друзья или знакомые выручают в беде, помогают.		
Не с деньгами жить, а с добрыми людьми. Говорится, когда хорошие отношения между людьми ценят дороже, чем деньги, богатство.		
При беде за деньги не стой. Говорится как совет, что если можно беды миновать, отдав деньги, то лучше заплатить.		

Х. «Загадочные финансы». Фронтальная работа.

Её суть заключается в том, что не все можно купить за деньги? Не все на свете продается и покупается. Есть на земле то, что ни за какие деньги не купишь.

Высказывают и обосновывают свою точку зрения, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.

Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

Работа в группах.

За деньги можно купить...



*Кровать, но не сон,
Еду, но не наслаждение ею,
Книгу, но не ум,
Развлечение, но не счастье,
Лекарство, но не здоровье,
Связи, но не друзей,
Икону, но не веру,*

Чтобы убедиться в этом, закончите фразы:

за деньги можно купить лекарство... (но не здоровье);
за деньги можно купить часы... (но не время);
за деньги можно купить книгу... (но не мудрость);
за деньги можно купить телохранителя... (но не друга);
за деньги можно купить положение в обществе... (но не уважение людей);
за деньги можно купить поцелуй... (но не любовь);
за деньги можно купить развлечения... (но не счастье).

XI. «Эрудиты финансов». Групповая работа



В какой кубышке деньги не прячут? Ответ: В цветке под названием кубышка.

Где цену набивают молотком? Ответ: НА АУКЦИОНЕ.

Делать это ни в чужом, ни тем более в своём доме не стоит: деньги выжить можно. Ответ: СВИСТЕТЬ.

Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних нас много, а у других нас нет. Ответ: ДЕНЬГИ.

И марка российского самолета, и французская разменная монета. Ответ: СУ.

И очень длинная табуретка, и маленький магазин. Что это? Ответ: ЛАВКА.

Какое животное всегда при деньгах? Ответ: Свинья: у нее всегда есть пятачок.

Кто считает миллионы тысячами? Ответ: МИЛЛИАРДЕР.

Маленькая, кругленькая, Из кармана в карман скачет. Ответ: МОНЕТА.

На каком базаре самый большой шум? Ответ: НА ПТИЧЬЕМ БАЗАРЕ (РЫНКЕ).

Нумизматы ценят в купюрах год выпуска, а все остальные – количество ... Чего? Ответ: НУЛЕЙ.

У какого русского художника-иконописца была «валютная» фамилия?

Ответ: У АНДРЕЯ

РУБЛЁВА.

Чем богачи гребут деньги? Ответ: ЛОПАТОЙ.

Что проверяют, не отходя от кассы? Ответ: ДЕНЬГИ

Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно? Ответ: ДЕНЬГИ.

Высказывают и обосновывают

свою точку зрения, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.

Работа в группах.

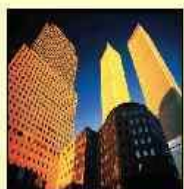
Познавательные:

структурирование собственных знаний.

Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение полно и точно выражать свои мысли;

Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Личностные: формирование интеллектуальных умений (выделять главное, сравнивать, строить рассуждения, обобщать).



Этапы решения задач финансовой математики

1. Анализ задачи
2. Определение временных параметров
3. Определение финансовых параметров
4. Построение потоков платежей задачи
5. Выбор момента приведения (полюса)
6. Приведение потоков платежей к полюсу
7. Составление уравнения баланса
8. Решение уравнения баланса и нахождение требуемых параметров

Прочитайте и решите задачи.

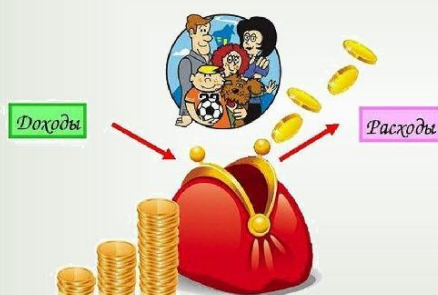
Летом килограмм клубники стоит 120 рублей. Ирина купила полтора килограмма ягод. Сколько рублей сдачи она получит с 500 рублей? (2 б.).

Максим положил в банк 50000 рублей под 10% годовых.

Сколько денег окажется на вкладе через 1 год? (3 б.).

На рынке 1 кг малины стоит 250 рублей. Сколько полных стаканов малины можно купить на 180 рублей, если в 1 стакан входит 200 г малины? (4б.).

Домашнее задание



Придумать 3 задачи на проценты, связанные с доходами и расходами своей семьи, решить их.

Вот и подошло к концу наше путешествие по стране «Финансы».

Финансы и умение ими пользоваться играют большую роль в жизни человека. Но самое главное не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Деньги должны быть средством, а не целью человека.

Высказывают и обосновывают свою точку зрения, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.

Работа в группах.

Познавательные:
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
установление причинно-следственных связей.

Личностные:
умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, осознанно строят речевые высказывания

Предметные:
приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”. Именно так и надо относиться к деньгам. А сейчас самый волнительный момент нашего путешествия, жюри объявит, чья команда сегодня стала победителем. Молодцы сегодня все команды, упорно шли вперед. Поздравляю всех и желаю удачи.		
---	--	--

3.Приложения:

Литература и источники:

Для педагогов:

1. ГАРАНТ.РУ: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/#ixzz5hnHCiavJ>
Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с. 6.
3. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>.
4. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
(Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.

Для учащихся:

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы. не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
2. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».

4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.