**Формирование функциональной грамотности у школьников**

*Денисова Татьяна Анатольевна*

*методист, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Отрадненский ресурсный центр»*

*г.о. Отрадный*

***Аннотация:*** *В данной статье говорится о функциональной грамотности школьников и почему важно ее развивать на уроках и внеурочных занятиях.*

***Основная часть:***

Функциональная грамотность – это не только навыки и умения, но и способность эффективно применять их в жизни, в различных сферах деятельности от бытовых социальных ситуаций до решения стандартных и творческих задач.

 Почему же в последнее время очень много внимания уделяется формированию компентности функциональной грамотности у школьников? Дело в том, что перед российской системой образования стоит достаточно масштабная и очень серьезная задача, это к 2030 году войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Но так сложилось, что индикатором таким качества эффективности национальной системы образования, не только российской, но и абсолютно любой страны, являются международные сопоставительные исследования, как PIRLS, TIMSS и PISA. Причем, PIRLS и TIMSS это международные мониторинговые исследования каких-то отдельных, конкретных разделов. Например, PIRLS – это проверка читательской грамотности, читательской компетентности. В этих исследованиях участвуют 4 классы, один раз в 5 лет (2001, 2006, 2011, 2016, 2021, 2026 …).

Исследования TIMSS – это проверка освоения основ математики и естественнонаучных предметов. В этих исследованиях участвуют ученики 4,8 и 11 классов, один раз в 4 года (1995, …, 2015, 2019, 2023, 2027, …).

Исследования PIRLS и TIMSS они более конкретны.

 Сформированность функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, сформирования элементов креативного мышления всем этим занимаются исследования PISA. В этих исследованиях принимают участие 15-летние обучающиеся, один раз в 3 года (2000, …, 2015, 2018, 2022, 2025). Если говорить, что такое PISA применительно к миру функциональной грамотности, то здесь вполне уместно провести такую параллель, что это по сути своей, PISA в мире функциональной грамотности тоже самое, что и ЕГЭ в мире предметных знаний. Здесь мало понимать, где на практике мы можем применить то или иное знание, которое обучающиеся получают на уроках русского языка, литературы, географии и других предметах. Здесь нужно быть еще готовым посмотреть на проблему под определенным углом и определенным ракурсом. Структура измерительных материалов PISA достаточно обширна, которая включает в себя все блоки:

- читательская грамотность (2009, 2018, 2027);

- математическая грамотность (2003, 2012, 2021). Причем математическая грамотность выступает как ведущий компонент в 2022 г., т.е. в ней участвуют сегодняшние восьмиклассники;

- финансовая грамотность, которая сейчас из математической грамотности выделена в отдельный блок. Так как умения решать какие-то проблемы, связанные именно с финансовой стороной, это умения, которые надо рассматривать отдельно, не в разделе математической грамотности;

- естественнонаучная грамотность (2006, 2015, 2024), которая будет выступать как ведущий компонент в 2025 г., т.е. в ней будут участвовать сегодняшние пятиклассники;

- и в качестве нового компонента в 2022 году выступает креативное мышление и глобальные компетенции.

Что же представляют собой составляющие функциональной грамотности в системе PISA, это:

1. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений (Например, проанализировать график зависимости).
3. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
4. Финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.
5. Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
6. Глобальная компетентность – способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Если мы говорим о формировании функциональной грамотности на уроках, то здесь важно понимать, что на уроках мы безусловно используем практико-ориентированные задания, используем определенные педагогические, методические приемы для того, чтобы сформировать умения школьников применять эти знания, для решения каких-то проблем, даже самого такого простого бытового плана. Но, чтобы сформулировать функциональную грамотность в системе, одних уроков для этого конечно мало.

Наиболее эффективно для работы с элементами функциональной грамотности на внеурочной деятельности зарекомендовали себя учебные игры и ситуационные задания, кейс-метод, т.е. это создание каких-то учебных ситуаций, которые имитируют какую-то проблему лично-значимого характера важного для всех. Соответственно, это подстегивает школьников работать вместе, находить какие-то решения этих проблем. Безусловно, на развитие функциональной грамотности очень хорошо работают задания, которые предполагают общение или учебное сотрудничество, т.е. это работа в малых группах. Именно в такой совместной работе или как в мозговом штурме, зачастую рождаются очень интересные нетривиальные решения. Особенно это важно, когда мы касаемся каких-то аспектов креативного мышления.

Для формирования навыков функциональной грамотности можно использовать различные ресурсы, которые могут применять в своей работе как педагоги, так и обучающиеся. Эти ресурсы включают в себя:

1. Дидактический комплекс издательства «Просвещение», который включает в себя: тренажеры (5-9); задачники (2-4, 8-9, 10-11); сборники задач для отработки навыков решения задач (математическая и естественнонаучная грамотность); многофункциональные сборники задач (функциональная грамотность, углубленное изучение предмета, олимпиады); индивидуальные обучающие пособия (все виды функциональной грамотности) и функциональная грамотность «Учимся для жизни» (5-9).
2. Сборники эталонных заданий по всем видам функциональной грамотности в 2-х частях. Первый выпуск ориентирован для учащихся с 12 лет до 13 лет, второй выпуск ориентирован для учащихся постарше – 13-15 лет.
3. Демонстрационные варианты на сайтах ИСРО РАО.
4. Материалы на сайте ИРО СО.
5. Задания на платформе РЭШ (тренажер).
6. Функциональная грамотность. ONLINE тренажеры.
7. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/>.
8. Банк заданий на сайтах Ресурсных центров Самарской области.

**Литература:**

1. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - с. 116-125.
2. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - с. 123-126.
3. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.