

«Формирование исследовательской культуры школьников на уроках труда (технологии)»

Автор статьи: Басенко Ольга Владимировна,
учитель труда (технологии) ГБОУ СОШ № 8 им.С.П.Алексеева
г.о. Отрадный Самарской области

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь на среднюю школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности. Совершенствование учебного процесса идет сегодня в направлении увеличения активных методов обучения, обеспечивающих глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающих личное участие каждого обучающегося и его интерес к учению. Главная цель такого подхода к процессу обучения - развитие интеллектуально-творческих возможностей учащихся и его социализация. Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности, поэтому ее следует рассматривать в качестве составной части проблемы развития творческих способностей учащихся.

По результатам диагностики лишь у 10% обучающихся стремление к новому проявляется на высоком уровне. 40% обучающихся обладают средним уровнем выраженности творческой направленности. В учебной деятельности они, скорее всего, ориентированы на соблюдение правил, чем на проявление инициативы. 50% учащихся обладает низкой степенью выраженности творческой направленности личности. Это учащиеся, которые к учебной деятельности относятся как к вынужденной необходимости. Такие учащиеся нуждаются в развитии творческих способностей.

Таким образом, обнаруживается противоречие между потребностью общества в творчески развитой личности и низкой познавательной активностью обучающихся.

Перед учителями возникает проблема. Как организовать образовательный процесс так, чтобы развивалась творческая активность ученика, чтобы раскрывались индивидуальные качества ребенка?

Наиболее подходящей технологией для активизации творческого потенциала обучающихся и формирования ключевых компетенций является проектно-исследовательская технология.

Поэтому я выбрала следующую тему проекта: «Формирование исследовательской культуры школьников на уроках технологии».

Цель проекта: создать условия для развития творческой активности учащихся путем вовлечения в исследовательскую деятельность на уроках технологии и во внеурочное время.

Задачи проекта:

1. построить педагогическую модель учебного занятия на деятельной основе, позволяющей формировать исследовательскую деятельность учащихся;
2. применить построенную модель в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;
3. отслеживать результаты исследовательской деятельности через диагностику уровня сформированности проектных умений и навыков.

Педагогический проект охватывает учебную деятельность на уроках технологии, внеклассную работу, работу в кружке. Я выстроила систему своей работы таким образом, чтобы соединить теоретические знания по технологии с прикладными умениями и навыками. Используемая структура процесса обучения позволяет формировать предметные и ключевые компетенции учениц, такие как: коммуникативная, информационная, социальная, компетенция здоровьесбережения.

Исходя из этого, предлагается следующая логика педагогической деятельности учителя:

- Формирование компетенций реализуется через организацию деятельности учащихся. (Деятельностный подход - эффективный путь, потому что ученик учится сам понимать, что он делает, как и насколько успешно.
- Деятельность учащихся наиболее эффективна, если есть интерес (мотивация) у детей. Интерес у детей можно вызвать через проблемную ситуацию.
- Решение проблемных ситуаций способствует развитию навыков исследовательской деятельности, которая способствует развитию познавательного интереса. Исследовательская деятельность – это одна из наиболее эффективных форм познания.

При формировании компетенций учащихся, учебные занятия планируются таким образом, чтобы они способствовали приобретению учащимися навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, самостоятельное решение проблемных ситуаций, умений анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. У учеников должны быть сформированы операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения.

Метод проектов можно рассматривать как один из способов организации исследовательской деятельности.

В структуре учебного проекта выделяют следующие этапы: выявление проблемы, выдвижение гипотезы, постановка цели и задач, продумывание вариантов исследования, распределение ролей в группе, поиск, сбор информации, реализация, анализ результатов, формулирование выводов, защита, презентация проекта, рефлексия.

Основной тезис метода проектов - «Познавая что-либо, я имею четкое представление о том, для чего мне это надо, где и как я могу эти знания применить».

Навыки проектно-исследовательской деятельности формируются постепенно. В этом процессе можно выделить несколько этапов:

- ✓ теоретико-экспериментальный реализуется с 5 класса (необходимо тесное взаимодействие учителя и ученика, целесообразно начинать с коллективных учебных проектов «Овощные салаты и их оформление», «Свойства хлопчатого - бумажных и льняных тканей» и др., при этом ученик осваивает новые умения и способы деятельности);
- ✓ частично-поисковый – в 6 классе или на занятиях кружка (ученик пытается самостоятельно решить проблему);
- ✓ поисковый – 7 класс или во внеурочное время (на этой ступени ученик самостоятельно выбирает проблему исследования, определяет цели);
- ✓ исследовательский – 8,9 класс (этим видом деятельности занимаются учащиеся, которые регулярно посещают занятия кружка).

Функции учителя изменяются, он

- помогает ученикам в поиске нужной информации;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников.

Теория без практики ничто. Ученик, попробовав себя в роли исследователя, максимально усваивает учебный материал. Предлагаю обучающимся темы практических работ исследовательского прикладного характера. Нестандартные ситуации исследования активизируют деятельность учащихся. Использование таких ситуаций дает наибольший эффект в классах, где преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к учебе. Исследования можно проводить с целью получения новых знаний, обобщения, приобретения учений применять полученные знания, изучения конкретных материалов и технологий.

Основной критерий эффективности исследования – это получение нового научного результата, приращение теоретического знания, применение навыков и опыта в повседневной жизни.

Таким образом, технология как учебный предмет дает широкие возможности для формирования навыков проектной деятельности, для развития познавательной активности учащихся и формирования ключевых компетенций.

Важным аспектом исследования развития творческой активности, уровня сформированности умений и навыков проектно-исследовательской деятельности является методика диагностирования этого процесса.

Для оценки успешности обучающегося в проектно-исследовательской деятельности были выбраны следующие критерии:

- Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задачи;
- Оригинальности идеи и способа решения проблемы;
- Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы;

- Степень включенности в групповую работу;
- Четкость выполнения отведенной роли;
- Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- Количество и степень осмысления использованной информации;
- Уровень организации и проведение презентаций;
- Социальное и прикладное значение полученных результатов.

Определены основные навыки проектно-исследовательской работы учащихся. Было выделено 8 показателей, по каждому разработано 5 уровней сформированности навыка. Каждый оценивался от 0 до 4 баллов. Диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

Таким образом, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся создает положительные результаты: развиваются такие качества личности как:

- способность творчески мыслить: способность к преодолению стереотипов, поиск решения в условиях неопределённости, способность к выявлению проблем;
- способность к сотрудничеству: сформулировать свою мысль, вникнуть в суть предложения товарища, аргументировано критиковать свои и чужие идеи;
- мотивация творчества определяется появлением у ученика желания решать творческие задачи;
- продуктивность: способность предлагать различные результаты решения проблемы и находить оригинальное решение.
- повышение уровня активности школьников на уроке и во внеурочной деятельности;
- происходит интеграция между предметами различных образовательных областей;
- формируется умение работать с различной информацией, в том числе электронной, и анализировать ее;
- формируется умение постановки цели и планирование работы учеником.

Именно проектно-исследовательская работа создает условия для самореализации и раскрытия возможностей каждого ученика, развитию его творческой активности.

Результаты работы:

- Качество знаний по технологии стабильное и составляет более 80%
- Успешное участие в олимпиадах по технологии разного уровня: 2010 год: городской уровень 1-ое и 2-ое место, окружной уровень 1-ое место; 2011 год: городской уровень 1-ое и 2-ое место, окружной уровень 1-ое место.
- Продуктивное участие во всероссийском конкурсе «Город Мастеров Сочи-2011» 1-ое, 2-ое место.
- Участие в международном фестивале «Люблю тебя, Земля моя» 1-ое место.

- Участие в региональной исследовательской конференции «Юный исследователь-2010» 1-ое место.
- Количество детей, проявляющих интерес во внеурочное время стабильно высокое, до 40 %.

Разнообразие форм работы с ученицами с использованием исследовательского метода помогает школьницам в выборе будущей профессии.

Результаты указывают на верное направление в моей педагогической деятельности. Созданные условия, способствуют развитию личности ребенка, в том числе и повышению уровня ее творческой активности и познавательного интереса, которые нужно рассматривать как один из показателей личностного роста обучающихся, обеспечивающих повышение качества образования.