

Урок русского языка с элементами финансовой грамотности «Фразеологизмы» (6-7 класс)

Цель урока:

- **Предметная:** Познакомить учащихся с понятиями «фразеологизм», их особенностями, ролью в речи. Научить распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять их значение, правильно употреблять в речи. Расширить словарный запас учащихся.
- **Метапредметная:** Развивать навыки анализировать, сравнивать, общаться, делать выводы. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе.
- **Личностная:** Воспитывать интерес к культуре речи. Формировать навыки финансовой грамотности: осознанное отношение к деньгам, умение планировать бюджет, оценивать риски.

Планируемые результаты:

- *Предметные:* ученик овладеет основными понятиями фразеологии, опознает фразеологические обороты, различает свободные сочетания слов и фразеологизмы.
- *Регулятивные:* вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата
- *Познавательные:* осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- *Коммуникативные:* строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.
- *Личностные:* проявляет познавательный интерес к новым знаниям

Оборудование:

- Мультимедийный проектор с презентацией
- Карточки с заданиями

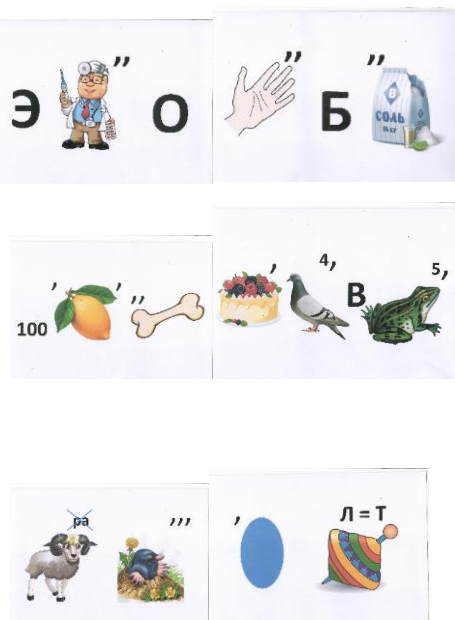
- Фразеологические словари

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Ход урока:

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
I. Мотивация (самоопределе ие) к учебной деятельности	Словесный метод (беседа)	1. Приветствие Проверка готовности к уроку 2. Прежде, чем приступить к новой теме, мы с вами отгадаем несколько ребусов, в которых зашифрованы слова. (<i>Приложение 1</i>) (рубль, евро, стоимость, торговля, валюта, банк)	Приветствуют учителя. Внимательно слушают.	Межпредметные: осуществлять волевую саморегуляцию; владеть диалогической формой речи Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.



Каждое из получившихся слов имеет свое значение.

Ребята, вспомните, что такое лексическое значение слова?

Разгадывают ребусы

Ответ детей: это содержание слова, в котором находит отражение тот или иной элемент действительности (предмет, событие, качество, действие, отношение и т.п.). Это заключённый в слове смысл, то, что человек представляет, когда произносит слово.

II. Постановка учебной задачи. Целеполагание.	Подготовка мышления учащихся к построению нового способа действий. Самостоятельное определение темы и цели урока. Наглядный (демонстрация) Слайд 1	Посмотрите внимательно на экран и скажите, что изображено, используя небольшие фразы. 	<i>На слайдах изображены ситуации, которые в жизни не могут произойти, они имеют переносный смысл или значение.</i>	Личностные: понимание значимости приобретаемых на уроке знаний и умений, самоопределение. Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в беседе. Регулятивные: умение понимать ход
	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрация)	Прямое значение — это основное лексическое значение слова, которое	<i>Обсуждение значений</i>	

	Слайд 2	прямо указывает на предмет, признак или действие. <i>Например: солнечный свет (свет исходящий от солнца), железная цепь (цепь из железа), заяц бежит (быстро передвигается).</i>		
	Словесный (беседа)			
	Наглядный (демонстрация)	Переносное значение — это лексическое значение слова, основанное на сходстве предметов или явлений по внешнему виду, свойствам или выполняемым действиям.		
	Слайд 3			
	Словесный (беседа)	<i>Например: глазное яблоко (сравнение предметов по форме), золотые руки (сравнение по признаку), бежит время (сравнение действий).</i> Сегодня мы познакомимся с устойчивыми выражениями языка, которые делают нашу речь яркой и образной.		
III. Решение учебной	Обеспечение восприятия,			

задачи. Первичное закрепление.	осмысления и первичного закрепления учащимися.			
	Наглядный (демонстрация) Слайд 4	Что такое фразеологизм?	<i>Дети высказывают свои ответы</i>	Познавательные: поиск и выделение информации. Регулятивные: систематизация полученных ранее знаний. Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
	Словесный (беседа)			
	Наглядный (демонстрация) Слайд 5	Учитель дает определение Фразеологизм – это устойчивые сочетания слов , обычно понимаемые не буквально, а употребляемые в переносном значении.		
	Словесный (беседа)			
	Наглядный (демонстрация) Слайд 6	Объясните с помощью словаря значение фразеологизмов: «бросать деньги на ветер», «чемодан денег», «кот наплакал».	<i>Дети с помощью толкового или фразеологического словаря объясняют выражение</i>	

	Словесный (беседа)		«Бросать (кидать) деньги на ветер» – <i>Неодобрительное.</i> – Зря, безрассудно тратить (деньги). «Чемодан денег» – Иметь очень много денег. «Кот наплакал» - Разговорное, шутовское. – Очень мало. Об очень малом количестве кого-либо или чего-либо.	
	Наглядный (демонстрация) Слайд 7 Словесный	Обратите внимание на признаки фразеологизмов: - Устойчивость (все слова имеют свой смысл, их нельзя заменить, т.к. может потеряться смысл данных выражений)	<i>Совместно с учителем делают вывод о признаках фразеологизмов и записывают их в тетрадь</i>	

	(беседа) Наглядный (демонстрация) Слайд 8 Словесный (беседа)	- Целостность значения (к каждому выражению можно подобрать слово, подходящее по смыслу) - Экспрессивность (фразеологизмы делают нашу речь более яркой и разнообразной) В нашей речи часто встречаются фразеологизмы. Они пришли к нам из разных источников: Из устного народного творчества (пословицы, поговорки) Задание: «Соедини половинки пословиц» <i>(Приложение 2)</i> У каждого из вас на столе лежат карточки с пословицами, которые состоят из двух частей. Ваша задача соединить две части, чтобы получилось одно целое.	<i>Выполнение заданий на карточках в парах</i>	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия. Регулятивные: контролируют учебные действия, самокоррекция.
--	---	--	---	---

		Береги хлеб для еды Без денег торговать Богатому не спится, Когда деньги говорят, Есть грош, Денежка дорожку	богатый вора боится а деньги для Беды как без соли хлебать прокладывает тогда правда молчит так будет и рожь		Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах. Межпредметные: высказывать свое предположение. ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). Предметные: знать понятия профессии связанные с финансами формулировать собственное высказывание, мнение; полно выражать свои мысли.
	Наглядный (демонстрация) Слайд 9 Словесный (беседа)	* Из профессиональной речи (например, бухгалтера) - Без счета и денег нет - По доходу и расход - Умный человек – хозяин деньгам, а скупой – слуга.			

		Папе срочно купим дрель, пусть починит срочно дверь. <i>(Вращаем кулачками)</i> А мой старший брат – самокату будет рад. <i>(Присесть, отводя руки назад)</i> Не забудем мы про киску, ей нужна большая миска <i>(Повилать хвостиком)</i> Рассчитали мы бюджет, чтоб мне купить велосипед. <i>(Присесть вытянуть руки вперед)</i> В семье нас ровно пять <i>(Показываем пальцем правой руки, как будто считаем)</i> Будем мы бюджет считать <i>(Тоже левой)</i>		
V. Закрепление изученного материала	Усвоение нового способа действий Практическая работа в парах	Задание 1. «Найди фразеологизм» <i>(Работа в парах)</i> Учитель раздает карточки с текстами. Задача – найти фразеологизмы и объяснить их значение. <i>(Карточки для работы в парах. Приложение 3)</i> Текст : "Он всегда <i>витает в облаках</i> и не обращает внимания на <i>сущие</i>	Выполняют задания на карточках: найди фразеологизмы и объясни их значение. Представляют результаты работы, объясняют значения фразеологизмов.	Предметные: уметь объяснять значение фразеологизмов. Межпредметные: слушать и понимать речь других; коррекция действий товарища.

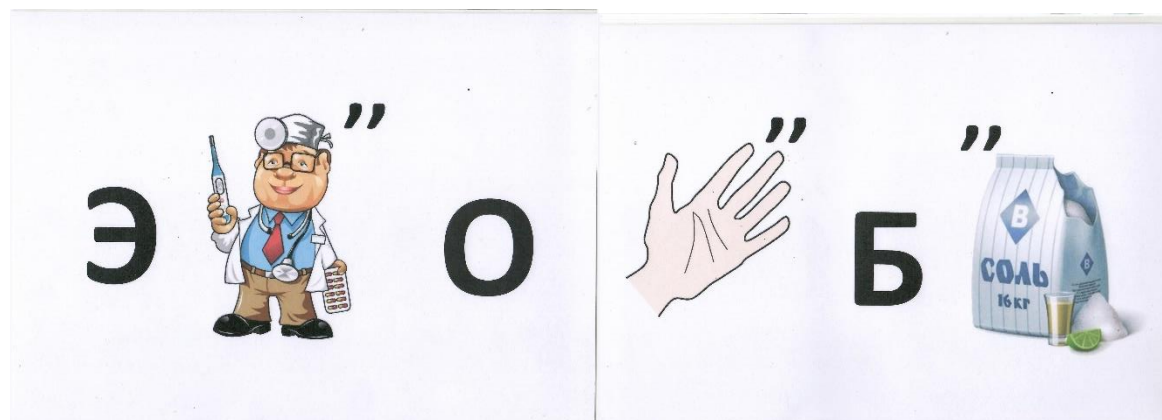
	пустяки . Ему бы только <i>гонять лодыря</i> и не <i>шевелить пальцем</i> , чтобы заработать." * Задание 2. «Объясни значение» - Учитель показывает слайды с картинками- фразеологизмами. • «Деньги не пахнут» -Как вы понимаете эту фразу? -Всегда ли можно принимать любые деньги?	Ученики по очереди объясняют их значение и объясняют ситуацию, в которой он может быть использован. <i>Ответ детей:</i> -деньги, полученные любым путем, одинаково ценны. <i>Ответ детей:</i> Не всегда можно принимать любые деньги. Важно задуматься об этической стороне обработки.	Межпредметные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; осуществлять самоконтроль; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Предметные: объяснять значение фразеологизмов. Межпредметные: слушать и понимать речь других; коррекция действий товарищей.
--	--	--	---

	Наглядный (демонстрация) Слайд 13 Словесный (беседа)	«Бросать деньги на ветер» -Какое значение имеет данный фразеологизм? - Почему это плохо?	<i>Ответ детей:</i> тратить деньги бездумно, на ненужные вещи. <i>Ответ детей:</i> Важно планировать свой бюджет и соблюдать импульсивные покупки.	
	Наглядный (демонстрация) Слайд 14 Словесный (беседа)	«Делать деньги из воздуха» - Какое значение имеет данный фразеологизм? - Почему это плохо?	<i>Ответ детей:</i> получать прибыль нечестным путем, обманывая других. - Важно быть честным в финансовых делах и не участвовать в сомнительных схемах.	
	Наглядный (демонстрация) Слайд 15	«Деньги куры не клюют» - Какое значение имеет данный фразеологизм?	<i>Ответ детей:</i> очень много денег.	

	Словесный (беседа)	- Хорошо ли это всегда? Как правильно распоряжаться определяемыми	<i>Ответ детей:</i> - Большое количество денег требует ответственного отношения. Важно уметь планировать и инвестировать, чтобы не потерять их.	
	Наглядный (демонстрация) Слайд 16 Словесный (беседа)	«Жить на широкую ногу» - Какое значение имеет данный фразеологизм? - Правильное ли это решение?	<i>Ответ детей:</i> -тратить много денег, чтобы жить. <i>Ответ детей:</i> - Нет, важно соизмерять свои расходы с доходами и не жить в долг.	
	Наглядный (демонстрация) Слайд 17 Словесный (беседа)	«Загрывать деньги лопатой» - Какое значение имеет данный фразеологизм?	<i>Ответ детей:</i> -быстро и легко зарабатывать большие деньги.	

		- Бывает ли так на самом деле?	<i>Ответ детей:</i> Быстрый заработок часто связан с большим риском. Важно быть осторожным и не верить в сказки о внезапном обогащении.	
VI. Подведение итогов урока		- Что нового вы узнали на уроке? - Что такое фразеологизм? - Какие признаки фразеологизмов вы запомнили?	Узнали о фразеологизмах, где можно их употреблять и где можно найти их значение. Ответы детей.	Личностные: понимание значимости приобретаемых на уроке знаний и умений, самоопределение. Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в беседе.
VII. Рефлексия и домашнее задание	Словесный метод (беседа)	- Что было самым интересным на уроке? - Что было самым главным устройством? - Какие вопросы остались неясными? - Оцените свою работу на уроке с помощью фразеологизмов: <i>Били баклуши, считали ворон, трудились не покладая рук.</i>	Проводят рефлексия	Межпредметные: Осуществлять самооценку деятельности Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

		- Домашнее задание: Написать небольшое сочинение (7-9 предложений), используя несколько фразеологизмов на тему «Как я зарабатываю деньги».	Записывают домашнее задание	
--	--	--	-----------------------------	--





Приложение 2

Береги хлеб для еды	богатый вора боится
Без денег торговать	а деньги для Беды
Богатому не спится,	как без соли хлебать
Когда деньги говорят,	прокладывает
Есть грош,	тогда правда молчит
Денежка дорожку	так будет и рожь

Задание: найти фразеологизмы и объяснить их значение.

Он всегда *витаает в облаках* и не обращает внимания на *сущие пустяки*. Ему бы только *гонять лодыря* и не *шевелить пальцем*, чтобы заработать.

Задание: найти фразеологизмы и объяснить их значение.

Он всегда *витаает в облаках* и не обращает внимания на *сущие пустяки*. Ему бы только *гонять лодыря* и не *шевелить пальцем*, чтобы заработать.

Задание: найти фразеологизмы и объяснить их значение.

Он всегда *витаает в облаках* и не обращает внимания на *сущие пустяки*. Ему бы только *гонять лодыря* и не *шевелить пальцем*, чтобы заработать.