

ПАСПОРТ УРОКА:

Учебный предмет, класс	Литература, 5 класс
Тема урока:	«Человек и природа в рассказе В. П. Астафьева «Васюткино озеро»
ФИО учителя (полностью)	Постникова Людмила Владимировна
Место работы	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
Образовательная цель	Научиться определять значение картин природы в рассказе, проследить взаимосвязь человека и природы.
Планируемые образовательные результаты	ЛР-1: развитие трудолюбия, внимательности и самостоятельности. ЛР-2: адекватное понимание успеха / неуспеха в учебной деятельности. ПУУД-1: организация своей деятельности на уроке; управление своей деятельностью; самостоятельность в своих действиях в соответствии с поставленной задачей, умение выполнять действия по алгоритму. РУУД: организация своей деятельности на уроке; управление своей деятельностью; самостоятельность в своих действиях в соответствии с поставленной задачей, умение контролировать и корректировать свои действия. КУУД: организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, группы; осуществление коммуникативной рефлексии; умение представлять в устной или письменной форме план и результаты деятельности.
Программные требования к образовательным результатам раздела	- знать содержание и героев рассказа «Васюткино озеро»; - уметь описывать иллюстрации и соотносить их с текстом; - уметь вести диалог, грамотно выражать свое мнение по прочитанному тексту; -применять полученные знания при анализе жизненных ситуаций.
Программное содержание	<i>образовательные:</i> - создание условий для применения усваиваемых знаний и способов учебных действий в процессе анализа текста, для применения знаний в знакомой и изменённой ситуациях, установить межпредметные связи. <i>развивающие:</i> -формирование и развитие навыков креативного мышления; -развитие трудолюбия, внимательности и самостоятельности. <i>воспитательные:</i> - развитие творческих способностей и навыков взаимодействия в группе, обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка.
План изучения учебного материала	1. Знакомство с рассказом В.П. Астафьева «Васюткино озеро» 2. Анализ произведения. 3. Выполнение задания в группах. 4. Презентация работ. 5. Итоговое закрепление материала.
Основные понятия	Рассказ, текст, природа, основная мысль, экология, проблема
Действия задания PISA	
Тип урока	Урок получения новых знаний

Форма урока	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная, работа в группах
Технология	Учебно-групповое сотрудничество
Оснащение урока	Компьютер, проектор, рабочие листы, оценочные листы, тексты с заданиями, учебник по литературе, листы для творческого задания.
Мизансцена урока	Класс разделен на 5 групп по 5 человек
Домашнее задание	Обучающимся предлагается подготовить к следующему уроку презентацию акции «Сохраним природу»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА УРОКА:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
(Слайд 1) Приветствует учащихся. Предлагает подписать рабочие листы, на которых изображены в правом верхнем углу изображения животных (<i>заяц, лиса, белка, медведь, волк</i>). Сообщает тему урока. Обращается к учащимся: - <i>Дома вы познакомились с рассказом В. Астафьева «Васюткино озеро». Перед вами на слайде представлены три цели урока. Исходя из прочитанного рассказа, выберите цель, которая подходит для нашего урока.</i> (Слайд 2) - <i>Какие задачи необходимо решить для достижения поставленной цели?</i> (Слайд 3) <i>Корректирует цель урока и задачи.</i>	Приветствуют учителя. Подписывают рабочие листы. Настраиваются на работу на уроке. Определяют цель и задачи, стоящие перед ними на уроке.	<i>Личностные УУД:</i> концентрация внимания. <i>Регулятивные УУД:</i> организация своей деятельности на уроке; управление своей деятельностью.
II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ		
(Слайд 4) Предлагает посмотреть иллюстрации к рассказу «Васюткино озеро», которые представлены на слайде. Обращается к учащимся: - <i>Ребята, посмотрите, пожалуйста, на иллюстрации (для каждого ряда представлена своя иллюстрация, всего их 3). Вспомните и найдите в тексте эпизод, который отражает данную иллюстрацию (работа по рядам).</i> (Слайд 5) Предлагает проанализировать данный текст, повторить уже имеющиеся знания у ребят, играя в игру «Верю – не верю» и выяснить: достаточно ли их знаний для решения проблемной ситуации.	Учащиеся рассматривают иллюстрации, анализируют информацию, делают выводы, дополняют друг друга и отвечают на вопросы. Анализируют рассказ, играя в игру «Верю – не верю». Выясняют, что не могут ответить на вопрос, не достаточно имеющих на данный момент знаний.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать индивидуально и в группе; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение представлять в устной или письменной форме план и результаты деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> организация своей деятельности на уроке; управление своей деятельностью;

		самостоятельно ть в своих действиях в соответствии с поставленной задачей.
III. ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ		
(Слайд 6) Для выполнения задания предлагает работу в парах. Обращается к учащимся: - <i>Выполните следующие задания.</i> <i>Задание 1. Какова основная мысль рассказа?</i> - <i>в самой трудной ситуации не нужно отчаиваться и сдаваться без борьбы;</i> - <i>нельзя без взрослых уходить одному в тайгу;</i> - <i>любовь к родной природе.</i> <i>Выберите правильный ответ.</i> (Слайд 7) <i>Задание 2. Найдите в тексте и выпишите ответы на вопросы:</i> • <i>Почему Васютка заблудился в тайге?</i> • <i>Что поразило Васютку в озере?</i> • <i>Почему рыба у рыбаков плохо ловилась?</i> • <i>Что делает птица кедровка?</i> <i>Задание 3. Найдите в рассказе описание тайги. Выпишите в рабочие листы только прилагательные, которые передают это описание.</i> (Слайд 8) - <i>Ребята, вы молодцы! А девизом нашего урока станет замечательное высказывание К. Паустовского: «Природу нужно беречь, как мы бережем человека. Потомки никогда не простят нам опустошения земли, надругательства над тем, что принадлежит не только нам, но и им по праву».</i> Создаёт проблемную ситуацию.	Учащиеся находят нужную информацию в тексте, анализируют её, делают выводы, отвечают на вопросы, ответы записывают в рабочие листы.	<i>Коммуникативные УУД:</i> организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, группы. <i>Познавательные УУД:</i> управление своей деятельностью. <i>Личностные УУД:</i> активность при анализе текста, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
IV. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ		
Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предлагает поработать в группах по 5 человек (группы формируются по картинкам на рабочих листах – заяц, лиса, белка, медведь, волк).	Внимательно слушают учителя. Делятся на группы. Распределяют обязанности в	<i>Личностные УУД:</i> формирование коммуникативной

(Слайд 9) - Не забывайте правила работы в группе! - Ребята, у вас на столах тексты с заданиями. (Слайд 10) Внимательно прочитайте текст и выполните задания: - напишите не менее 5 природных примет, которые помогут человеку выбраться из тайги, если он заблудился; - напишите не менее 3 причин, по которым люди проявляют к природе негативное отношение; - напишите не менее 3 решений, как можно разрешить проблему безжалостного, нерационального использования природных богатств (рыбы). Свои ответы занесите в рабочие листы. Предлагает проверить выполненные задания. - Какой вывод можно сделать? Предлагает учащимся один из способов решения проблемы нерационального вылова рыбы – создание памятника, который мог бы располагаться вблизи водоемов. (Слайд 11) - Сейчас я предлагаю вам придумать, как может выглядеть памятник, который можно установить вблизи каждого водоема? Под памятником будет написано обращение к людям. Подумайте, что бы вы сказали человеку, чтобы он изменил своё мнение и не относился к природе безжалостно. Презентация работ. (Слайд 12) - Также для решения данной проблемы проводятся экологические акции и мероприятия. Предлагаю вам принять участие в экологическом проекте «Водорослям крышка: вверх по Волге», который стартовал в Самарской области. Его цель: выпустить 100000 мальков толстолобика, белого амура и сазана в Волгу. Для участия нужно собрать пластиковые крышечки. 100 пластиковых крышечек = 1 малек.	группе, выполняют задания и записывают ответы в рабочие листы. Проверяют задания. Учащиеся высказывают мнение по сложившейся проблеме, задают друг другу вопросы. Учащиеся формулируют вывод, делают обобщение.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <i>Регулятивные УУД:</i> умение контролировать и корректировать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение представлять в устной или письменной форме план и результаты деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять действия по алгоритму.
V. ПОДВЕДЕНИЕ ЭТАПОВ УРОКА		
(Слайд 12) Предлагает учащимся вернуться к поставленным целям и задачам урока и выяснить удалось ли ребятам их достичь - Что узнали нового на уроке? - Что показалось интересным? - Какой вопрос остался нераскрытым? - Какой информацией, полученной на уроке,	Анализируют и оценивают свою работу на уроке, высказывают свое мнение.	<i>Личностные УУД:</i> самооценка, умение делать выводы; адекватное понимание успеха/

поделились бы с окружающими?		неуспеха в учебной деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение контролировать и корректировать свои действия. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществление коммуникативной рефлексии.
------------------------------	--	---

МОДЕЛЬНАЯ КАРТА

СОХРАНИМ ПРИРОДУ

Предметная область	Литература
Вид функциональной грамотности	Глобальные компетенции
Автор	Постникова Людмила Владимировна
Место работы и должность	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, учитель русского языка и литературы
Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс	Предмет: литература Класс: 5 Тема: «В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
Рекомендуемое время выполнения	15
Описание ситуации/проблемы	За последние 50 лет, мировое потребление морепродуктов и рыбы выросло более чем в 2 раза — сегодня, каждый человек в среднем съедает около 22,3 кг такой продукции в год. Ежегодно в мире коммерческие рыболовные суда вылавливают более 96 миллионов тонн рыбы. Самые активные в рыболовстве страны — Китай, Индонезия, Перу, Россия, США, Индия и Вьетнам — ответственны за половину всей выловленной рыбы. Глобальный тренд на отказ от продуктов животного происхождения почти не коснулся рыбы — фокус остается на мясе и молочных продуктах. Более того, в качестве альтернативы мясным продуктам люди все чаще выбирают рыбу, думая, что так они меньше вредят окружающей среде. Каждый день в море выходит более 4 коммерческих судов. Вместе они вылавливают около 2,7 триллионов рыб в год — более, чем 5 миллионов особей в день. Но не все они попадают на прилавки магазинов и в рестораны — по статистике, около 40% выбрасывают обратно за борт уже мертвыми. Среди «ненужных» рыбакам видов оказываются акулы. Прилов очень сильно вредит океанической экосистеме. В результате бесконтрольного уничтожения, популяция отдельных видов акул уменьшилась почти на 90%. Эти хищники находятся на

	вершине пищевой цепочки — в случае их исчезновения, мелких рыб станет больше, а количество водорослей и мелких морских жителей, которыми они питаются не изменится. Многие виды погибнут от голода, а те, кем питались они, тоже начнут бесконтрольно размножаться, голодать и в итоге вымрут.
Структура вопросов заданной ситуации/проблемы	
Контекст	Общественный
Область содержания	Решение социальных проблем
Предметные знания, умения (для решения задания ученик должен знать...)	1. Содержание произведения «Васюткино озеро» 2. Основные понятия, применяемые на данном уроке. 3. Элементы анализа текста.
Познавательная деятельность (в ходе решения ситуации ученик научится...)	1. Замечать социальные проблемы и предлагать пути их решения. 2. Находить нестандартные решения той или иной ситуации. 3. Творчески мыслить.
Уровень функциональной грамотности	3
Текст задания	  В Астрахани установлен памятник вобле, а в Вологодской области - судаку. Нам кажется, что в реках, озерах, морях и океанах еще много рыбы, но с каждым годом ее становится меньше. Подумайте, как может выглядеть памятник, который можно установить вблизи каждого водоема? Под памятником будет написано обращение к людям. Представьте, что бы вы сказали человеку, чтобы он изменил своё мнение и не относился к природе безжалостно.
Поле для записи ответа (решения)	Развёрнутый ответ.
Критерии оценивания	К каждому вопросу предусмотрены критерии оценивания. Ответ принимается полностью, если есть визуальное решение проблемы (памятник), а также высказывание, соответствующее данной проблеме. Ответ принимается частично, если нет высказывания или высказывание не относится к поднятой проблеме. А также ответ не будет полным, если нет визуального решения проблемы или выполненное творческое задание не относится к данной проблеме. Ответ не принимается, если не приведено высказывание (обращение к людям) и нет визуального решения проблемы (памятник бездомным животным) или задание не выполнено.