

ПАСПОРТ УРОКА

Учебный предмет, класс	Английский язык, 8 класс
Тема урока	Cultural Diversity: How to Be a Global Citizen
ФИО учителя (полностью)	Нурмашева Дарига Борисовна
Место работы	ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный
Образовательная цель	Формирование глобальных компетенций через анализ культурного разнообразия и развитие коммуникативных навыков на английском языке.
Планируемые образовательные результаты	В ходе урока и по окончании изучения темы ученик: ЛР-1: Осознание ценности культурного разнообразия. ПУУД-1: Анализ аутентичных материалов (графики, тексты). КУУД-1: Участие в дискуссии на английском языке.
Программные требования к образовательным результатам раздела «Global Issues»	Ученик научится: обсуждать глобальные проблемы на английском языке. Ученик получит возможность научиться: аргументировать свою точку зрения в межкультурном контексте.
Программное содержание	Module 4 учебника "Spotlight 8": темы культурного разнообразия, глобальной коммуникации.
План изучения учебного материала	1. Актуализация знаний. 2. Работа с текстом и графиком. 3. Ролевая игра. 4. Рефлексия.
Основные понятия	Cultural diversity, global citizenship, tolerance, intercultural communication.
Действия задания PISA	Анализ графика «Самые распространенные языки мира» (приложение 1).
Тип урока	Комбинированный (изучение нового материала + практика).
Форма урока	Групповая работа, ролевая игра, дискуссия.
Технология	Компетентностный подход, использование заданий PISA.
Оснащение урока	Учебник "Spotlight 8", проектор, презентация (слайды 1-5), раздаточные материалы.
Мизансцена урока	Ученики сидят в группах по 4 человека.
Домашнее задание	Написать эссе (150 слов): "How can I contribute to global understanding?"

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ		
Приветствие, постановка цели: «Good morning! Today we will discuss how cultural diversity shapes global citizenship».	Ученики слушают, настраиваются на работу.	ЛР-1
II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ		
Фронтальный опрос: "Open your books at page 50. Match the words: tolerance, diversity, respect".	Ученики выполняют упражнение 1а, объясняют значения слов: "Tolerance means accepting differences".	ПУУД-1
III. РАБОТА С ТЕКСТОМ И ГРАФИКОМ		
Парная работа: "Read the text a Global Village (p. 50). Answer: Why is Earth called a global village?"	Ученики читают текст, обсуждают в парах: "Because people communicate globally, like in a small village".	ПУУД-1, КУУД-1
Анализ графика (слайд 2): "Look at the graph. What percentage speaks English as a second language?"	Ученики анализируют данные: "About 20%."	ПУУД-1
IV. РОЛЕВАЯ ИГРА		
Инструкция: "Imagine you meet a student from Japan. Discuss cultural differences using phrases from the box (p. 51)".	Ученики разыгрывают диалоги: "In Russia, we shake hands. What about your country?" "In Japan, we bow".	КУУД-1, ЛР-1
V. РЕФЛЕКСИЯ		
Приём «3 слова»: "Name three words that describe a global citizen" .	Ученики называют слова: "Respectful, open-minded, curious".	ЛР-1
Домашнее задание: "Write an essay: 'How can I be a global citizen?' (p. 53)".	Ученики записывают задание.	

График "Top 10 Most Spoken Languages"

Место	Язык	Количество носителей (млн)	Процент от мирового населения
1.	Английский	1,452	20%
2.	Китайский	1,118	15%
3.	Хинди	602	8%
...	...	...	...

Задания PISA:

1. "Какой язык занимает третье место по числу носителей?"
2. "Почему английский язык важен для глобальной коммуникации?"

Диалоговые клише для ролевой игры

Ситуация: "You meet a student from another country. Discuss cultural differences"

Фразы для начала диалога	Фразы для уточнения
"In my country, we usually..."	"Could you explain why...?"
"What about your traditions?"	"How do you feel about...?"
"I find it interesting that..."	"Do you have similar customs?"

Пример диалога:

- **Ученик А:** "In Russia, we celebrate Maslenitsa with pancakes. What holidays are popular in your country?"
- **Ученик В:** "In India, we celebrate Diwali with lights and fireworks. Do you have festivals with lights?"

Примеры ситуаций межкультурного конфликта.

1. Ситуация 1:

"Студент из Японии избегает прямого зрительного контакта во время обсуждения, что воспринимается как неуважение в вашей стране".

Вопросы для обсуждения:

- Как можно мягко объяснить разницу в традициях?
- Как избежать недопонимания?

2. Ситуация 2:

"Ученик из Саудовской Аравии отказывается участвовать в совместных проектах с девушками из-за культурных норм".

Вопросы для обсуждения:

- Какие компромиссы возможны?
- Как создать комфортную среду для всех?

3. Ситуация 3:

"Студент из Германии критикует идеи других, что воспринимается как грубость".

Вопросы для обсуждения:

- Как культурные различия влияют на стиль общения?
- Как выражать мнение тактично?

Модельная карта учебных заданий, направленных на формирование и развитие
функциональной грамотности обучающихся

НАЗВАНИЕ ТЕКСТА/СИТУАЦИИ	
Предметная область	Английский язык
Вид функциональной грамотности	Глобальные компетенции
Автор	Нурмашева Дарига Борисовна
Место работы и должность	ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный Учитель английского языка
Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс	Предмет: Английский язык Класс: 8 Тема: «Global Issues» (Module 4, “Spotlight 8”)
Рекомендуемое время выполнения	40 минут
Описание ситуации/проблемы	Студенты из разных стран сталкиваются с культурными различиями в общении. Как избежать конфликтов и научиться уважать традиции других народов?* **Мотивация:** *"Imagine you're at an international camp. How would you explain your culture to others?"
Контекст	Межкультурная коммуникация в глобальном мире.
Область содержания	Культурное разнообразие, глобальное гражданство, этикет общения.
Предметные знания, умения	Знания: Лексика по теме "Global Issues". Умения: Анализ графиков, ведение дискуссии на английском языке.
Познавательная деятельность	Ученики: - Анализируют статистику; - Моделируют диалоги; - Формулируют решения для межкультурных конфликтов.
Уровень функциональной грамотности	Уровень 3 (по шкале PISA): применение знаний в новых контекстах.
Текст задания	Задание 1: Изучите график (Приложение 1) и ответьте: "Why is English important for global communication?" "Задание 2: Разыграйте диалог (Приложение 2) с использованием фраз: *"In my culture...", "What about yours?" Задание 3: Решите ситуацию (Приложение 3): "A Japanese student avoids eye contact. How to react?"
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	
Тип ответа	Описание
Ответ принимается полностью	- Аргументированное объяснение роли английского языка. - Использование 3+ фраз из клише. - Предложено тактичное решение конфликта.

Ответ принимается частично	- Ответ поверхностный, но логичный. - Использовано 1-2 фразы. - Решение есть, но без учёта культурных особенностей.
Ответ не принимается	- Отсутствие аргументов. - Ошибки в использовании лексики. - Некорректное решение.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

1. **График** (Приложение 1): "Top 10 Most Spoken Languages" (слайд 2).
2. **Изображение** (Приложение 3): Фото студентов из разных стран.
3. **Таблица** (Приложение 2): Диалоговые клише.