

Модельная карта учебных заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

НАЗВАНИЕ ТЕКСТА/СИТУАЦИИ	
Предметная область	Иностранный язык
Вид функциональной грамотности	Формирование глобальных компетенций
Автор	Фуныгина Татьяна Владимировна
Место работы и должность	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево, учитель английского языка
Рекомендации и по включению ситуации в образовательный процесс	Предмет: английский язык Класс: 8 Тема: Экология
Рекомендуемое время выполнения	30 мин
Описание ситуации/проблемы	Экологическая ситуация на планете становится с каждым годом хуже. Существует множество факторов, которые оказывают негативное влияние на окружающую среду. В Самарской области есть районы, которые по определенным причинам, имеют высокий уровень загрязнения. Нужно проанализировать все источники загрязнения, определить главные для нашего региона, выработать правила правильного экологического поведения.
Структура вопросов заданной ситуации/проблемы	
Контекст	Ситуативный
Область содержания	Окружающая среда
Предметные знания, умения (для решения задания ученик должен знать...)	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
Познавательная деятельность (в ходе решения ситуации ученик научится...)	- Умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи с учётом самостоятельно выставленных критериев. поиск обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач; – критическое оценивание и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках;

	– использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – нахождение критических аргументов в отношении действий и суждений другого; – выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия;																								
Уровень функциональ ной грамотности	высокий																								
Текст задания	Прослушайте аудиотекст с платформы РЭШ. Выполните задания. 1. Выпишите факторы, отрицательно влияющие на окружающую среду.2. Найти синонимы. 3.Прочитайте предложения и поставьте «Т», если такая информация в тексте есть, «N», если нет, «NS», если об этом совсем не упоминалось. ▶ Начнём урок ▶ Основная часть ▶ Тренировочные задания ▶ Контрольные задания В1 ▶ Контрольные задания В2 Match the words with their meanings. light decompose mistake for harm manufacturing get rid of not heavy making confuse with damage throw away break up 1 2 3 4 5 Активация Windows Чтобы активировать Windows, перейдите в «Параметры». У вас перед глазами текст, карта Самарской области и таблица, где обозначена степень загрязнения районов. SAMARA REGION  ❖ What is the most polluted districts in our region? Why? ❖ Is water pollution a problem for our region? ❖ What can you say about air pollution? Status of environmental stress areas of municipal districts in Samara region <table><tr><th>Municipal areas</th><th>Agricultural area, ha</th><th>Stabilization index</th><th>Category of environmental tension</th></tr><tr><td>Bezenchuksky</td><td>140.37</td><td>0.21</td><td>Strong</td></tr><tr><td>Bogatovsky</td><td>64.66</td><td>0.74</td><td>Poor</td></tr><tr><td>Volzhsky</td><td>152.24</td><td>0.34</td><td>Strong</td></tr><tr><td>Kinel-Cherkassy</td><td>189.31</td><td>0.59</td><td>Medium</td></tr><tr><td>Syzransky</td><td>102.39</td><td>0.01</td><td>critical</td></tr></table>	Municipal areas	Agricultural area, ha	Stabilization index	Category of environmental tension	Bezenchuksky	140.37	0.21	Strong	Bogatovsky	64.66	0.74	Poor	Volzhsky	152.24	0.34	Strong	Kinel-Cherkassy	189.31	0.59	Medium	Syzransky	102.39	0.01	critical
Municipal areas	Agricultural area, ha	Stabilization index	Category of environmental tension																						
Bezenchuksky	140.37	0.21	Strong																						
Bogatovsky	64.66	0.74	Poor																						
Volzhsky	152.24	0.34	Strong																						
Kinel-Cherkassy	189.31	0.59	Medium																						
Syzransky	102.39	0.01	critical																						

The most dangerous environmental problems	Number of respondents (%)
Global warming	44
Air pollution	22
Water pollution	16
Deforestation	12
Rare species extinction	6

Ответьте на поставленные вопросы. Далее, прочитайте текст и «галочкой» отметьте то, что вам уже известно, знаком «минус» помечается то, что противоречит вашему представлению, знаком «плюс» помечается то, что является для вас интересным и неожиданным, «вопросительный знак» ставится, если что-то непонятно, возникло узнать больше.

(Обучающиеся анализируют все сделанные в тетради записи.

Озвучивают свои записи.

Дополняют ответы одноклассников.

Ребята заполняют фишбон, причинно следственные связи

Текст для чтения

Our region has some environmental problems. There are different kinds of environmental pollution like air pollution, water pollution and land pollution here. Forests around the city are full of used bottles and cans. Such litter also can be found in rivers and lakes in my region.

Atmospheric pollution is one of the more urgent problems of our time. There are many industrial facilities located in the city of Samara.

The atmosphere is an important component necessary for all living things. Cars and factories create dirty air. This can make it hard to breathe and can cause health problems for people. They emit a lot of exhaust gases every day, every minute. The exhausts contain lead and other toxic substances. It doesn't take a scientist to understand they do harm to our health. That's the biggest problem we have in my local area. The population living near these objects is exposed to the pathogenic effects of pollutants on the human body, which contributes to the formation of diseases of various organ systems.

Global warming leads to rising sea levels worldwide. It causes a lot of problems – hurricanes, for example. Endangered species need protection from extinction.

Overall, attitude to environmental problems is very serious. They all are dangerous to our future. I would begin to solve them, though, another way. For example, it is necessary to find the initial cause and cope with it, because other problems seem to me secondary.

Поле для записи ответа (решения)	1. There are different kinds of environmental pollution in our region. <i>T</i> 2. Dirty air makes it hard to breathe and can cause health problems for people. <i>T</i> 3. Environmental problems is not very serious now. <i>F</i> 4. Paper bags can be recycled more easily than plastic. <i>NS</i> Фишбон. Например, заводы и фабрики сбрасывают отходы в реки - загрязнение воды – вымирание рыб и животных - запрещение промысла рыб. Выполняют и защищают минипроект. « How can we save our planet? » Как мы можем спасти нашу землю? Возможные варианты: Do not cut trees! Не вырубайте леса! Save water! Спасайте воду! Do not litter! Не бросайте мусор! Reduce the use of plastic. Сократить употребление мусора. People should make laws to protect animals. Людям следует придумать законы для сохранения животных. People should recycle household waste. Людям следует перерабатывать домашние отходы! People should use energy- efficient technology. Люди должны использовать энергосберегающие технологии, др.
Критерии оценивания	1. Критерий к заданию «Выпишите факторы, отрицательно влияющие на окружающую среду»: Ответ принимается полностью, если обучающийся записал все озвученные факторы, отрицательно влияющие на экологию. Ответ принимается частично, если обучающийся не записал 1-2 прозвучавших фактора. Ответ не принимается, если обучающийся не записал более 50% факторов. 2. Критерий к заданию «Найти синонимы»: Ответ принимается полностью, если обучающийся записал все 5 синонимов Ответ принимается частично, если обучающийся записал 3-4 синонима. Ответ не принимается, если обучающийся записал 2 и менее синонимов. 3. Критерий к заданию «T, F, NS»: Ответ принимается полностью, если обучающийся ответил правильно на 4-5 вопроса Ответ принимается частично, если обучающийся ответил на 3 вопроса. Ответ не принимается, если обучающийся ответил правильно на 2 и менее вопроса. 4. Критерий к заданию «Фишбон» Ответ принимается полностью, если обучающиеся нашли основные факторы, отрицательно влияющие на экологию в Самаре и в мире, в целом. Объяснили причинно следственные связи. Ответ принимается частично, если обучающиеся нашли основные факторы, отрицательно влияющие на экологию в Самаре и в мире, в целом, однако, не ко всем факторам нашли причинно – следственные связи.

	Ответ не принимается, если обучающиеся нашли единичные факторы отрицательно влияющие на экологию в Самаре и в мире, не смогли объяснить причинно – следственные связи. 5. Критерий к заданию «Минипроект». Ответ принимается полностью, если обучающиеся предложили развернутый ответ, касающийся правил сохранения окружающей среды. Охватили правилами все изученные на уроке проблемные зоны. Ответ принимается частично, если обучающиеся придумали основные правила, касающийся правил сохранения окружающей среды, но охватили не все заявленные проблемы. Ответ не принимается, если обучающиеся не смогли построить связные предложения – правила, либо большая часть экологических проблем осталась нерешенной, для них правил не составили.
--	--