

Модельная карта учебных заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках литературы

ИСКУССТВО ЧТЕНИЯ	
Предметная область	Литература
Вид функциональной грамотности	Читательская грамотность
Автор	Коробцова Т.В.
Место работы и должность	учитель ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы Ерзовский филиал
Рекомендуемое время выполнения	20 мин
Описание ситуации/проблемы	<p>Знаете ли вы, сколько существует на свете книг? Наверное, больше чем островов и подводных рифов в океанах. Но ни один даже самый смелый капитан не поведет свой корабль в плавание, если не будет знать о всех островах, мелях и рифах на своем пути. Представьте себе большой порт: одни корабли причаливают, другие отплывают, третьи стоят под погрузкой или разгрузкой, а между ними снуют портовые буксиры, катера и лодки. И вот, чтобы капитан смог провести свой корабль к причалу в этом хаосе больших и малых судов, ему присылают из порта лоцмана, человека, знающего и расположение причалов, и особенности работы этого порта, и график движения судов. Даже опытному капитану необходим лоцман в незнакомом порту. Надеюсь, вы поняли, почему я сравниваю книги с островами в океане? Да, да! В огромном море книг нелегко разобраться и высокообразованному человеку. Не случайно с древних времен существует множество профессий, помогающих людям ориентироваться в океане человеческой мудрости. Это и литературоведы, и библиографы, которые собирают и систематизируют сведения о книгах, и библиотекари, которые хранят и выдают книги, и библиофилы, любители и собиратели книг. Каждая книга содержит какую-нибудь тайну. Но нет на свете таких тайн, которые не смог бы раскрыть пытливым ум. Важно лишь правильно подойти к делу. Смею думать, чтобы прочесть книгу, раскрыв ее тайны, надо быть мастером.</p>
Структура вопросов заданной ситуации/проблемы	
Контекст	учебный
Познавательная деятельность (в ходе решения ситуации ученик научится...)	Умеют находить один или несколько фрагментов информации, которые могут быть выведены и могут соответствовать нескольким условиям. Умеют выделять главную идею в тексте, понимания отношений или интерпретации значения в пределах ограниченной части текста. Понимание общего содержания текста, «сворачивание текста»
Уровень функциональной грамотности	2 уровень
Текст задания	Как бы вы озаглавили текст: А) Читать – это модно

	Б) Источник знаний В) Книги Г) Книга – это остров в океане	
Критерии оценивания	1 балл	Ответ принимается полностью, если выбрано утверждение Г) Книга – это остров в океане
	0 баллов	Ответ не принимается, если выбран неверный ответ

Вопрос 2.

Контекст	учебный	
Познавательная деятельность (в ходе решения ситуации ученик научится...)	Умеют находить и в некоторых случаях распознавать связи между несколькими частями информации, которые должны удовлетворять нескольким условиям. Умеют объединять несколько частей текста, чтобы выделить главную идею, понимают отношение или истолковывают значение слова или фразы, учитывая многие особенности при сравнении, противопоставлении или классификации	
Уровень функциональной грамотности	3 уровень	
Текст задания	В статье автор пишет, что « Не случайно с древних времен существует множество профессий, помогающих людям ориентироваться в океане человеческой мудрости. Это и литературоведы, и библиографы, которые собирают и систематизируют сведения о книгах, и библиотекари, которые хранят и выдают книги, и библиофилы, любители и собиратели книг». Напишите, какие вы знаете еще профессии, которые помогают ориентироваться в «океане человеческой мудрости»	
Поле для записи ответа (решения)	Ответ: _____	
Критерии оценивания	2 балла	Ответ принимается полностью, если перечислено 5 наименований- писатель, корректор, редактор, журналист, литературный критик, копирайтер и т.д.
	1 балл	Ответ принимается частично, если перечислено 3-4 наименования
	0 баллов	Ответ не принимается, если перечислено менее 3 наименований

Вопрос 3.

Контекст	учебный	
Познавательная деятельность (в ходе решения ситуации ученик научится...)	Умеют находить и в некоторых случаях распознавать связи между несколькими частями информации, которые должны удовлетворять нескольким условиям. Умеют объединять несколько частей текста, чтобы выделить главную идею, понимают отношение или истолковывают значение слова или фразы, учитывая многие особенности при сравнении, противопоставлении или классификации	
Уровень функциональной грамотности	3 уровень	

Текст задания	Как вы думаете, почему автор сравнивает книги с островами в океане? Приведите аргументы.	
Поле записи ответа	Ответ: _____	
Критерии оценивания	2 балла	Ответ принимается полностью, если в ответе понятно, почему автор сравнивает книги с островами, дано не менее 2 аргументов
	1 балл	Ответ принимается частично, если из ответа понятно, почему автор сравнивает книги с островами, дан 1 аргумент
	0 баллов	Ответ не принимается, если из ответа понятно, почему автор сравнивает книги с островами, не даны аргументы
Вопрос 4.		
Контекст	учебный	
Познавательная деятельность (в ходе решения ситуации ученик научится...)	Умеют критически оценивать или формулировать гипотезы, опираясь на специализированные знания. Как интерпретационные, так и рефлексивные задачи требуют полного и детального понимания текста, содержание или форма которого незнакомы.	
Уровень функциональной грамотности	5 уровень	
Текст задания	Какие советы вы можете дать, чтобы развивать искусство чтения?	
Поле для записи ответа (решения)	Ответ: _____	
Критерии оценивания	2 балла	Ответ принимается полностью, если перечислены от 5 советов
	1 балл	Ответ принимается частично, если перечислено 3-4 совета
	0 баллов	Ответ не принимается, если перечислено 2 и менее 2 советов
Вопрос 5.		
Контекст	учебный	
Познавательная деятельность (в ходе решения ситуации ученик научится...)	Умеют находить и в некоторых случаях распознавать связи между несколькими частями информации, которые должны удовлетворять нескольким условиям. Умеют объединять несколько частей текста, чтобы выделить главную идею, понимают отношение или истолковывают значение слова или фразы, учитывая многие особенности при сравнении, противопоставлении или классификации	
Уровень функциональной грамотности	4 уровень	
Текст задания	Как вы понимаете фразу «нет на свете таких тайн, которые не смог бы раскрыть пылливый ум»?	
Поле для записи ответа (решения)	Ответ: _____	

Критерии оценивания	2 балла	Ответ принимается полностью, если раскрыт вопрос полностью
	0 баллов	Ответ не принимается, если ответ не раскрыт или раскрыт частично