**Лист наблюдения урока/занятия, включающего задания, формирующие ФГ.**

***Уровень эффективности: низкий- менее 54% (23 балла),***

***средний-55-79% (24-34 балла),***

***высокий- 80-100% (35-43 балла)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки.**  ***Разделы 1-5 оцениваются 0, 1, 2 балла. Раздел 6 -0,1 балл*** | **Балл** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Целеполагание** | | |
| Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке) |  |  |
| Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеримы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания) |  |  |
| Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока |  |  |
| **Раздел 2. Информационное обеспечение** | | |
| Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет) |  |  |
| Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) |  |  |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент |  |  |
| Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников |  |  |
| Целесообразность использования ИКТ |  |  |
| Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой |  |  |
| **Раздел 3. Организация деятельности учеников** | | |
| Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ и обсуждает их эффективность. |  |  |
| Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности |  |  |
| Включение задачи в урок целесообразно и обосновано (включение задачи в данный урок не целесообразно и обосновано – 0 б.; включение задачи в данный урок цел., но не обосновано – 1 б.; включение задачи в данный урок целесообразно и обосновано (приведены критерии целесообразности)– 2 б. |  |  |
| Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов. |  |  |
| **Раздел 4. Педагогические технологии** | | |
| На уроке используются активные технологии обучения (экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.) |  |  |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции |  |  |
| **Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия** | | |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им |  |  |
| Учитель организует **взаимоконтроль, самоконтроль** учеников по установленным критериям |  |  |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) |  |  |
| **Раздел 6. Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности (0,1 балл)** | | |
| Правильно подобрана (составлена) задача, формирующая ФГ: | | |
| наличие ситуационно значимого контекста |  |  |
| новизна формулировки задачи |  |  |
| неопределенность способов решения |  |  |
| Соблюдение последовательности формирования *мыслительной деятельности* | | |
| выявление информации |  |  |
| анализ информации в контексте |  |  |
| применение знаний для решения задач |  |  |
| оценка/интерпретация/ результата |  |  |
| **Итого: максимально-43 балла.** |  | |