Методические материалы для проведения классных часов,
посвященных участникам СВО,
проявившим отвагу, мужество и героизм
Уровень начального общего образования (1-4 классы)
1. Вступление. Предъявление темы классного часа.
«История русского народа - неповторимая, особенная, самобытная. Её
тысячелетиями создавали наши предки, они формировали государственность,
по крупицам собирали земли, оттачивали русский язык, приумножали
культуру, выковывали русский характер. То, что нам досталось от прошлых
поколений, добыто трудом и кровью миллионов людей.
Уважение к прошлому – это непременная составная уважения к предкам,
своим современникам, к самому себе».
Вопросы обучающимся: Что такое героизм? Кто такие герои? Что такое
подвиг?
2. Просмотр видеоролика «Кто такие герои?»
(https://youtu.be/v0TFajAXCSg) с последующим обсуждением.
3. Презентация членами военного клуба / юнармейцами / членами
РДДМ/активом школьного музея графических новелл (https://clck.ru/33Dnta),
например, про Дмитрия Литвинова https://clck.ru/33HqK2.
4. Вопрос детям: Как вы лично можете выразить признательность
героям СВО? (возможные варианты ответов: письмо, рисунок, поделка,
видеооткрытки). После чего детям предлагается написать, нарисовать или
изготовить.
Вид деятельности обучающихся выбирается в зависимости от интересов и
возможностей ребенка. Целесообразно предложить в 1-2 классах
сосредоточится на рисунках и поделках ввиду недостаточности образности
речи, обусловленной возрастом, а в 3-4 классах на письмах.

5. В качестве мотивационной поддержки
можно привести варианты писем,
распространяемых Самарским региональным
отделением Всероссийской общественной
организации ветеранов «Боевое братство» либо
уже написанных сверстниками (как пример письмо
подростка из Тольятти: https://clck.ru/33Hqt4).
В этом случае следует отметить, что эти письма
обязательно доходят до тех, кому адресованы. Так,
например, в ответ на вышеуказанное письмо
бойцы СВО прислали школьнику видеоблагодарность https://clck.ru/33Hqts.
Подростковый возраст (5-8 классы)
1. Вступление. Предъявление темы классного часа.
Проблемный вопрос обучающимся: Что такое героизм? Фронтальное
обсуждение.
2. Просмотр видеоролика «Дети о героизме» (https://youtu.be/Ln-
SDy8uyy8) с последующим обсуждением.
3. Эмоциональное погружение в тему.
Русский литературный критик В.Г. Белинский сказал: «Патриотизм, чей
бы то ни был, доказывается ни словом, а делом». Вклад любого человека важен
и может быть выражен по-разному.
Предлагаем посмотреть видеоклип исполнительницы Юты «Струна»
https://clck.ru/33Hqv3 и выразить своё отношение.
4. Социальное проектирование.
Вопрос детям: Как можно выразить не словом, а делом свою активную
жизненную позицию? Школы Самарской области начали оформлять
выставки, посвященные участникам специальной военной операции.
Как, по-вашему, можно оформить школьные пространства (рекреации,
коридоры, классные комнаты, библиотеку, столовую, раздевалки ...), чтобы

запечатлеть участников специальной военной операции, проявивших отвагу,
мужество и героизм?
Работа в проектировочных группах в зависимости от количества
обучающихся и школьных пространств.
Обращаем внимание на то, что эффективной принято считать
деятельность группы в количестве 3-6 человек. Для эффективной групповой
работы необходимо соблюдение некоторых правил:
1) Думай, слушай, высказывайся.
2) Говори спокойно ясно, только по делу.
3) Уважай мнение других.
4) Записывай идеи.
5) Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.
6) В группе равные возможности успеха.
7) Не бери всю инициативу на себя.
8) Помогай товарищам, если они об этом просят.
9) Точно выполняй возложенную на тебя роль.
10) Не жди подсказки.
11) Успех команды зависит от каждого.
5. Демонстрация в качестве возможного варианта оформления
графических новелл https://clck.ru/33Dnta 1.
6. Самопрезентация результатов работы в группах.
Старшеклассники (9-11 классы)
1. Вступление. Предъявление темы классного часа.
«Во время визита советских рабочих в США Генри Форд спросил:
«Почему ваши солдаты с гранатой на танки бросались? Им так много
1 есть возможность скачать с сайта плакаты, постеры, распечатать их и оформить одно из школьных
пространств

платили?». Ему ответили: «Вам этого не понять». И сегодня запад не может
понять подвиги русских, освобождающих Украину от нацизма.
Как мог ротный Искалиев, получив контузию, выносить из горящих
танков солдат? Как могла фельдшер Климова, оставив дочерей дома, на
передовой перевязывать бойцов под осколками снарядов? Как мог лейтенант
Зазулин приказать подчиненным уходить и, подпустив врага, погибнуть,
подорвав гранату.
Проблемный вопрос обучающимся: Что такое героизм? Составление
ментальной/интеллект-карты на доске, имеющейся в классе (меловая,
маркерная, интерактивная).
Если Вы не знакомы с технологией создания ментальных/интеллект-
карт, то можно посмотреть здесь https://clck.ru/ZybYw.
2. Просмотр видеоролика «Дети о героизме» https://youtu.be/Ln-
SDy8uyy8 с последующим обсуждением.
3. Французский писатель и общественный деятель, драматург,
учёный-музыковед, иностранный почётный член АН СССР Ромен Роллан
сказал: «Герой делает то, что можно сделать. Другие этого не делают».
Вклад любого человека важен и может быть выражен по-разному.
Просмотр видеоклипа Шамана «Встанем!», автора музыки и слов, в
исполнении звёзд российской эстрады https://clck.ru/33HrGc.
4. Социальное проектирование
Как можно выразить не словом, а делом свою активную жизненную
позицию? Предложение по оформлению экспозиции в школьном музее.
Проблемный вопрос: Как можно оформить экспозицию, чтобы
запечатлеть участников специальной военной операции, проявивших отвагу,
мужество и героизм?
Работа в проектировочных группах в зависимости от количества
обучающихся.