

**«Личностное развитие
ребёнка через
использование элементов
метода проектных задач в
урочной деятельности»**

Кутузова Елена Константиновна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое

«Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и подержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!»



Основные личностные результаты, на достижение которых направлены проектные задачи:

- успешное развитие социальной самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей младших школьников;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, умения переносить полученные знания на нестандартные жизненные ситуации и решать их

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ :

- ▣ Работа над проектной задачей способствует активному общению и взаимодействию детей со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- ▣ В ходе совместной деятельности дети проявляют положительные качества личности и учатся управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- ▣ У них воспитываются такие качества, как дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Развитие школьников в процессе проектной деятельности

Умения в решении проблем

Исследовательские умения

Технологические умения

Рефлексивные умения

Информационные умения

Презентационные умения

Коммуникативные умения



Реальный «продукт»
созданный детьми: текст,
плакат, схема, макет,
таблица, диаграмма,
график, рисунок,
сообщение, презентация,
сценарий, выставка и пр.



Нематериальный продукт –
качественные изменения
самого ребёнка (группы
детей).

Окружающий мир 1 класс. Тема урока: Каких зверей мы знаем?
Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)

Создание журнала «В мире животных»

ЗВЕРИ

ПТИЦЫ

РЫБЫ

НАСЕКОМЫЕ

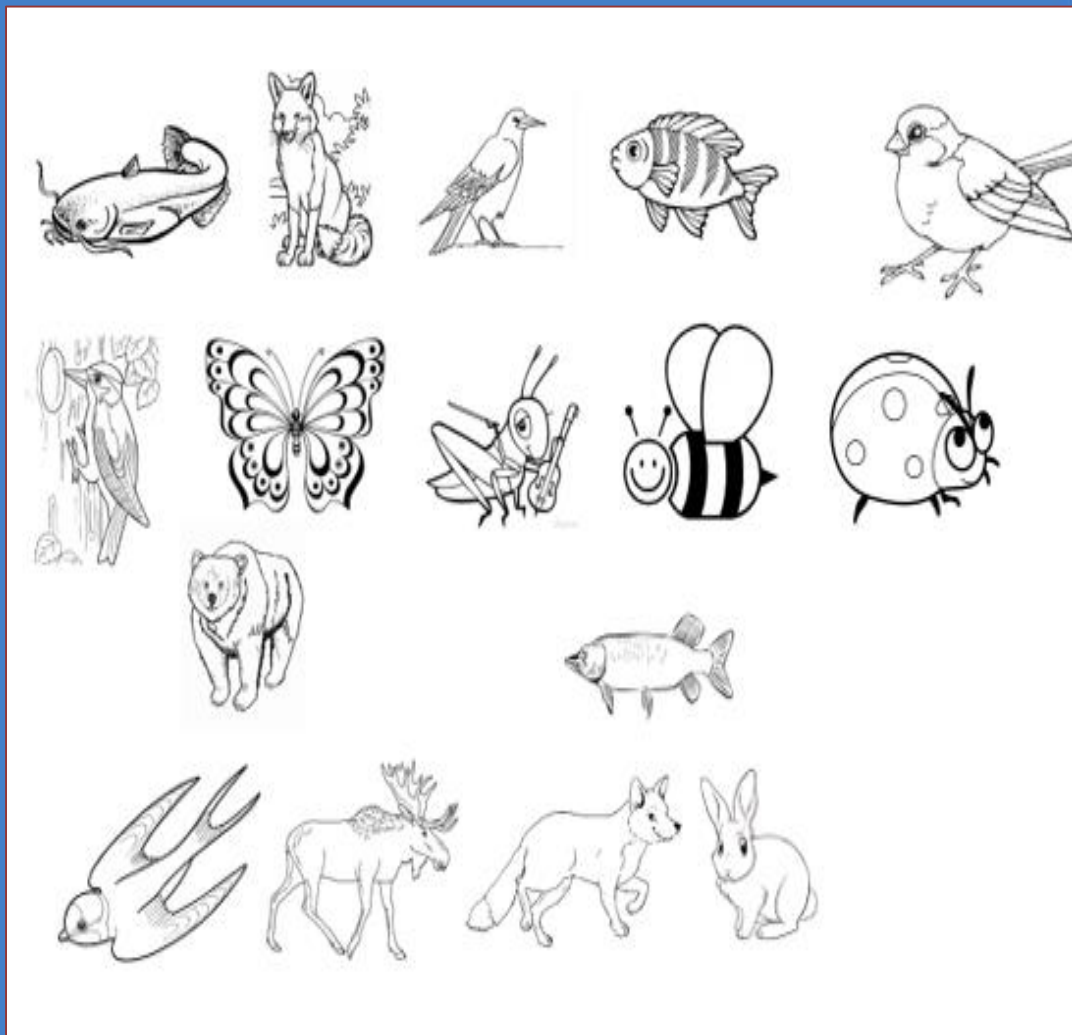
1 группа

Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая,
В сарай попала,
Кур пересчитала.

Не барашек и не кот,
Носит шубу целый год.
Шуба серая – для лета,
Для зимы – другого цвета.

Хозяин лесной, просыпается
весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.

Тяжелы рога по весу,
Ходит важно он по лесу:
Он хозяин, а не гость –
Хмурый и сердитый





Проекты в учебниках являются проектными задачами по определению, то есть, содержат общий алгоритм деятельности (конкретное задание) и возможность групповой работы.

Наши ПРОЕКТЫ

В словари — за частями речи!

• Умеете ли вы работать со словарями? Воспользуйтесь словарями учебника и решите данные грамматические задачи.

Толковый словарь

1. Найдите в словаре слово **смекалка** и прочитайте его значение. К какой части речи относится это слово?
2. Какое из данных имён прилагательных является однокоренным к этому слову?
Догадливый, сообразительный, смекалистый.
3. Составьте предложение со словом **смекалка** или с однокоренным ему словом. Запишите его.

Орфографический словарь

Найдите в словаре имена существительные — названия растений. Запишите. Подчеркните в них орфограммы. В какие группы по значению можно распределить записанные имена существительные? Объясните свой ответ.

Словарь синонимов

1. Найдите в словаре синонимы имени прилагательного, обозначающие признаки предметов по цвету. Запишите эти пары слов.
2. Какие из записанных имён прилагательных вы чаще употребите в речи?

Словарь антонимов

1. Найдите в словаре глаголы. Запишите любые пять пар глаголов-антонимов.
2. Объясните, как вы понимаете значение таких глаголов: **помогать — мешать, одобрять — осуждать**.
3. Составьте предложения со словами любой пары антонимов.

Орфоэпический словарь

1. Найдите слова-названия людей по роду их занятий. К какой части речи они относятся? В каком числе употреблены? Запишите эти слова так, как они написаны в словаре.
2. В произношении каких слов вы делаете ошибки? Произнесите эти слова правильно.
3. Запишите эти слова. Обозначьте в них ударение.

Словарь однокоренных слов

1. Выпишите слова с корнем **-зим-**. Выделите в них корни.
2. Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является.
3. Составьте с любым из этих слов предложение. Подчеркните в нём главные члены.

✎ Составьте свои задания по любому из словарей. Подготовьте их к презентации.

114

Наши ПРОЕКТЫ

Скороговорки

• Зачем придумали скороговорки? Ответить на этот вопрос тебе помогут задания.

Скороговорка — это шуточная фраза, построенная так, что её трудно произносить.

1. Задумайся, зачем люди придумали скороговорки. Чему они помогают научиться? Какие скороговорки ты знаешь наизусть? Когда в речи люди пользуются скороговорками?
2. Прочитай скороговорки. К каким из них даны рисунки? Какие звуки учит произносить каждая из скороговорок?

 Шла Саша по шоссе,
Несла соску на шесте
И сосала сушку.

 Отлежал бочок бычок.
Не лежи, вставай, бычок!

 Чем чаще чищу,
тем чашка чище.

 У Ивашки — рубашка.
У рубашки — кармашки.

 Ящерка на ялике
Яблоки на ярмарку
В ящике везла...

3. Тебе предлагается принять участие в составлении книги «Весёлые скороговорки». Одно условие: в скороговорках должны быть слова с каким-либо шипящим звуком.
4. Подбери вместе с друзьями такие скороговорки из «Азбуки», учебника «Русский язык» или других книг. Можешь к каждой скороговорке сделать рисунок.

✎ Проведи презентацию скороговорок в классе. Оцени результат своей работы.

108

Задачи на расчет времени, количества

Введение

Каждый день человеку приходится решать практические задачи.

Например, ученики рассчитывают время, чтобы не опоздать в школу, в спортивную секцию или в кружок.

Повара рассчитывают сколько продуктов надо, чтобы приготовить вкусные и аппетитные обеды.

Родители ведут расчёты денежных средств на нужды семьи.

Если не соблюдать правильных расчётов, то это может привести к неприятностям.





ЗАДАЧИ-РАСЧЁТЫ

Каждому человеку ежедневно приходится решать практические задачи. Например, надо рассчитать, когда выехать из дома на вокзал, чтобы не опоздать на поезд и не очень долго ждать начала посадки. Часто приходится рассчитывать, что выбрать в буфете на обед, чтобы хватило тех денег, которые имеются. Портниха решает задачу, как скроить и сшить ту или иную вещь, чтобы материала хватило и не было лишних обрезков. Хорошая хозяйка постоянно учитывает, какие доходы есть в семье и какие возможны расходы. С какими практическими задачами вы сталкивались в жизни? Приведите примеры.

Давайте вместе составим и решим такую задачу. Надо рассчитать время выхода из дома, чтобы не опоздать к началу занятий в школе. Расскажите задачу. Нам известно время начала занятий в школе — 8 ч 30 мин, неизвестно время выхода из дома. Запишем в таблицу.

	Близко	Далеко
Начало занятий — 8 ч 30 мин		
Время прихода в школу	8 ч 20 мин	8 ч 15 мин
Время, затраченное на дорогу	15 мин	30 мин
Время выхода из дома	8 ч 5 мин	7 ч 45 мин

Мы учли в расчётах только расстояние (от входа в школу до класса, от дома до школы) и получили два ответа. А что ещё может измениться в условии, что изменит ответы? Чем различаются задачи-расчёты? Ответы на вопрос задачи зависят от правильности подбора недостающих данных.

Что надо знать, чтобы как можно правильнее рассчитать:

- стоимость отправления по почте письма, поздравительной открытки. Важного документа:



«Вместе весело считать»

Таблица поручений

№	Название поручения	Отметка о выполнении
1	Заплатить за электроэнергию	
2.	Найти рецепт приготовления и отметить необходимые ингредиенты	
3.	Сходить в магазин и купить продукты	
4.	Высчитать количество времени на отдых	

1 поручение

Необходимо срочно заплатить за электричество. Это можно сделать через банковский терминал, работник банка вам поможет, но сколько киловатт у вас набежало необходимо вычислить самим.

Сколько денег вам необходимо, чтобы заплатить, если один киловатт стоит пять рублей?



Преды дущие показа ния	Текущие показания	Расход
0006	00 31	?

2 поручение

А. Мама просила сварить рисовую кашу. Но вы не знаете рецепт её приготовления. Вы знаете только из каких ингредиентов ее можно приготовить, но чтобы ее сварить нам необходим рецепт. У меня на парте лежат сборники рецептов. Подойдите к ним. Вам нужно будет их просмотреть, найти рецепт приготовления рисовой каши и отметить необходимые ингредиенты.

Наименование продукта	Отметь нужный продукт
Молоко	
Крупа рисовая	
Хлеб, белая буханка	
Шоколад	
Крупа гречневая	
Лимонад «Буратино»	
Печенье	
Соль	
Сахар (1кг)	
Тетрадь	
Ручка	
Карандаш	

Рисовая каша молочная



3 порции

30 мин (ваши 10 мин)

Практика-Л 20.12.15

Очень полезна и вкусна молочная рисовая каша на завтрак.)

Продукты (на 3 порции)

Мы используем ваши

Рис - 1 стакан

Молоко - 1 л

Масло сливочное - 3 ст. ложки

Сахар - 1 ст. ложка (по вкусу)

Соль - 1 щепотка (по вкусу)

Б. Необходимых продуктов дома не оказалось. Вы пришли в магазин со списком продуктов, которые необходимо купить. Какова будет стоимость вашей покупки?

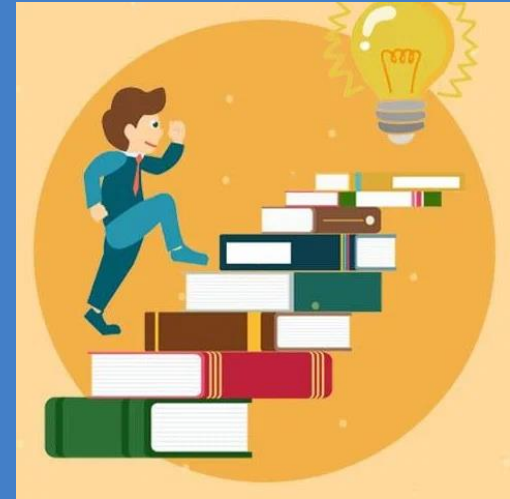
Стоимость покупки: _____

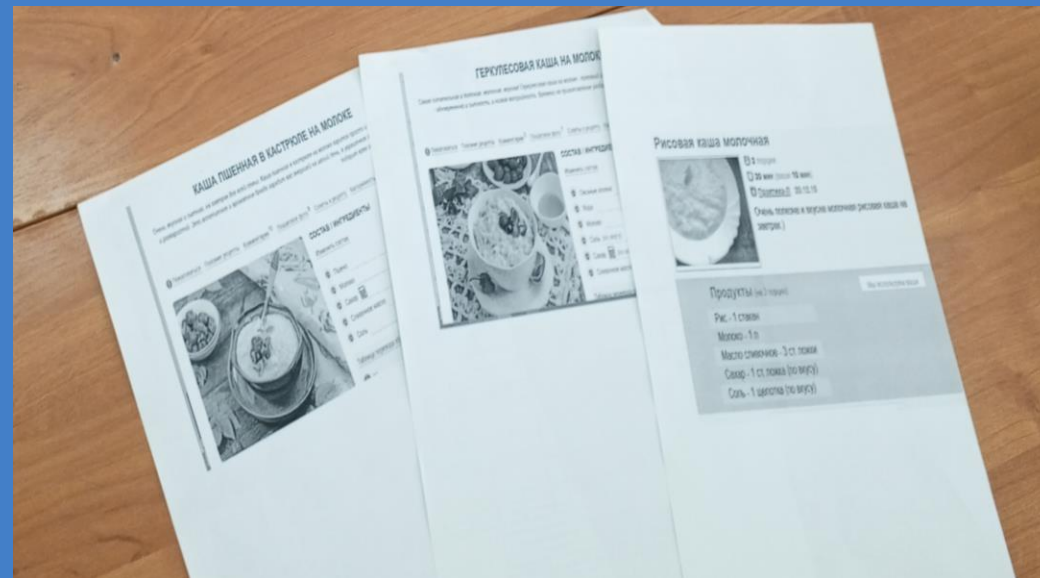
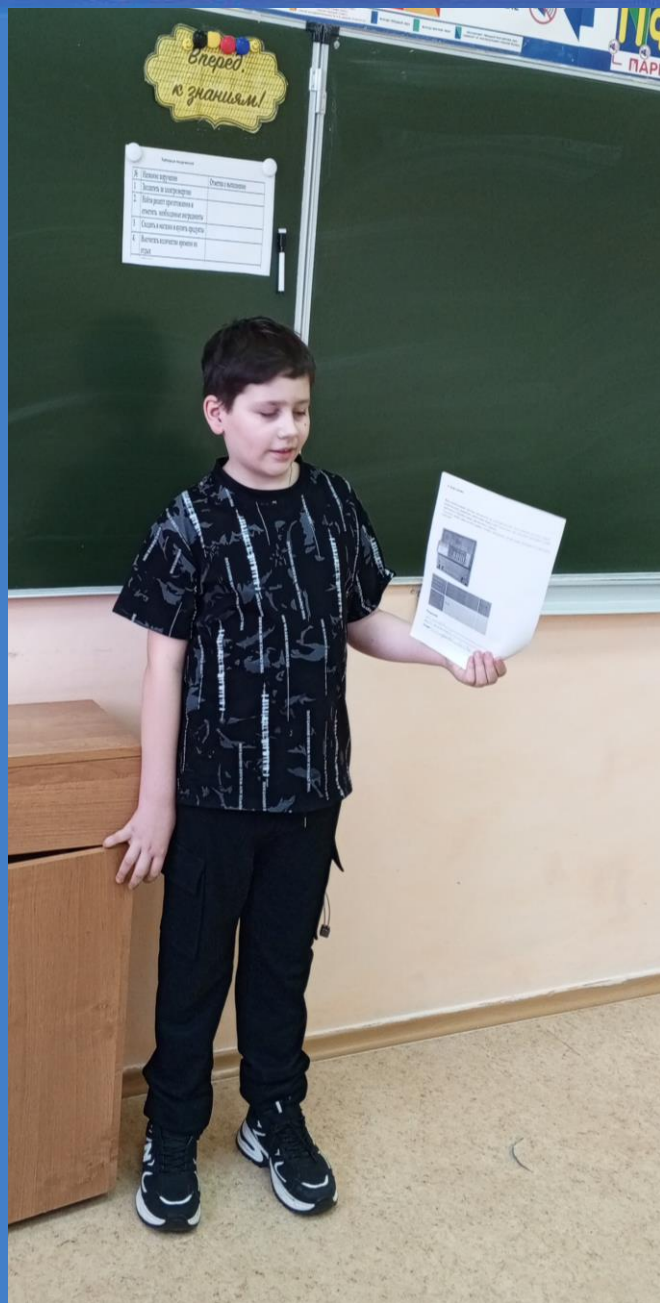
Наименование продукта	Цена
Молоко	78 руб.
Крупа рисовая	100 руб.
Хлеб, белая буханка	42 руб.
Шоколад	90руб.
Крупа гречневая	78руб.
Лимонад «Буратино»	129руб.
Печенье	53руб.
Соль	9руб.
Сахар (1кг)	62руб.
Тетрадь	15 руб.
Ручка	25 руб.
Сливочное масло	100руб.

3 поручение

Сейчас вы можете отдохнуть, но не забывайте, вечером в 7ч, вам нужно будет вынести мусор. Сейчас на часах 3 ч 20 мин дня. Вычислите, сколько у вас останется свободного времени?







Русский язык 3 класс

Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы

Витя Перестукин «В стране невыученных уроков»

Продукт: карточка-помощница по теме «Однородные члены предложения»

??? Дополни правило **???**

Если однородные члены соединяются одиночным союзом **и**, запятая _____ .

Если однородные члены связаны бессоюзной связью, то запятая _____ .

Если однородные члены связаны союзами **а**, **но**, запятая _____ .

1 команда

1. Обсудите в группе, какая схема соответствует предложению.

2. Укажите в скобках № предложения.

3. Поставьте необходимые запятые.

(№ __) О О О и О

(№ __) О О и О

(№ __) и О и О и О

Предложения.

1. В нашем клубе часто проводят доклады, лекции, собрания и концерты.
2. В кружке мы и играем, и поём, и ставим спектакли.
3. Сосна, ель и пихта стоят всегда зелёные.

2 команда

1. Укажите, какой схеме соответствуют предложения.

2. Расставьте на схемах запятые, добавьте союзы.

3. Обозначьте в кружках, каким членом предложения являются однородные члены.

Солнце светит, но не греет.



В саду растут вишни, яблони и груши.



В саду растут и вишни, и яблони, и груши.



3 команда

Составьте из трех предложений - одно предложение с однородными членами, запишите его и составьте схему.

В роще птицы свистят. В роще птицы поют. В роще птицы щебечут.



**Оцените личный вклад в работу группы.
Отметьте нужное место на линейке
знаком X.**

ФИ членов группы	Личный вклад в работу группы		
	Я сделал(а) очень много	Без меня работа бы не получилась	Почти все сделали без меня

Оцени своё отношение к данной работе, раскрасив шарик:

• У меня всё получилось – 

• Мне было трудно – 

• Мне было легко 

У маленьких учеников
Спросил художник Токмаков:
«А кто умеет рисовать?»
Рук поднялось – не сосчитать.

Шестые классы.
Токмаков и тут спросил учеников:
«Ну, кто умеет рисовать?»
Рук поднялось примерно пять.

В десятом классе Токмаков
Опять спросил учеников:
«Так кто ж умеет рисовать?»
Рук поднятых и не видать.

А ведь, ребята, в самом деле
Когда-то рисовать умели,
И солнце на листьях смеялось.
Куда всё это подевалось?

