

Модельная карта учебных заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

Предметная область	Математика + Обществознание, 8 класс
Вид функциональной грамотности	Финансовая грамотность
Автор	Постникова С.Г.
Место работы и должность	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, учитель математики высшей категории
Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс	Используется на этапе IV «Практическая работа» урока. Рекомендуется применять после изучения структуры доходов/расходов. Подходит для уроков математики, обществознания.
Рекомендуемое время выполнения	15–20 минут
Описание ситуации/проблемы	Подросток Алексей получает от родителей ежемесячно 2500 рублей на карманные расходы. Ему необходимо спланировать бюджет на месяц, чтобы успеть накопить на новый беспроводной наушник (цена 4000 руб.) за 4 месяца, при этом не отказываясь полностью от необходимых трат и развлечений.
Контекст	Личные финансы, планирование бюджета подростка
Область содержания	Деньги и транзакции, Финансовое планирование и менеджмент
Предметные знания, умения	Знать понятия: доход, расход, сбережение, баланс. Уметь: классифицировать расходы, производить арифметические действия с процентами и долями, анализировать таблицы, принимать взвешенное финансовое решение.
Познавательная деятельность	Анализ данных, математическое моделирование, оценка альтернатив, аргументация выбора. Соответствует требованиям PISA:
	восстановление информации, установление связей, математическое мышление.
Уровень функциональной грамотности	2–3 (Базовый и средний уровень сложности по шкале PISA)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ/СИТУАЦИИ

Название предметной области: Финансовая грамотность (Математика + Обществознание)

«Бюджет Алексея: Мечта vs Реальность» Алексей получает 2500 рублей в месяц. Он хочет купить наушники за 4000 рублей через 4 месяца. Чтобы успеть накопить, ему нужно откладывать минимум 1000 руб. ежемесячно. Оставшиеся 1500 руб. ему нужно распределить на текущие нужды. В таблице ниже приведены возможные статьи расходов.

Статья расхода	Сумма (руб.)	Тип расхода (по вашему мнению)
Проездной на автобус	600	
Оплата мобильного интернета	350	
Обеды в школьной столовой	200	
Поход в кино с друзьями	450	
Покупка канцтоваров	150	
Сладости и снеки	250	
ИТОГО возможные расходы	2000	

Задания:

- Определите, какие из предложенных статей расходов относятся к *обязательным*, а какие к *необязательным*. Заполните столбец в таблице.
- Если Алексей потратит все 1500 рублей на первые четыре статьи из списка, хватит ли ему оставшихся денег, чтобы выполнить план накопления (отложить 1000 руб.)? Покажите расчет.
- Составьте для Алексея оптимальный вариант распределения 1500 рублей так, чтобы: а) были

покрыты все обязательные траты; б) он смог отложить ровно 1000 руб. на наушники; в) осталось не менее 100 руб. на мелкие непредвиденные нужды. Укажите, от какой необязательной траты ему придется отказаться или сократить.

Поле для записи ответа (решения) *(Предусматривается место в рабочем листе для таблицы, расчетов и текстового обоснования)*

Критерии оценивания

Критерий	Полный ответ (2 балла)	Частичный ответ (1 балл)	Не принимается (0 баллов)
Задание 1	Верно классифицированы все 6 статей расходов.	Допущена 1–2 ошибки в классификации.	Более 2 ошибок или ответ отсутствует.
Задание 2	Приведен верный расчет $(600+350+200+450=1600 > 1500)$ и дан правильный вывод «Не хватит, дефицит 100 руб.».	Верный расчет, но неверный вывод ИЛИ верный вывод без расчета.	Расчет неверный, вывод отсутствует или противоречит расчету.
Задание 3	Предложен реалистичный бюджет: обязательные покрыты, сбережения = 1000 руб., остаток ≥ 100 руб. Дано логичное обоснование сокращения/отказа от необязательной траты.	Бюджет сходится (баланс 0), но не учтен резерв 100 руб. ИЛИ не дано обоснование выбора.	Бюджет не сходится (расход > 1500 или < 1400 с учетом резерва), решение нереалистично.