

Методический анализ результатов ЕГЭ по истории учащихся Отрадненского образовательного округа, претендующих на получение аттестата с отличием в 2021-2022 учебном году.

ЕГЭ по истории сдавало 10 человек. Успеваемость 100 % . Минимальный балл-35, максимальный балл-57. Средний балл-47.

Краткая характеристика КИМ:

экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий.

- Часть 1 содержит 11 заданий,
- Часть 2 содержит 8 заданий.

Изменения структуры и содержания КИМ 2022:

Изменения в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года 1. Из работы исключён ряд заданий, которые дублировали проверку знаний и умений, проверяемых другими заданиями. Это задания на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.). 2. Из работы исключено историческое сочинение (25 по нумерации 2021 г.). 3. Часть заданий, нацеленных на проверку определённых знаний и умений, преобразована в задания, предполагающие расширение и детализацию проверки этих же умений и проверку умений, ранее не проверявшихся в экзаменационной работе. – Задание на проверку знания исторических понятий с кратким ответом (3 и 4 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте (задание 18 по нумерации 2022 г.). – Из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (11 по нумерации 2021 г.), исключён материал по истории зарубежных стран; в 2022 г. это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны (задание 4 по нумерации 2022 г.). – Задание на работу с исторической картой (схемой) (15 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание на проверку умения соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах, – историческую карту и текст (10 по нумерации 2022 г.). – Задания с краткими ответами на работу с изображениями (18 и 19 по нумерации 2021 г.) преобразованы в задания с развёрнутым ответом (14 и 15 по нумерации 2022 г.), предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры. – В целях усиления содержательной составляющей экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне, вместо задания с кратким ответом, посвящённого Великой Отечественной войне (задание 8 по нумерации 2021 г.) включено задание с развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками по теме Великой Отечественной войны (задание 16 по нумерации 2022 г.). – Задание на аргументацию (24 по нумерации 2021 г.) усовершенствовано: в задание добавлен материал по истории зарубежных стран

(19 по нумерации 2022 г.). 4. В экзаменационную работу добавлено новое задание на установление причинно-следственных связей (17 по нумерации 2022 г.). 5. Из заданий, предполагающих множественный выбор (6 и 11 по нумерации 2022 г.), исключено положение, указывающее на количество правильных элементов. 6. Время на выполнение экзаменационной работы сокращено с 235 до 180 минут.

Распределение тестовых баллов



Характеристика выполнения экзаменационной работы по объектам контроля

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Процент справившихся с заданием/ из них на максимальный балл
Часть 1 №1	Знание дат (задание на установление соответствия))	VIII – начало XXI в	6	80/42
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	6	70

3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	б	60
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	VIII – начало XXI в.	п	100/80
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	б	60/50
6	Работа с текстовым историческим источником	VIII – начало XXI в.	п	20
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	б	20
8	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	б	90
9	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	б	90
10	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	п	100
11	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	б	100/70
Часть 2 12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII – начало XXI в.	п	70/28
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	VIII – начало XXI в.	б	70/29
14	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	п	80/67
15	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	п	70/57
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной	ВОВ	п	90/56

	в явном виде			
17	Умение использовать Принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	VIII – начало XXI в.	в	60/16
18	Знание исторических понятий, умение их использовать	VIII – начало XXI в.	п	90/67
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	в	60/83

Анализ выполнения экзаменационной работы по объектам контроля

Задания, не отмеченные в анализе, затруднений у учащихся не вызвали.

- 1) Задание 3 знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) Выполнение подобного задания вызвало затруднение у 40% учеников, не смотря на то, что относится к заданиям базового уровня;
- 2) Задание 6, работа с текстовым историческим, всего 20 % учащихся смогли его выполнить
- 3) Задание 7, знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия), справилось 20 % учащихся.
- 4) Задание 17, умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений оказались для учеников сложным, что свидетельствует об очень низком уровне развития умений анализировать материал;
- 5) Задание 19 по подбору аргументации в дискуссии является новым в ЕГЭ по истории, справилось 60% учащихся

ВЫВОДЫ:

- 1) Уделять больше времени работе с заданиями на установление причинно-следственных связей.
- 3) Чаще давать учащимся для анализа дискуссионные проблемы отечественной истории, особенно XX века, заставляя их при изложении аргументов использовать не просто исторические факты, а формулировать полноценные аргументы;
- 4) Необходимо больше внимания уделять работе с историческими источниками различных периодов отечественной истории, анализу текста документов и проведению внутренней критики источника.