

# Методический анализ результатов ЕГЭ по истории учащихся Отрадненского образовательного округа, претендующих на получение аттестата с отличием в 2021-2022 учебном году.

ЕГЭ по обществознанию сдавало 23 человека, Успеваемость 100 % (1 человек не преодолел порог в 45 баллов). Средний балл составил 62,7.

## Краткая характеристика КИМ:

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

**Изменения в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года**

- Из части 1 КИМ исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 г.
- Задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КИМ 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.).
- В части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания 22 и 26 исключены, задания 25 (позиция 25.1) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту).
- Максимальный балл за выполнение задания–задачи 22 (по нумерации 2022 г.) увеличен с 3 до 4 баллов.
- В КИМ ЕГЭ 2022 г. не включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.).
- В часть 2 включено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.).
- Задание на составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.).
- В инструкцию второй части добавлено положение о том, что неточности и ошибки в «дополнительных» (сверх требуемого количества) элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания. Система оценивания заданий дополнена соответствующими указаниями.
- Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменен с 64 до 57 баллов.
- Общее время выполнения работы сокращено с 235 до 210 минут.

## Распределение тестовых баллов



## Характеристика выполнения экзаменационной работы по объектам контроля

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Процент справившихся с заданием/ из них на максимальный балл
<b>Часть 1 №1</b>	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Различные разделы курса	<b>б</b>	<b>80</b>
<b>2</b>	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		<b>п</b>	<b>100/90</b>
<b>3</b>	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		<b>б</b>	<b>95/79</b>
<b>4</b>	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		<b>п</b>	<b>100/60</b>
<b>5</b>	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		<b>п</b>	<b>95/52</b>
<b>6</b>	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		<b>п</b>	<b>100/100</b>
<b>7</b>	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		<b>п</b>	<b>95/57</b>
<b>8</b>	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		<b>б</b>	<b>100/95</b>
<b>9</b>	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития		<b>б</b>	<b>90/76</b>
<b>10</b>	Владение базовым понятийным аппаратом		<b>п</b>	<b>95/75</b>

	социальных наук			
<b>11</b>	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		<b>П</b>	<b>75/50</b>
<b>12</b>	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Конституция	<b>Б</b>	<b>85/84</b>
<b>13</b>	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Различные разделы курса	<b>Б</b>	<b>75/60</b>
<b>14</b>	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		<b>П</b>	<b>95/52</b>
<b>15</b>	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		<b>Б</b>	<b>95/57</b>
<b>16</b>	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		<b>П</b>	<b>89/52</b>
<b>Часть 2 17</b>	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития		<b>Б</b>	<b>100/80</b>
<b>18</b>	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	<b>Б</b>	<b>80/62</b>	
<b>19</b>	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие	<b>В</b>	<b>60/33</b>	

	связи социальных объектов и процессов			
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		<b>В</b>	<b>60/8</b>
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития		<b>б</b>	<b>95/8</b>
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		<b>б</b>	<b>95/15</b>
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития		<b>б</b>	<b>70/50</b>
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		<b>В</b>	<b>70/7</b>
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		<b>В</b>	<b>90/22</b>

## **Анализ выполнения экзаменационной работы по объектам контроля**

### **Необходимо отметить достаточно высокий уровень выполнения заданий части 1 ЕГЭ**

- 1) Большинство выпускников успешно выполнило задания базового уровня, проверяющие знание и понимание таких социальных понятий и явлений, как биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений;
- 2) Результаты выполнения заданий 1 части продемонстрировали затруднения у участников ЕГЭ во владении умениями работы со схемами, таблицами, диаграммами и таблицами (задание 9). Только 76% справилось с заданием полностью.

### **Анализ 2 части ЕГЭ.**

- 1) Низкий уровень развития умений выполнять задания с приведением аргументации продемонстрировали учащиеся при выполнении заданий 20. В среднем с этими заданиями справилось полностью 60% сдававших ЕГЭ. Из них только 8% выполнили данное задание полностью
- 2) Задание 21 на работу с графической информацией смогли выполнить большой процент учащихся, но лишь 8% учеников сделали его полностью;
- 3) Сложным для учеников оказалось задание 22, где необходимо было анализировать информацию, лишь 15 % учеников смогли его выполнить полностью;
- 4) Традиционно сложность представляет для учащихся задание 23 по работе с Конституции РФ. Справились полностью только 50% учащихся.
- 5) Как и в предыдущие годы, написание плана остается трудным заданием для экзаменуемых (задание 24). Ученики испытывают большие трудности при структурировании информации. Справилось только 70% учащихся, из них только 7% получило высший балл.
- 6) Задание 25 на составление мини-сочинения смогли полностью выполнить только 22% учеников. Основные проблемы пишущих, не понимают смысла вопросов. Наблюдаются затруднения в высказывании собственной позиции

**ВЫВОДЫ:** Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал низкое качество выполнения работ учащимися.

В целях совершенствования преподавания курса обществознания и повышения качества обществоведческой подготовки выпускников рекомендуется изучить кодификатор и спецификацию, а также анализ результатов ЕГЭ по обществознанию и обратить внимание на следующие вопросы:

- 1) раскрытие и проработка понятий высокого уровня сложности (особенно при работе с заданиями части 2, в этих целях активно привлекать не только рекомендованные (допущенные) школьные

учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;

2) активное использование внутрипредметных и межпредметных связей, особенно с такими предметами как история, русский язык, литература и др;

3) акцентирование внимания при подготовке на составление сложного плана развернутого ответа (задание 24) и особенно на написание мини-сочинения (задание 25).

**Руководитель ТУМО учителей истории,  
методист ГБУ ДПО «Отраденский РЦ»**

**А.Е. Соколова**