

**Модельная карта заданий/практик
по формированию ФГ обучающихся в системе общего образования**

«Экосистема»	
Предметная область	Естествознание
Вид функциональной грамотности	Креативное мышление
Автор	Кайль Надежда Ивановна
Место работы и должность	ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина с.Чёрновка учитель химии и физической культуры
Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс	Предмет: естествознание Класс: 5 Тема: Экосистемы и их значение
Рекомендуемое время выполнения	Задание 1: 60 минут Задание 2: 45 минут
Описание ситуации/проблемы	Вокруг нас существует множество экосистем, каждая из которых уникальна и важна для сохранения природного баланса. Растения и животные в этих системах зависят друг от друга, а также от факторов окружающей среды, таких как климат и почва. Понимание и бережное отношение к экосистемам помогает нам заботиться о природе и обеспечивает выживание всех её составляющих.
Структура вопросов заданной ситуации/проблемы	
Контекст	Личностно-ориентированный При написании сказки ученики могут свободно использовать своё воображение, создавать персонажей и развивать сюжет, что помогает формировать нестандартный подход к решению экологических проблем. Подобное творческое упражнение развивает навыки рассказчика и позволяет ученикам передать важные экосистемные сообщения через художественное выражение, что значительно укрепляет их понимание и уважение к природе.
Область содержания	Экосистемы и их разнообразие — данный блок охватывает изучение экосистем, их структуры, функций и взаимосвязи между компонентами природы. Задания направлены на развитие навыков научного мышления, креативности и искусственного подхода к решению проблем, связанных с экосистемами и экологическими вызовами. Обобщающая идея: Понимание экосистем как гармонично функционирующих единиц природы,

	где каждое живое существо и элемент окружающей среды играют свою уникальную роль, позволяет формировать осознанное отношение к экологии и мотивирует на действия по её сохранению.
Предметные знания, умения (для решения задания ученик должен знать....)	- Знать основные типы экосистем и их характеристики. - Понимать взаимозависимость организмов в экосистеме. - Знать основные факторы, влияющие на экосистемы. - Уметь составлять логичные и связные тексты. Умение применять знания о экосистемах для решения практических задач. - Развитие навыков креативного мышления через создание физической модели. - Умение интегрировать знания из различных областей для создания оригинального художественного произведения. - Способности к анализу и синтезу информации для передачи экологического послания.
Познавательная деятельность (в ходе решения ситуации ученик научится)	В ходе решения первой задачи ученик научится: - Критически анализировать взаимодействия между живыми организмами и окружающей средой. - Работать с материалами для создания моделей и визуализации информации. В ходе решения второй задачи ученик научится: - Развивать креативное мышление и художественные способности. - Понимать экологические проблемы и их решения через художественное выражение.
Уровень функциональной грамотности	Задание 1: средний/высокий Задание 2: средний/высокий
Текст задания	Задание 1: Создание своей экосистемы Текст задания: Создайте модель своей экосистемы, используя любые доступные материалы (бумага, картон, пластиковые бутылки, природные материалы и т.д.). Обязательно включите в модель различные организмы (растения, животные, грибы) и постарайтесь изобразить их взаимосвязи: кто является хищником, кто травоядным, как происходит обмен веществ, какая роль у каждого в экосистеме. Задание 2: Сказка о природе Текст задания: Напишите короткую сказку с главными героями из разных экосистем (например, лесного, водного,

	пустынного). Включите в сюжет экологические уроки о том, как мы можем помочь сохранить природу и что может произойти, если мы не будем заботиться о мире вокруг нас.
Поле для записи ответа (решения)	Ответ: _____ _____ _____ _____
Критерии оценивания	Ответ на вопросы должен быть открытым и развернутым, включающим в историю понятные и наглядные уроки об экологии, например, о важности сохранения своего жилья и взаимопомощи. - Покажи, какие трудности могут возникнуть, если не заботиться о природе (например, вымирание живых существ из-за загрязнения). Ожидаемый ответ должен быть интересным и поучительным, оставлять у читателя чувства заботы о природе и желания её сохранить. В обоих заданиях работы должны демонстрировать креативность, осознание тем и фактов, которые касаются экосистем и охраны природы, а также грамотное изложение мысли. <u>Критерии оценивания для задания 1:</u> 1. Творческий подход (0-5 баллов) - 0 баллов: отсутствие модели - 1-2 балла: обычная модель, не использованы творческие решения - 3-4 балла: оригинальные идеи, но реализация недостаточна - 5 баллов: высоко креативная и оригинальная модель 2. Содержательность (0-5 баллов) - 0 баллов: отсутствуют основные элементы экосистемы - 1-2 балла: представлены некоторые элементы, но недостаточно взаимосвязей - 3-4 балла: достаточно элементов, но связи между ними слабые - 5 баллов: отличное понимание взаимосвязей и роли элементов экосистемы 3. Качество исполнения (0-5 баллов) - 0 баллов: незавершенная работа - 1-2 балла: низкое качество выполнения

	- 3-4 балла: хорошее качество, но есть недочеты - 5 баллов: отличное качество выполнения <u>Критерии оценивания для задания 2:</u> 1. Творческий подход (0-5 баллов) - 0 баллов: отсутствие сказки - 1-2 балла: сюжет банален, нет оригинальных идей - 3-4 балла: есть интересные элементы, но не полностью развиты - 5 баллов: оригинальный и увлекательный сюжет 2. Содержательность (0-5 баллов) - 0 баллов: отсутствуют экологические уроки - 1-2 балла: упомянуты экологические темы, но не раскрыты - 3-4 балла: основные идеи явно видны, но мало аргументов - 5 баллов: четко сформулированные экологические уроки 3. Качество написания (0-5 баллов) - 0 баллов: текст нечитабелен - 1-2 балла: много ошибок, трудности с пониманием - 3-4 балла: несколько грамматических ошибок, но текст в целом понятен - 5 баллов: грамотный, связный и логичный текст <u>Критерии приемлемости ответов</u> Задание 1: Создание своей экосистемы Ответ принимается полностью, если: - Модель экосистемы содержит все необходимые элементы: растения, животные, грибы. - Четко изображены взаимосвязи между компонентами: кто хищник, кто травоядный, как происходит обмен веществ. - Работа оригинальна и содержит творческий подход в дизайне и исполнении. Ответ принимается частично, если: - Модель включает некоторые элементы экосистемы, но отсутствуют важные компоненты. - Взаимосвязи между элементами могут быть слабо проиллюстрированы или не указаны. - Работа выполнена на приемлемом уровне, но недостаточно креативна и интересна. Ответ не принимается, если:
--	---

	- Модель полностью отсутствует или является незавершенной. - Отсутствуют ключевые элементы экосистемы или нет никаких взаимосвязей. - Работа не соответствует требованиям задания или не может быть понята. Задание 2: Сказка о природе Ответ принимается полностью, если: - Сказка содержит четкий и логичный сюжет с оригинальными персонажами из разных экосистем. - Ясно показываются экологические уроки, которые учат читателя заботиться о природе и осознавать негативные последствия ее разрушения. - Текст написан грамотно, связно и без значительных ошибок. Ответ принимается частично, если: - Сказка имеет интересные элементы, но сюжет может быть не совсем логичным или недостаточно подробным. - Экологические проблемы затрагиваются, но не раскрыты должным образом. - В тексте есть несколько грамматических или стилистических ошибок, но он в целом понятен. Ответ не принимается, если: - Сказка полностью отсутствует или не соответствует требованиям (например, не содержит новых персонажей из экосистем). - Экологические уроки отсутствуют или неявно изложены. - Текст нечитабелен или содержит слишком много ошибок, затрудняющих понимание
--	---