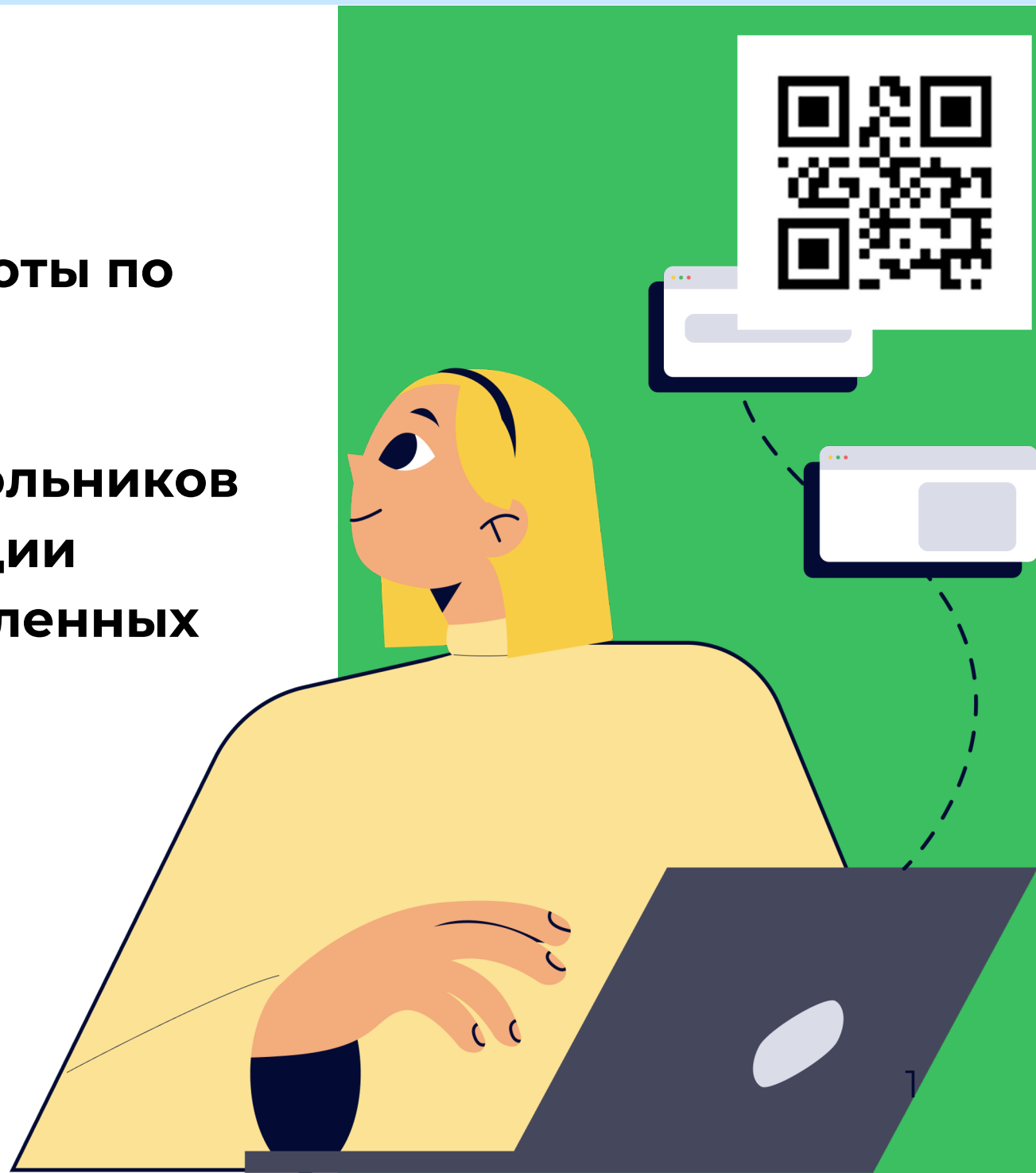




«Организация работы по развитию навыков функциональной грамотности у школьников В рамках реализации требований обновленных ФГОС»

Тимашева Марина Андреевна

Региональный представитель ЯКласс
в Самарской области





1. Формирование функциональной грамотности

2. Какими должны быть задания?

3. Как проводить оценку метапредметных результатов?

4. Именной сертификат участникам



Из Указа Президента РФ от от
07.05.2018 г. № 204

Из государственной программы
Российской Федерации
от 26 декабря 2017 г. № 1642
"Развитие образования" (2018–
2025 годы)"

— глобальная
конкурентоспособность
российского образования

— **сохранение лидирующих позиций**
РФ в международном исследовании
качества чтения и понимания текста
(**PIRLS**),
а также в международном
исследовании качества
математического и естественно-
научного образования (**TIMSS**)

— вхождение Российской
Федерации в число 10 ведущих
стран мира по качеству общего
образования

— **повышение позиций**
Российской Федерации в
международной программе
по оценке образовательных
достижений учащихся (**PISA**)

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019–2024 годах в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования

[Методология](#)

[Приказ](#) Рособнадзора от 17.03.2022 г. №01-24/01-01 “Общероссийская оценка по модели PISA в 2022 г.”

[Отчеты](#) по международным исследованиям

[Результаты](#) по МО в 2021 г.

В 2022 году общероссийская оценка по модели PISA проводится в 43 субъектах Российской Федерации.

Региональная оценка по модели PISA проводится на выборках в 14 субъектах Российской Федерации.

[Субъекты РФ](#) – участники исследования «Оценка по модели PISA» в 2022 году

Условия реализации ФГОС в школе

Достижение планируемых результатов

Самостоятельная деятельность школьников: проектная, учебно-исследовательская, творческая, спортивная

Цифровая образовательная среда школы

Автоматизация управления образовательным процессом



Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности

Единое пространство для администрации, учителей, родителей, школьников

Развитие личности (в том числе предпрофильное образование); ранняя профориентация

Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность

Читательская
грамотность

Естественно-научная
грамотность

Математическая
грамотность



Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Глобальные
компетенции

Критерии формирования функциональной грамотности в школе

Разработка / адаптация сборников заданий (материалов) по ФГ

Включение в рабочие программы педагогов ситуаций, практик формирования ФГ

Обновление плана внеурочной деятельности по формированию ФГ



Разработаны инструменты по оцениванию (формирующему, тематическому, промежуточному)

Выбор ресурсов для включения в работу по направлению

Проведение метапредметных мероприятий (конкурсы, олимпиады, Недели (предметные/метапредметные и пр.)

Международные программы исследования качества образования

PISA

Programme for International Student Assessment
международная программа по оценке учебных достижений

Участники – 8 класс

(обучающиеся 15-летнего возраста)

[ФИОКО - Открытые задания PISA \(fiooco.ru\)](http://fiooco.ru)

[Формирование функциональной грамотности \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)

ИССЛЕДОВАНИЕ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

ИССЛЕДОВАНИЕ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ИССЛЕДОВАНИЕ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

ИССЛЕДОВАНИЕ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ИССЛЕДОВАНИЕ
ИКТ-ГРАМОТНОСТИ

ИССЛЕДОВАНИЕ
УМЕНИЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ

Какими должны быть задания?



Задачи должны содержать вопросы различных типов – с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа, выражения, формулы, слова и пр.), с развернутым свободным ответом. В первом случае ученик среди предложенных вариантов ответа должен найти верный; во втором – записать свой ответ, не давая при этом никаких пояснений; в третьем случае от ученика требуется записать свое решение, дать обоснование, привести аргументацию. Иногда эти вопросы взаимосвязаны и в процессе их последовательного выполнения учащиеся должны подметить закономерности, выйти на некоторые обобщения. Иногда вопросы являются независимыми, и ответ на последующий вопрос не обусловлен правильностью ответа на предыдущий. В одном и том же задании часто могут быть представлены вопросы разного типа: сначала предлагаются вопросы с выбором ответа, с кратким ответом, а в конце – вопросы с развернутым ответом.



Проверочные работы

Создание проверочной работы

Задания → Учащиеся → Настройки и подтверждение

Предмет:

Биология

Обучающая программа:

7 класс

Быстрый поиск:

- Разделы зоологии
- Функции оргanelл клетки
- Функции систем органов
- Сравнение растений с животными
- Тренировка по теме Отличительные черты животных
- Домашняя работа по теме Отличительные черты животных
- Проверочная работа по теме Отличительные черты животных
- Особенности простейших / Как устроены корненожки, радиоларии, споровики, солнечники
- Общая характеристика простейших
- Корненожки
- Радиоларии и Солнечники
- Споровики — паразитические простейшие
- Основные процессы жизнедеятельности одноклеточных

Выбранные задания	Баллы
Признаки жизни	1
Разделы биологии	1
Определи принадлежность организма к царству	2
Способ питания животных	1
Области исследования зоологии	1
Строение клетки	1
Области изучения разделов зоологии	1
Разделы зоологии	1
Функции систем органов	1

Предпросмотр Создать свое задание Продолжить

Предметы / Мои предметы

Создание нового предмета

Название предмета:

Функциональная грамотность

Предпросмотр:

Название обучающей программы:

Естественнонаучная грамотность

Иконка предмета:

Обществознание



Функциональная грамотность, Естественнонаучная грамотность

Тип предмета:

Естествознание

Создать Отменить

10



используйте ЦОР ЯКласс для формирования функциональной грамотности обучающегося в каждом школьном предмете.

совместное использование заданий всеми пользователями ЦОР ЯКласс



Новое задание

Тип → Содержание → Настройки

Выбор типа задания

Автоматическая проверка



Текстовое задание



Числовое задание



Тестовое задание


Ручная проверка



Творческое задание




Задание с ответом в
виде файла


 УЗНАЙТЕ, КАК СОЗДАТЬ СВОЙ ПРЕДМЕТ →

[Перейти в инструкцию](#)


[Предметы](#) / [Мои предметы](#)


Создание нового предмета


Название предмета: 


Предпросмотр: 



Название обучающей программы: 

Иконка предмета: 

Тип предмета 

Создать

Отменить

КАК СОЗДАТЬ СВОЙ ПРЕДМЕТ?

[ИНСТРУКЦИЯ](#)



Функциональная
грамотность



Межпредметная
викторина



Учебные проекты
"день
Космонавтики"



подготовка к
Экзаменам

Как оценивать?

ФГОС содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

- а) ориентировать на достижение результата
 - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
 - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.





В примерных ООП

ФГОС НОО

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.



ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Формирование ключевых компетенций

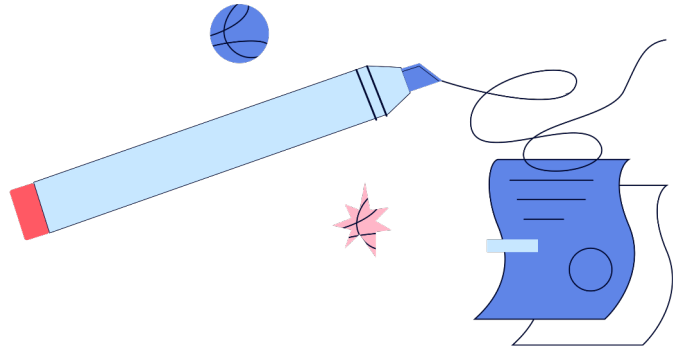
Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося УУД (регулятивных, коммуникативных и познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

ФГОС четко прописывает, какие умения должны отражать метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Например:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, в том числе и выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование **проверочных заданий**, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией, а также компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.



с ЭОР “ЯКласс”
ВОЗМОЖНО:



Подобрать задания
по направлениям



Провести мониторинги
образовательных
достижений
школьников



Мгновенно
получить
отчетность

Формула ЯКласс





Записи [вебинаров](#) по функциональной грамотности школьников

Вебинар «Формирование естественно-научной грамотности школьников с "ЯКласс»» [ссылка](#)

Вебинар «Глобальные компетенции в современном образовательном пространстве: pro et contra» [ссылка](#)

Вебинар «Преподавание финансовой грамотности в школе: проблемы и перспективы» [ссылка](#)

Вебинар «Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности» [ссылка](#)

Вебинар «Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся» [ссылка](#)

Вебинар «Формирование функциональной грамотности с использованием ЦОР» [ссылка](#)

Вебинар «Развитие навыков эффективного чтения» [ссылка](#)

Всероссийская онлайн-конференция Функциональная грамотность. Развитие и диагностика» [ссылка](#)

Вебинар «Развитие креативного мышления у школьников» [ссылка](#)

Вебинар «Функциональная грамотность школьника. Модуль "Смысловое чтение"» [ссылка](#)


Вебинар «Функциональная грамотность школьника. Модуль "Контекстные задачи"» [ссылка](#)

Вебинар «Функциональная грамотность школьника. Модуль "Финансовая грамотность"» [ссылка](#)

Вебинар «Финансовая грамотность» [ссылка](#)

Вебинар «Функциональная грамотность. Развитие естественнонаучной грамотности в начальной школе: первые шаги» [ссылка](#)

[ССЫЛКА](#) НА БЛОКНОТ



Компания «ЯКласс» (Москва, ИЦ Сколково)


Развитие функциональной грамотности школьников

www.yaklass.ru

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Примеры теории: русский язык ([начальная школа](#), [основная школа](#)), [история ВПР](#), [география](#), [ОГЭ \(русский язык\)](#)


Примеры заданий: русский язык ([ОГЭ](#), [ВПР](#)), [история](#), [история ВПР](#), [обществознание](#), [биология ВПР](#), [география](#), математика ВПР ([начальная школа](#), [основная школа](#)), [физика](#), [физика](#), [ЕГЭ \(обществознание\)](#), [ОГЭ \(русский язык\)](#)



Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

Примеры теории: математика ([начальная школа](#), [основная школа](#)), [ОГЭ \(математика\)](#), [ЕГЭ \(математика\)](#)


Примеры заданий: [математика \(основная школа\)](#), [математика ВПР](#), [математика ВПР](#), [ОГЭ \(математика\)](#)




Естественнонаучная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями; научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Примеры теории: [окружающий мир](#), [биология](#), [физика](#), [физика](#), [химия](#)

Примеры заданий: [окружающий мир](#), [биология](#), [физика](#), [химия](#), [английский язык](#)





Открытый Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) на сайте ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО"

Готовые задания

19



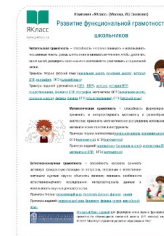
Основы
финансовой
грамотности

Курс на ЯКласс
[Открыть](#)



Задания по
функционально
й грамотности.

Проверочная на
ЯКласс
[Открыть](#)



Интерактивный
рабочий
блокнот

Задания на
ЯКласс
[Открыть](#)



Функциональная
грамотность

Новый предмет
на ЯКласс
[Открыть](#)

Дополнительно:

[ОТКРЫТЬ](#)

20



**Формирование
метапредметных
результатов
и функциональной
грамотности
школьников
с ЭОР ЯКласс**



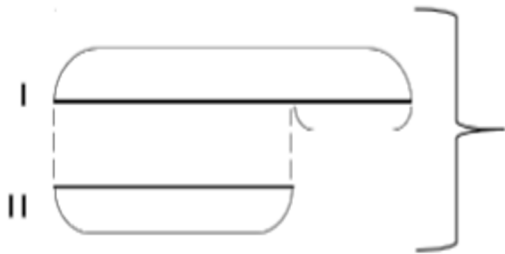


6. Подбери условие задачи к схеме

Условие задания:

2 б.

Подбери условие задачи к схеме.



Варианты ответов:

В хоре **25** девочек и **12** мальчиков. Из них первым голосом поют **26** участников хора, а остальные поют вторым.

На фабрике за час делают **43** порции шоколадного мороженого, а сливочного — на **12** порций больше.

На фабрике за час делают **43** порции шоколадного мороженого, а сливочного — **12** порций.

На фабрике за час делают **43** порции шоколадного мороженого, а сливочного — на **12** порций меньше.

Ответить!



7. Составление системы уравнений (школа)

Условие задания:

4 б.

Составь систему двух уравнений для решения задачи.

В школе для проведения годовой контрольной работы по русскому языку в пятых классах было приготовлено **120** бланков ответов. В день годовой контрольной работы **6** человек(-а) заболели, поэтому каждому ученику дали на **1** бланк больше, чем планировали. Сколько учеников писало работу по русскому языку?

Выбери подходящую математическую модель, обозначив количество учеников, которые должны были писать работу, за p , а за a — количество бланков ответов, которое планировали выдать каждому ученику:

- $\begin{cases} p + 6 = 120 \\ (p - 6) \cdot (a + 1) = 120 \end{cases}$
- $\begin{cases} p + 6 = 120 \\ \frac{120}{p} = y \end{cases}$
- $\begin{cases} p \cdot a = 120 \\ (a - 6) \cdot (p + 1) = 120 \end{cases}$
- другой ответ
- $\begin{cases} p \cdot a = 120 \\ (p - 6) \cdot (a + 1) = 120 \end{cases}$
- $\begin{cases} \frac{120}{p} = y \\ p - 6 = a + 1 \end{cases}$



5. Подарочная упаковка

Условие задания:

3 б.

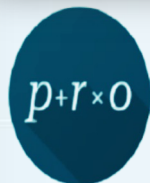


Подарок упакован в коробку, которая имеет форму прямоугольного параллелепипеда. Длина двух сторон грани основания — **8 см** и **8 см**, длина бокового ребра коробки — **14 см**. Определи необходимую длину ленты для упаковки, если на завязывание банта уйдёт **50 см** ленты.

Ответ: всего необходимо см ленты.

Источник:
<https://pixabay.com/photos/gift-box-gifts-packaging-box-2458012/>

Ответить!



ЗАДАНИЯ ЦОР ЯКЛАСС



Предметы / Единый государственный экзамен (11 класс) / Математика / ЕГЭ-тренажер (профильный уровень) / Задача на вклады, кредиты, оптимизацию. Задание 15

2. Как на ЕГЭ (2). Задача на вклады, кредиты, оптимизацию

Условие задания:

2 б.

Николай является владельцем двух предприятий в разных городах. На предприятиях при использовании одинаковых технологий производятся абсолютно одинаковые товары. Если рабочие на любом из предприятий трудятся всего p^2 часов в неделю, то за эту неделю они производят p единиц товара.

На предприятии в первом городе Николай платит рабочему за каждый час работы 300 рублей, а на предприятии, расположенном во втором городе, — 500 рублей.

Николай готов выделять 1200000 рублей в неделю на оплату труда рабочих. Какое наибольшее количество единиц товара можно произвести за неделю на этих двух предприятиях?

Ответ:

Ответить!



Подготовлено по заказу Министерства финансов Российской Федерации и в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного Банка реконструкции и развития «Создание плато повышенного уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Российской Федерации в рамках «Конечной поддержки» инициативы в области развития финансовой грамотности и защиты прав потребителей. Портал проекта: www.finansy.ru



Предметы / Основы финансовой грамотности / 7 класс / Олимпиадные задания / Международная олимпиада ЯКласс

3. Коммунальные платежи

Условие задания:

6 б.



Семья Ивановых, в квартире которых установлены приборы учёта воды, в месяц платит за воду 880,36 руб. Сколько процентов составляет экономия семьи, если без приборов учёта за это же количество воды придётся заплатить 1306,23 руб?

Результат округли до целых по математическим правилам (запиши только число).

Ответ: %.



Предметы / Основной государственный экзамен (8 класс) / Математика / ОГЭ-тренажер / Площадь объекта и другие графические задачи. Задание 2

4. План местности, бензин

Условие задания:

2 б.

На схеме изображено расположение нескольких деревьев относительно шоссе/шоссе и твёрдой просёлочной и реки. Также в этой местности расположено небольшое озеро.

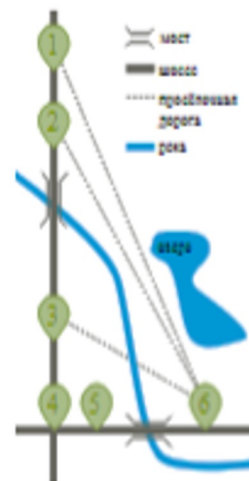


Рис. 1. План местности

Рядом с дорогой расположились несколько деревьев: Каневская, Павловская, Полтавская, Успенская, Леваша и Девятино. От деревни Девятино можно попасть через мост по шоссе/шоссе, мимо деревьев Леваша и Успенская, в д. Полтавская. Успенская стоит на перекрёстке, нужно проехать мимо, свернув направо. Осенью, когда река мелеет, можно проехать этот путь нагибум, по просёлочной дороге. До д. Павловская можно проехать просёлком в любое время года — дорогу хорошо чистят зимой и укатывают летом. Дальше все друг от друга расположены Каневская и Девятино, а ближе все друг к другу — Успенская и Леваша. Все просёлочные дороги образуют/образуют треугольники с шоссе/шоссе.

От д. Каневская до д. Полтавская — 12 км, от д. Павловская до д. Успенская — 12 км, от д. Успенская до д. Девятино — 7 км, а до д. Леваша — 4 км. От д. Успенская до д. Каневская — 17 км.

В таблице ты увидишь, какими цифрами обозначены деревья на схеме:

деревня	Каневская	Павловская	Полтавская	Успенская	Леваша	Девятино
цифра	1	2	3	4	5	6

Сколько бензина потребуется затратить на поездку от д. Павловская до д. Полтавская, если расход составляет в среднем 11 л / 100 км? Ответ вырази в литрах, округли до десятых, запиши число без пробелов и единиц измерения.

Ответ:

Ответить!



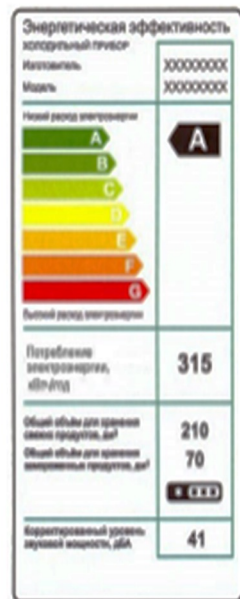
ЯКласс

1. Наклейка энергоэффективности

Условие задания:

3 б.

Семья приобрела новый электроприбор, на котором была следующая наклейка энергоэффективности.



Чему равно потребление электроэнергии данного электроприбора согласно наклейке?

В поле для ответа первого столбца таблицы введи вручную числовое значение потреблённой электроэнергии согласно приведённому рисунку; в полях для ответа второго и третьего столбцов таблицы выбери из выпадающего списка правильный вариант ответа и отметь его, щёлкнув по нему правой кнопкой мыши.

Числовое значение потреблённой электроэнергии	Единица измерения	Интервал времени, для которого указана потребляемая энергия
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8. Природные зоны

Условие задания:

6 б.

Соотнеси природные зоны России с коэффициентами увлажнения.

Коэффициент увлажнения	Природная зона
0,3-0,8	<input type="text"/>
0,8-1,0	<input type="text"/>
0,1-0,3	<input type="text"/>
1,0-1,3	<input type="text"/>
< 0,1	<input type="text"/>
> 1,3	<input type="text"/>

Варианты ответов:

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | |

ЗАДАНИЯ ЦОР ЯКЛАСС

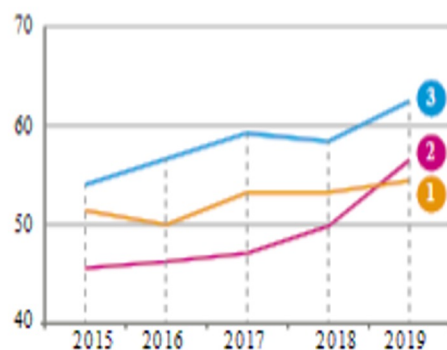
ВПР

Предметы / Всероссийские проверочные работы / Математика / Версия 2022 года / Математика. Подготовка к ВПР. 8 класс

16. Сопоставление текста и графика

Условие задания:

2 б.



На графике изображена динамика сдачи экзаменов по профильной математике, физике и информатике в 2015-2019 годах. Информатику в 2017 году сдали почти на 60 баллов. Математика в 2018 году очень близка к полсотне баллов. Информатика падает в средних показателях к 2018 году.

Какой цвет соответствует графику «физика»?

Ответ:

1. Какому количеству баллов соответствует в 2016 году математика?

- 47
 57
 50

2. Какое количество баллов показали школьники в 2017 году при сдаче физики?

- 47
 59
 53

ВПР

Предметы / Всероссийские проверочные работы (8 класс) / Химия / Тренировочные варианты / Вариант 1

5. Задание 5. Вычисление массовой доли вещества

Условие задания:

2 б.

Восьмиклассница Ольга съела на завтрак порцию пшенной каши массой 200 г.

1. Используя данные, приведённые ниже в таблице, определи, какую массу углеводов получил при этом организм девушки. (Ответ округли до сотых (например, 74,03).)

Содержание углеводов в некоторых крупах

Крупа	Манная	Пшенная	Овсяная	Кукурузная	Гречневая
Массовая доля углеводов, %	62,1	70	59,5	75	62,1

Масса полученных углеводов равна г.

2. Рассчитай, какую долю суточной физиологической нормы (400 г) составляет потреблённое девушкой количество углеводов. (Ответ округли до сотых (например, 8,12).)

Доля суточной физиологической нормы составляет %.

ЗАДАНИЯ ЦОР ЯКЛАСС



Предметы / Математика / 5 класс / Геометрические тела / Прямоугольный параллелепипед. Развёртка

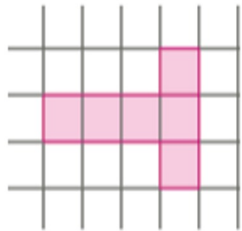
2. Развёртка куба



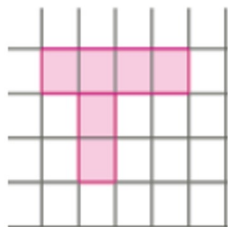
Условие задания:

2 б.

Какая из данных красных фигур может быть развёрткой куба?



- Да
 Нет



- Нет
 Да



Интерактивные задания от 1С:Школа

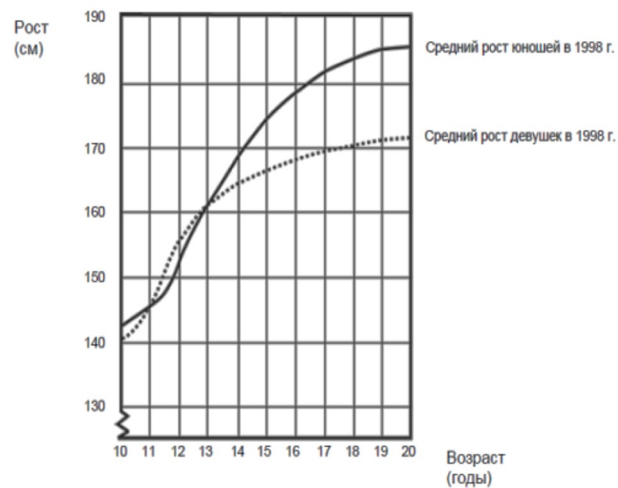


Геометрия



Задание

На графике показан средний рост девушек и юношей в Нидерландах в 1998 году.

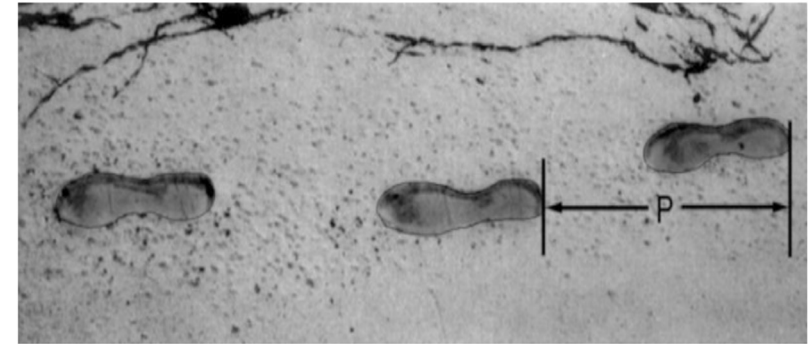


По сравнению с 1981 годом средний рост 20-летних девушек в 1998 году увеличился на 1,2 см и стал равным 170,6 см. Чему был равен средний рост 20-летних девушек в 1981 году?

Ответ: средний рост 20-летних девушек в 1981 году был равен см.



Задание



На рисунке изображены следы идущего человека. Длина шага P — расстояние от конца пятки следа одной ноги до конца пятки следа другой ноги. Для походки мужчин зависимость между n и P приближенно выражается формулой $\frac{n}{P} = 140$, где n — число шагов в минуту, P — длина шага в метрах.

1. Используя данную формулу, определи, чему равна длина шага Сергея, если он делает 73 ш. в минуту. (Ответ округли до сотых.)

Ответ: м.

2. Павел знает, что длина его шага равна 0,7 м.

Используя данную выше формулу, вычисли скорость Павла при ходьбе в метрах в минуту (м/мин), а затем в километрах в час (км/ч). (Ответ округли до сотых.)

Ответ: м/мин, км/ч.




ЯКласс

Кейс учителя Анастасия Юрьевна Давыдовская,
учитель математики высшей категории МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска, победитель
ПНПО-2022.

Предметы · Мои предметы

Создание нового предмета

Название предмета: Предпросмотр: 

Функциональная грамотность:

Название обучающей программы:

Естественнонаучная грамотность:

Иконка предмета: Функциональная грамотность, Естественнонаучная грамотность

Обществознание:

Тип предмета:

Естественнонаучная грамотность:

Проверочные работы

Создание проверочной работы

Задания → Учащиеся → Настройки и подтверждение

Предмет:










Обучающая программа:

Быстрый поиск:

- Разделы зоологии
- Функции оргanelл клетки
- Функции систем органов
- Сравнение растений с животными
- Тренировка по теме Отличительные черты животных
- Домашняя работа по теме Отличительные черты животных
- Проверочная работа по теме Отличительные черты животных

Особенности простейших / Как устроены корненожки, радиолярии, споровики, солнечники

- Общая характеристика простейших
- Корненожки
- Радиолярии и Солнечники
- Споровики — паразитические простейшие
- Основные процессы жизнедеятельности одноклеточных

Выбранные задания	Баллы
^ v Признаки жизни	1 
^ v Разделы биологии	1 
^ v Определи принадлежность организма к царству	2 
^ v Способ питания животных	1 
^ v Области исследования зоологии	1 
^ v Строение клетки	1 
^ v Области изучения разделов зоологии	1 
^ v Разделы зоологии	1 
^ v Функции систем органов	1 




Проверочные работы

Новое задание



Тип → Содержание → Настройки

Выбор типа задания

Автоматическая проверка

-  Текстовое задание
-  Числовое задание
-  Тестовое задание

Ручная проверка

-  Творческое задание
-  Задание с ответом в виде файла

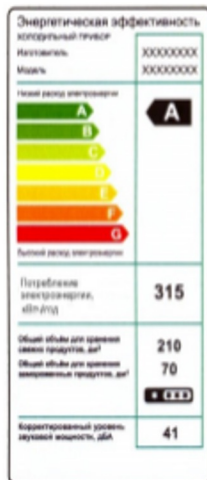
заявка на мастер-класс «Редактор предметов»

1. Наклейка энергоэффективности

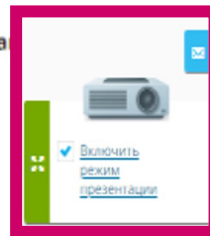
Условие задания:

3 б.

Семья приобрела новый электроприбор, на котором была следующая на энергоэффективности.



На уроке в режиме презентации



Чему равно потребление электроэнергии данного

Проверочные работы

Создание проверочной работы

Задания — Учасьщие — Настройки и подтверждение

Предмет: География | Обучающая программа: 8 класс | Быстрый поиск:

Выбранные задания	Баллы
Понятия	1
Температура в тёплый период	1
Температура в холодный период	1
Осадки	1
Причины, от которых зависит температура воздуха	1
Причины выпадения атмосферных осадков	1
Верные высказывания	2
Проблемные вопросы	4

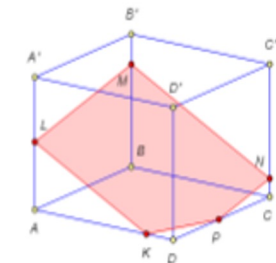
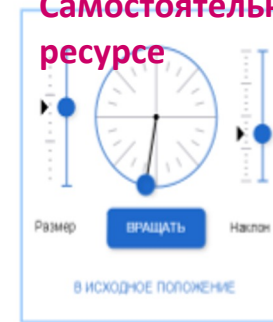
Домашняя работа

Теория:

Постройте сечение параллелепипеда $ABCD A'B'C'D'$ плоскостью KMN , где точки N , K и M лежат соответственно на ребрах CC' , $A'B'$ и BC .

Задание | Решение

Самостоятельное освоение заданий на ресурсе

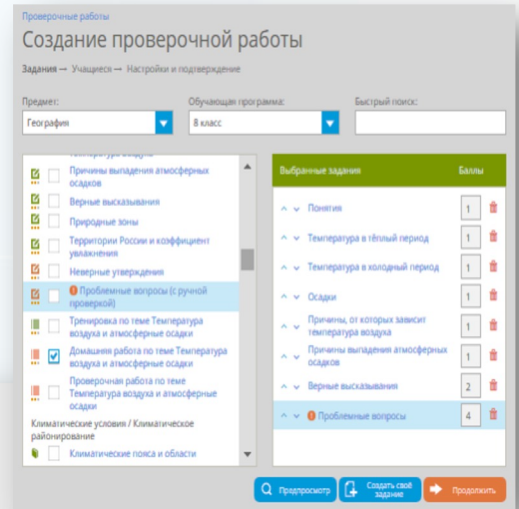


Шаг 1 | Шаг 2 | Шаг 3 | Шаг 4 | Справка

KL || MN
MP || ML

- **Внеурочная деятельность:** режим презентации собранной проверочной
- **Исследовательская и проектная деятельность** (сбор информации с помощью проверочной)

Диагностика. Собрать все выдаваемые задания по математической грамотности за четверть / полугодие



ЯКласс

Елена Владимировна

549

Мой профиль

Выйти

Математическая грамотность 5 класс. Тренировочная работа 1.

Срок проведения: 24.02.2022 18:26 - 03.03.2022 18:26

Класс: 7ь

Максимальное количество попыток: 1

Максимальное количество баллов: 19

Работу начали: 6 Работу не начали: 0

Средний результат: 50%

Средний балл: 9,4

можно перейти в само задание посмотреть вариант и ответ (видно из родительского аккаунта)

Результат	Учащийся	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
1 б. 0%												
9,8 б. 51% 38:22	Артамонов Иван	0	1	1	1	1	0	1	0	0,5	0,5	0
11 б. 58% 39:42	Барсуков Петр	0	1	1	1	1	1	1	0	0,5	1	1
13 б. 68% 21:17	Горохов Сергей	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
7 б. 37% 13:13	Грибова Елизавета	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0,5	0
10,3 б. 54% 14:27	Ежова Алина	0	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0
5,5 б. 29% 06:55	Журавлева Авдотья1	0	0	0	1	0	1	1	0,5	0	0,5	0

Задать родителям



Контроль. Отчеты на ЦОР ЯКласс

ЯКласс



Елена
Владимировна
Сороченко

560

Мой профиль

Выйти

- Начало
- Справочный раздел
- Мои классы
- Вебинары
- Новости
- ТОПы
- Учебные заведения
- Предметы
- Проверочные работы
- Результаты учащихся
- Управление пользователями
- Цены

Проверочные работы

Список работ

Отчёт о качестве
выполнения работ

Отчёт о количестве
созданных работ

Статистика по классам

Дата от

01.08.2021

Дата до

20.10.2022

Отфильтровать

Печать

Сохранить

Учитель	Предмет	Заданных работ	Уровень выполнения работ										Выполнено работ (сколько ответов учащиеся сдали)
			Высокий		Оптимальный		Достаточный		Недостаточный		Не выполнено		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
v v	Математика	2	1	50%							1	50%	2
Абдрафикова Айгизя Азатовна	Окружающий мир	11	60	86%	5	7%	3	4%	2	3%			70
Абдрафикова Римма Гайфулловна	Смешанный	1	2	22%			2	22%	5	56%			9
Абдрафикова Римма Гайфулловна	Математика	1	8	100%									8
Абдрафикова Римма Гайфулловна	Обучение грамоте	1	7	100%									7
Аннин Роман Игоревич	Смешанный	3	1	33%	1	33%					1	33%	3



Все участники встречи
имеют возможность
получить именной
сертификат

30



Отсканировать QR-код
или перейти по ссылке (до 11.05.2023)

Обращаем Ваше внимание:

- Для прохождения теста необходимо быть зарегистрированным на ЯКласс и зайти в свой профиль



Если у вас есть какие-либо вопросы, пожалуйста, обратитесь к Региональному представителю ЯКласс по Самарской области.

Оставить заявку на проведение обучения/мастер-класса можно по ссылке или отсканировав QR-код:



Тимашева Марина Андреевна
+7 927 732 00 07
timasheva@yaklass.ru

Группа ВКонтакте:
<https://vk.com/yaklass.samregion>
https://vk.com/yaklass_ru

