

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в школе: прошлое и настоящее

О.А.Прокаева, учитель русского языка и литературы
Тоузаковский филиал ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы
Самарской области с.Тоузаково

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у учащихся чувства гордости за свою Родину, за свой народ, уважения к страницам прошлого.

«У народа, не знающего своей истории, нет будущего!» Эту фразу сказал великий русский писатель Александр Сергеевич Пушкин. Память о прошлом позволяет глубже понять настоящее и определить чёткие ориентиры в будущем.

Патриотические чувства, зарождаясь в любви к своей «малой родине», пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного самосознания и осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм направлен на реальные объекты и проявляется в поступках человека.

Если провести параллель и рассмотреть военные годы и настоящее время, то мы увидим много общего. Во-первых, патриотическое воспитание всегда было и есть одна из главных задач школы. Во-вторых, такие понятия как «любовь к родине», «моё Отечество», «честь и долг», «взаимовыручка», «помощь ближнему», «почитание старшего поколения», «нравственность» всегда рассматривались в урочное и внеурочное время. В-третьих, внеклассная работа в учебных учреждениях направлена на воспитание активной жизненной позиции, любви к Отечеству.

9 мая 2025 года исполнилось 80 лет со дня Великой ПОБЕДЫ над фашистской Германией во Второй мировой войне. 3 года 10 месяцев 17 дней мы защищали нашу Родину и освобождали оккупированные территории. В это трудное для страны время борьба шла не только на линии фронта, но и в тылу: на заводах и фабриках, на улицах и в поле, конечно, и в школе.

Как важнейшее государственное дело, как долг перед фронтовиками, воюющими за нашу Родину, воспринимали учащиеся и учителя обучение и учёбу. В годы войны на первом месте стояла задача – патриотического и идейно-политического воспитания подрастающего поколения. Ежедневно перед началом первого урока в классах проводилась политинформация: читали сводки, рассказывали о подвигах солдат и зверствах фашистов.

В годы войны школьники не оставались в стороне, а помогали фронту как могли. Широко была развернута тимуровская работа. Ребята помогали по хозяйству семьям, нуждающимся в помощи: кололи дрова, убирали

придомовые территории. Везде набирает размах движение «В фонд обороны». Собирали средства на постройку самолёта «Юный пионер». Вязали носки солдатам, кисеты для махорки. Всё лучшее отправляли на фронт. Школьники собирают посылки в надежде, что она, может быть, попадёт в руки их отцов. Радовались лишь письмам с фронта. И не важно, родственник написал письмо или нет, главное – слова благодарности от солдат в надежде на скорую Победу. «Всё для фронта, всё для победы!» Под этим лозунгом прожили все четыре года войны.

С начала специальной военной операции наши школьники вносят свой посильный вклад: плетут сети, изготавливают свечи, собирают наборы для «сухого армейского душа», участвуют в акции «Письмо солдату» и организуют сбор гуманитарной помощи нашим военнослужащим.

Понятия «любовь к родине», «честь и долг», «взаимовыручка», «помощь ближнему», «почитание старшего поколения», «добродетель», «нравственность» воспитывались в детях, как в советское время, так и сейчас.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с духовно-нравственным воспитанием. Ведь задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие как честь, совесть, достоинство, патриотизм, толерантность, активное отношение к действительности, уважение к людям. Задача педагога - передать детям знания, формирующие нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, опыт поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысяч лет.

Формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребёнка (школьные годы), а школа и конкретно учитель осуществляет воспитание ребёнка в тесном взаимодействии с семьёй. Семья - это та первичная среда, где ребёнок должен учиться творить добрые дела. А мы, учителя, с одной стороны на основе сотрудничества с семьёй сможем более полно использовать учебно-воспитательную работу с целью подкрепления и стимулирования у детей добрых поступков. С другой стороны родители получают необходимую педагогическую помощь и смогут моделировать для ребёнка в семье ситуации проявления душевного тепла и заботы об окружающих. Духовное воспитание ребёнка может происходить на любом уроке, но важна внеурочная деятельность.

На базе нашей школы с 2011 г. осуществляет свою работу ТУМО ОРКСЭ, ОДНКНР Отраденского округа. Организуются конкурсы и мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие учащихся: Окружной открытый фестиваль «Покровские чтения», на который дети выполняют творческие работы, учат стихи, готовят исследовательские работы о родном крае, о святых местах, о воинах-героях. Окружной конкурс «Пасхальная

неделя», где ребята изготавливают открытки и поделки. Окружной этап областных Кирилло-Мифодиевских чтений. Учащиеся нашей школы являются неоднократными победителями и участниками конкурсов разного уровня.

В 2022 г. мы представили свой проект «Храмы Кинель-Черкасского района» на конкурс светско-православных инициатив «Территория взаимодействия – территория успеха», который был реализован при поддержке Международного грантового конкурса «Православная инициатива – 2022», проводимый Самарской региональной общественной организацией «Историко-эко-культурной ассоциацией Поволжье», в результате которого стали победителем и был выделен грант в размере 50000 рублей для реализации данного проекта. В результате чего был создан интерактивный музей «Храмы Кинель-Черкасского района», который находится на сайте школьного музея.

Школьные годы – это время получения самых важных и значимых ориентиров в жизни. Именно здесь ребёнок понимает, что такое «хорошо» и что такое «плохо», находит настоящих друзей, определяется с выбором своих увлечений, впервые сталкивается с жизненными трудностями и радуется своим победам. Из стен школы ребёнок выходит сформировавшейся личностью с определённым багажом знаний, патристическими и нравственными ориентирами.