

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ЕГЭ¹
по _____ биологии _____

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1.Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
35	14,1	52	20,3	45	16,6

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	30	85,7	39	75,0	36	80,0
Мужской	5	14,3	13	25,0	9	20,0

¹ При заполнении разделов Главы 2 следует использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ

1.3. Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

Таблица 2-3

Категория участника	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ВТГ, обучающихся по программам СОО	35	89,7	52	100	45	97,8
ВТГ, обучающихся по программам СПО	0	0	0	0	0	0
ВПЛ	4	10,3	0	0	1	2,2

1.4. Количество участников экзамена в регионе по типам² ОО

Таблица 2-4

№ п/п	Категория участника	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1.	выпускники лицеев и гимназий	4	11,4	9	17,3	5	11,1
2.	выпускники СОШ	31	88,6	43	82,7	40	88,9

1.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	м.р.Богатовский	8	26,7
2.	м.р.Кинель-Черкасский	21	22,1
3.	г.о.Отрадный	16	11,0

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

1.6. Прочие характеристики участников экзаменационной кампании (при наличии)

отсутствуют

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

ЕГЭ по предмету «Биология» в 2025 году сдавали 45 выпускников. В этом году доля экзаменуемых немного понизилась в сравнении с 2024 и составила 16,6% от всех выпускников текущего года.

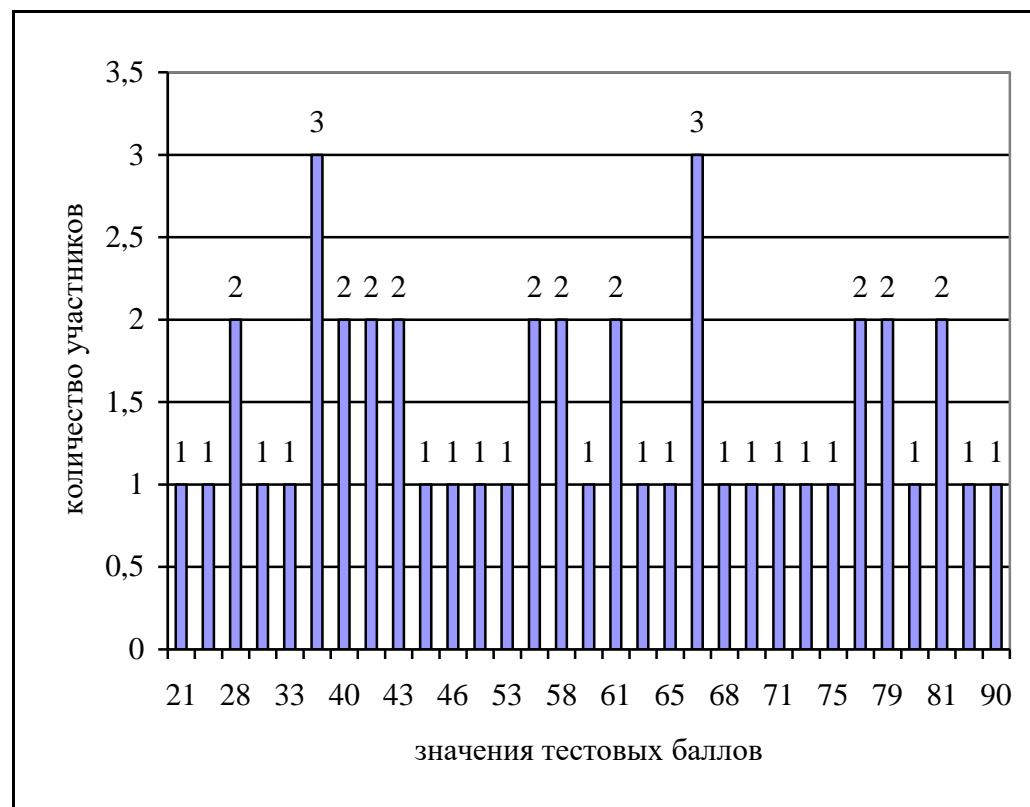
Традиционно, количество девушек, выбравших экзамен по биологии, превышает количество юношей - в 2025 году в 4 раза.

97,8% участников ЕГЭ по биологии являются выпускниками текущего года, среди них 11,1% - учащиеся гимназии.

В экзамене по биологии приняли участие выпускники всех районов Отраденского ТУ. Больше всего участников ЕГЭ из Кинель-Черкасского района, меньше всего – из м.р.Богатовский.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2025 г.



2.2.Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-6

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	ниже минимального балла ³ , %	5,7 (2 чел)	15,4 (8 чел)	13,3 (6 чел)
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	71,4 (25 чел)	42,3 (22 чел)	40,0 (18 чел)
3.	от 61 до 80 баллов, %	20 (7 чел)	36,5 (19 чел)	37,8 (17 чел)
4.	от 81 до 100 баллов, %	2,9 (1 чел)	5,8 (3 чел)	8,9 (4 чел)
5.	Средний тестовый балл	53	54	56

2.3.Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-7

№ п/п	Категории участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	13,3% (6 чел)	40,0% (18 чел)	37,8% (17 чел)	8,9% (4 чел)
2.	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	0	0	0	0
3.	ВПЛ	0	100% (1 чел)	0	0
4.	Участники экзамена с ОВЗ	50% (1 чел)	50% (1 чел)	0	0

³ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

2.3.2. в разрезе типа ОО⁴

Таблица 2-8

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	СОШ	40	15% (6 чел)	42,5% (17 чел)	32,5% (13 чел)	10,0% (4 чел)
2	Лицеи, гимназии	5	0	20,0 % (1 чел)	80,0% (4 чел)	0

2.3.3. юношей и девушек

Таблица 2-9

№ п/п	Пол	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	женский	36	13,9% (5 чел)	41,7% (15 чел)	38,9% (14 чел)	5,6% (2 чел)
2.	мужской	9	11,1% (1 чел)	33,3% (3 чел)	33,3% (3 чел)	22,2% (2 чел)

2.3.4. в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	м.р.Богатовский	8	37,5% (3 чел)	50,0% (4 чел)	12,5% (1 чел)	0
2.	м.р.Кинель-Черкасский	21	9,5% (2 чел)	23,8% (5 чел)	47,6% (10 чел)	19,0 (4 чел)
3.	г.о.Отрадный	16	6,3% (1 чел)	56,3% (9 чел)	37,5% (6 чел)	0

⁴ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

о Таблица 2-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального балла до 60 баллов	ниже минимального
1.	ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы	8	37,5% (3 чел)	50,0% (4 чел)	12,5% (1 чел)	0
2.	ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы	3	33,3% (1 чел)	66,7% (2 чел)	0	0

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

о Таблица 2-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	ГБОУ СОШ с.Беловка	2	100% (2 чел)	0	0	0
2.	ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка	2	50% (1 чел)	0	50% (1 чел)	0

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по биологии 2025 года в Отрадненском образовательном округе сопоставимы с результатами ЕГЭ прошлых лет, хотя можно отметить и некоторые положительные изменения. Значение среднего

тестового балла по биологии в 2025 году в сравнении с 2024 и 2023 выросло и составило 56. В сравнении с 2023 и 2024 годами выросла доля участников, набравших балл от 81 до 100 (на 3,1% - с 2024 г. и на 6% в сравнении с 2023 г.).

Все участники ЕГЭ, получившие от 81 до 100 баллов - выпускники СОШ текущего года, обучающиеся по программам СОО. Максимальный балл по экзамену, как и в предыдущие годы, не был достигнут.

Доля участников экзамена с запасом 1-2 балла от границы высокобалльных результатов составляет 4,4% (2 человека). Следовательно, эти выпускники находятся в зоне риска, так как имеется вероятность получить балл ниже 80, что может привести к снижению доли выпускников с высоким уровнем подготовки. Значение первичного балла ЕГЭ по биологии, который является нижней границей 25% наиболее высоких результатов – 36.

В 2025 году минимальный порог в 36 баллов не смогли преодолеть 13,3% от общего количества участников экзамена. В сравнении с 2024 г. этот показатель понизился на 2,1%. Преодолели минимальный порог с запасом 1-2 баллов 6,7% - 3 участника экзаменов. Это означает, что потенциально количество не преодолевших порог могло быть больше.

Как и в предыдущие годы большая часть экзаменуемых показала уровень подготовки в диапазоне от минимальных баллов до 60 – 40,0%.

Группу участников с низким уровнем подготовки, не преодолевших минимальную границу баллов, составляют выпускники всех районов Отрадненского образовательного округа. Больше всего таких участников в Богатовском районе – 37,5%.

Высокие результаты ЕГЭ по биологии показали выпускники Кинель - Черкасского района - все участники экзамена с баллами от 81 до 100 – учащиеся образовательных организаций этого района: ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы и ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы.

Низкие результаты по предмету продемонстрировали учащиеся ГБОУ СОШ с.Беловка, ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁷

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

Каждый вариант КИМ по биологии содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. Часть 1 содержит 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;

4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;

3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки. В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в

⁷ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб.2-13.

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отрадненском образовательном округе ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1.	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	73,3	50,0	66,7	82,4	100,0
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Множественный выбор	Б	67,8	50,0	77,8	58,8	87,5

⁹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отрадненском образовательном округе ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач	Б	73,3	50,0	61,1	88,2	100,0
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	75,6	0	72,2	100,0	100,0
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	Б	80,0	16,7	77,8	100,0	100,0
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	П	45,6	8,3	27,8	70,6	75,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отрадненском образовательном округе ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	57,8	8,3	47,2	76,5	100,0
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	П	35,6	0	11,1	61,8	87,5
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком	Б	53,3	50,0	27,8	82,4	50,0
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия	П	50,0	8,3	38,9	64,7	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отрадненском образовательном округе ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	57,8	50,0	41,7	67,6	100,0
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	54,4	16,7	27,8	85,3	100,0
13	Организм человека. Задание с рисунком	Б	62,2	33,3	44,4	82,4	100,0
14	Организм человека. Установление соответствия	П	48,9	16,7	22,2	79,4	87,5
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	55,6	50,0	55,6	50,0	87,5
16	Организм человека. Установление последовательности	П	56,7	25,0	38,9	76,5	100,0
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	74,4	25,0	63,9	97,1	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отрадненском образовательном округе ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	61,1	16,7	52,8	79,4	87,5
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	67,8	16,7	63,9	85,3	87,5
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	56,7	66,7	41,7	58,8	100,0
21	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	Б	82,2	83,3	72,2	88,2	100,0
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	58,5	22,2	44,4	82,4	75,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отрадненском образовательном округе ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	37,0	11,1	14,8	58,8	83,3
24	Задание с изображением биологического объект	В	20,0	0	5,6	35,3	50,0
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	21,5	0	14,8	27,5	58,3
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	15,6	0	7,4	23,5	41,7
27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	В	23,7	0	14,8	29,4	75,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отрадненском образовательном округе ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	37,8	0	31,5	45,1	91,7

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами экзаменуемых, выявлением затруднений и типичных ошибок, некоторые из которых повторяются из года в год.

Задания части 1 проверяли у экзаменуемых существенные элементы содержания курса средней школы, сформированности у выпускников научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности. Анализ результатов выполнения заданий 1 части экзаменационной работы по биологии позволяет сделать вывод о том, что участники единого государственного экзамена показали удовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и умений по данному предмету. Задания части 2 предусматривали развернутый ответ и были направлены на проверку умений: грамотно формулировать свой ответ; объяснять и обосновывать биологические процессы и явления; применять знания на практике; в новой ситуации, устанавливая причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы; решать биологические задачи.

- Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

В 2025 году заданий базового уровня, процент выполнений которых ниже 50%, нет. Средний процент выполнения заданий базового уровня – 66%.

- Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Также в этом году нет заданий повышенного и высокого уровня процент выполнения которых ниже 15%. Средний процент выполнения заданий повышенного уровня – 53%, заданий высокого уровня - 26%.

- Прочие задания

Задания базового уровня вызвали затруднения в основном только у обучающихся группы, не преодолевших минимальный балл. Диапазон выполнения заданий базового уровня сложности в 2025 году в нашем округе составляет от 53% до 82%. Это показатель ниже прошлого года. Среди заданий базового уровня сложности самый низкий (53%) показатель решаемости задания № 9. Выполнение данного задания предполагает выполнение заданий с рисунком. Для успешного выполнения задания №9 обучающиеся должны знать биологическое разнообразие организмов, современную систему органического мира, принципы классификации организмов, основные систематические группы организмов, особенности строения и жизнедеятельности организмов всех царств органического мира.

Задания повышенного уровня вызвали затруднения только у обучающихся группы, не преодолевших минимальный балл. Остальные группы обучающихся выполнили задания успешно. Среди заданий повышенного уровня наибольшие затруднения вызвали задания № 6,8,14 Диапазон выполнения данных заданий от 36-49%. Это блоки, которые проверяют умения применять биологические знания в практических ситуациях, анализировать экспериментальные данные, общебиологические закономерности, знания о здоровье человека.

Диапазон выполнения заданий высокого уровня составил 16-38%. Это показатель ниже прошлого года. Задания линии 24–28 с тремя или более элементами ответа контролируют усвоение биологических знаний, предметных и метапредметных умений применять их в изменённой или новой ситуации и оцениваются от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты ответа. Они рассчитаны на анализ содержания, объяснение имеющихся статистических результатов, биологических фактов, процессов и явлений, требуют от участников экзамена знания естественнонаучных закономерностей природы, проявляющихся на всех уровнях организации живого, умения самостоятельно оперировать биологическими терминами и понятиями, работать с текстами, таблицами, изображениями (рисунок, фотография, схема, график, диаграмма), решать качественные и количественные задачи по генетике, цитологии, физиологии человека и животных, эволюции живой природы и экологии. Как правило, задания высокого уровня сложности выполняют хорошо подготовленные участники. У них имеется достаточный багаж фактологических знаний, но часто отсутствуют умения применить полученные знания на практике, анализировать предложенную ситуацию и давать аргументированный ответ.

Полученные данные свидетельствует о том, что в целом участники единого государственного экзамена по биологии овладели содержанием биологического образования, отраженным в федеральном компоненте государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни); набором основных предметных и метапредметных умений и видов деятельности. Однако большая часть участников экзамена не овладела в полной мере умением применить знания для объяснения конкретных биологических процессов и явлений, затрудняется в определении биологических объектов, в обосновании своего выбора, в умении анализировать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов.

3.1.1.3. Прочие результаты статистического анализа

Отсутствуют.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Рассмотрим задания, вызвавшие наибольшую сложность у выпускников. Ими оказались задания повышенного и высокого уровней сложности.

Задание № 6 (П) - 46%. Задания на знание вопросов о клетке и организме как биологических системах, Задание на установление соответствия (с рисунком) Наибольшее затруднение данное задание вызвало у учащихся в группе не преодолевших минимальный балл –8,3% и в группе от минимального до 60 т.б.- 27, 8% В группе от 60 до 80 т.б.- 70,6% и в группе от 80 т.б. -75%

Задание № 8 (П) - 35,6 %. Задание на установление последовательности (без рисунка). В группе не преодолевших минимальный балл, никто не справился с этим заданием, в группе от минимального до 60 т.б.- 11%. Остальные категории детей справились с заданием на достаточном уровне

Задание № 14(П) - 48,9%. Задания на знание вопросов строения и деятельности организма человека. Задания предполагают установление соответствия и последовательности процессов жизнедеятельности

в группе не преодолевших минимальный балл – 16,7%

в группе от минимального до 60 т.б.- 22,2%

В группе не преодолевших минимальный балл никто не справился с заданиями высокого уровня. Низкий процент выполнения задания (от 5,6% - 31,5%) в группе учащихся, набравших до 60 б. В группе от от 60 до 80 т.б. процент выполнения от 23,5% - 45,1%

Задание № 23(В) - 37%. Задания на применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)

Задание № 24 (В) - 20%. Задание с изображением биологического объекта

Задание № 25 (В) - 21,5%. Задания на обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов
Задание требует развернутого ответа, умения формулировать высказывания и аргументировать их. В ответе допускаются иные от эталона формулировки ответа, не искажающие его смысла. За отсутствие пояснения в ответе баллы снижаются. Как правило, задания этой линии проверяют познания выпускников в строении и физиологии животных и человека. Это сложные темы, которые следует прорабатывать на уровне схем, таблиц и обязательно на заданиях с конкретными примерами.

Задание № 26 (В) - 15,6%. Задания на обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации. Задание требует развернутого ответа, умения формулировать высказывания и аргументировать их. В ответе допускаются иные от эталона формулировки ответа, не искажающие его смысла. За отсутствие пояснения в ответе баллы снижаются.

Зачастую выпускники хорошо знают теоретическую базу этих разделов, но применить их в новой ситуации – затрудняются, из-за слабой сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи и формулирования выводов, обязательно с аргументацией. При повторении следует больше использовать задания с конкретными примерами.

Задания №28 (37,8%), №27 (23,7%) предполагают умение учащимися решать биологические задачи на знание законов. Низкий процент выполнения заданий этой линии связан с введением задач нового типа. При подготовке к экзамену следует предлагать задачи по цитологии разного типа. Организовывать повторение характерных

особенностей разных фаз митоза и мейоза, и отличительные особенности этих двух процессов на уровне сравнительных таблиц и примеров. При этом необходимо акцентировать внимание на правильной записи в подобных задачах подсчета числа хромосом и молекул ДНК, дифференцируя эти элементы от записи определяющей их формулы.

Все задания повышенного и высокого уровней построены на содержании всех проверяемых блоков, представленных в спецификации.

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Анализ результатов проведенного в 2025 году единого государственного экзамена по биологии показал, что задания Части 1 на одну и ту же тему имели разный процент выполнения, в зависимости от типа вопроса, и, соответственно, от проверяемых метапредметных умений. Это задания из блоков «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка и организм – биологические системы», «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

При выполнении заданий Части 2 выпускники демонстрируют недостаточно сформированные метапредметные навыки в следующих метапредметных элементах: в умениях устанавливать причинно-следственные, структурные, функциональные связи объектов, процессов; строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы при объяснении, использовать адекватные языковые средства; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и решать задачи на применение знаний.

Из типичных ошибок, допускаемых выпускниками, можно отметить следующие: не могут в полном объеме дифференцировать характеристики или признаки объектов с собственно объектом, к которым они относятся; не

имеют сложившегося алгоритма последовательно и логически излагать свои мысли и аргументировать их; правильно применять биологическую терминологию; плохо распознают биологические объекты, изображенные на рисунке; теряют логическую нить хода эксперимента и, соответственно, не могут полно проанализировать эксперимент. Например, в цитологических и генетических задачах, часто допускают ошибки из-за не внимательного прочтения задания (слабо сформирован метапредметный навык смыслового чтения), что влечет за собой выбор неверного алгоритма решения и соответственно получение неверного ответа. Слабо проявляются следующие метапредметные результаты: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

В целом на достаточном уровне, как и в прошлом году, сформированы следующие элементы содержания / умения и виды деятельности школьного курса биологии:

- Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка).
- Моно - и дигибридное анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи.

- Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка).
- Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком.
- Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности.
- Организм человека. Задание с рисунком. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка). Установление последовательности.
- Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом).
- Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка).
- Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности.
- Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка).
- Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме.
- Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента).

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

По - прежнему, нельзя считать достаточным уровень сформированности следующих элементов содержания / умений и видов деятельности:

- Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор.
- Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач.
- Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком. Установление соответствия (с рисунком).
- Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка).
- Организм человека. Установление соответствия.
- Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка).
- Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы).
- Задание с изображением биологического объекта.
- Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

- Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации.
- Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.
- Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Данный перечень элементов содержания иллюстрирует, что освоение типов (форм) познавательных заданий зависит от конкретного предметного содержания, уровня сложности задания, а также от его направленности (ситуативности).

- *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)*

Продолжают вызывать затруднения биологические задачи высокого уровня сложности и задания на экосистемный и биосферный уровень организации жизни. В содержании заданий могут попасться типы генетических задач, выходящих за рамки школьного курса биологии.

Статистический и содержательный анализ познавательных заданий ЕГЭ показывает, что независимо от уровня сложности того или иного задания следует освоить полный объем знаний по каждому разделу школьного курса биологии; сформировать умение применять полученные знания в новой ситуации; совершенствовать умение многоаспектного рассмотрения объектов и процессов (структурно-функциональный, эволюционный, экологический); понимать алгоритмы выполнения заданий разного вида; изучать требования к оцениванию разных заданий.

Методологический подход к преподаванию биологии требует формирования и совершенствования понятийно-терминологической системы школьного курса биологии на протяжении всего периода обучения с

учётом внутри и межпредметной интеграции. Ряд понятий и теорий значительно переосмысляются в содержании общей биологии, что еще раз подчеркивает сложность её восприятия для изучения.

Таким образом, на уровне средней школы важно переосмыслить все изученные разделы школьного курса биологии с учетом подходов общей биологии (через уровневую организацию живого) для полного формирования и развития эмпирических и теоретических понятий биологии.

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации и системы мероприятий, включенных с статистико-аналитические отчеты о результатах ЕГЭ по учебному предмету в предыдущие 2-3 года.*

Динамика результатов ЕГЭ по биологии за последние 3 года свидетельствует об эффективности разработанных рекомендаций для системы образования Отраденского образовательного округа.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Отраденском образовательном округе на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

о Учителям:

- проанализировать результаты ЕГЭ по предмету «Биология» в ОО;
- выявить проблемные задания;
- составить дорожную карту, поставить задачи по достижению результатов в 2026 году;
- скорректировать методы преподавания в соответствии с установленными западающими заданиями;
- организовать работу с обучающимися с низкой, средней и высокой мотивацией к обучению;
- особое внимание обратить на задания, в которых уровень обученности в 2025г. понизился.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

о Учителям

Необходимо дифференцировать обучение на уроках биологии: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работы.

При организации работы с обучающимися с высоким уровнем мотивации необходимо использовать следующие формы работ: метод проектов, индивидуальный учебно-исследовательский проект, школьные научные сообщества, с целью развития творческого интереса в области фундаментальных наук.

Учащиеся с низким уровнем мотивации испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации таких детей к учебно-познавательной деятельности. К наиболее эффективным приемам можно отнести следующие: работа в парах, применение в процессе обучения компьютерных технологий, технологии тьюторства и наставничества «ученик - ученик». Учителям биологии в образовательных организациях проработать демоверсию КИМов ЕГЭ, после чего составить «дорожную карту» по подготовке обучающихся к ЕГЭ. С содержательной точки зрения учителям основное внимание уделять отработке основных биологических понятий, в том числе системообразующим биологическим терминам и понятиям, которые проверяются в основном заданиями базового уровня сложности. Только тогда, когда ученик уверенно отвечает на 70-75% заданий этой части, можно переходить к подготовке на отработку заданий повышенного, а затем и высокого уровня сложности. Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью. Для этого возможно применять групповые формы работы, обучение в динамичных парах. Целесообразно давать упражнения на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах.

В 10 и 11 классах при организации повторения следует обратить внимание на следующие разделы курса основной школы: многообразие растений, животных, грибов, бактерий, их систематика; значение растений и животных в природе и жизни человека, физиологические процессы выделения, дыхания, кровообращения у человека

и т.п. Отдельное внимание следует уделить важнейшим биологическим теориям, законам и закономерностям, а также умению с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение элективных курсов, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по биологии.

о Администрациям образовательных организаций:

- провести анализ результатов ЕГЭ 2025 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА;
- скорректировать календарно-тематическое планирование по биологии на 2025-2026 учебный год с учетом результатов ГИА;
- организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);
- использовать в работе информационно-методическое письмо «О преподавании биологии в общеобразовательных организациях Самарской области в 2025-2026 учебном году»;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по биологии, начиная с 10 класса;

- организовывать участие обучающихся в профильных сменах Центра «Вега», предметных Олимпиадах, исследовательских конкурсах и т.п.

4.2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Окружному методическому объединению учителей биологии необходимо обратить особое внимание на разделы биологии, которые традиционно вызывают наибольшие затруднения у выпускников.

Важными темами для обсуждения на методических объединениях могут стать:

- анализ результатов ЕГЭ по биологии 2025 года и подготовка к ЕГЭ 2026 года;
- анализ модели КИМ 2026 года с учетом изменений заданий и критериев оценки;
- обсуждение новых типов заданий, особенности выполнения расчётных задач, контекстных заданий;
- совершенствование методики контроля учебных достижений обучающихся;
- особенности оценивания заданий с развернутым ответом;
- анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по биологии;
- формированию естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии базовых и гибких компетенций.

4.3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

С целью организации методической поддержки учителей биологии определены направления повышения квалификации учителей:

- эффективные технологии и методы подготовки к ЕГЭ по биологии в школах с низкими результатами;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- формирование метапредметных умений и навыков.

4.4. Рекомендации по другим направлениям

Отсутствуют.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Миткина Елена Леонидовна</i>	<i>ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка, учитель биологии, региональный методист.</i>