

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	0	0	2	0,7%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	0	0	0	0	0	0
Мужской	0	0	0	0	2	100%

¹ При заполнении разделов Главы 2 следует использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ

1.3. Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

Таблица 2-3

Категория участника	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ВТГ, обучающихся по программам СОО	0	0	0	0	2	100%
ВТГ, обучающихся по программам СПО	0	0	0	0	0	0
ВПЛ	0	0	0	0	0	0

1.4. Количество участников экзамена в регионе по типам² ОО

Таблица 2-4

№ п/п	Категория участника	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1.	выпускники лицеев и гимназий	0	0	0	0	0	0
2.	выпускники СОШ	0	0	0	0	2	100%

1.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	м.р.Богатовский	0	0
2.	м.р.Кинель-Черкасский	0	0
3.	г.о.Отрадный	2	1,4%

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

1.6. Прочие характеристики участников экзаменационной кампании (при наличии)

отсутствуют.

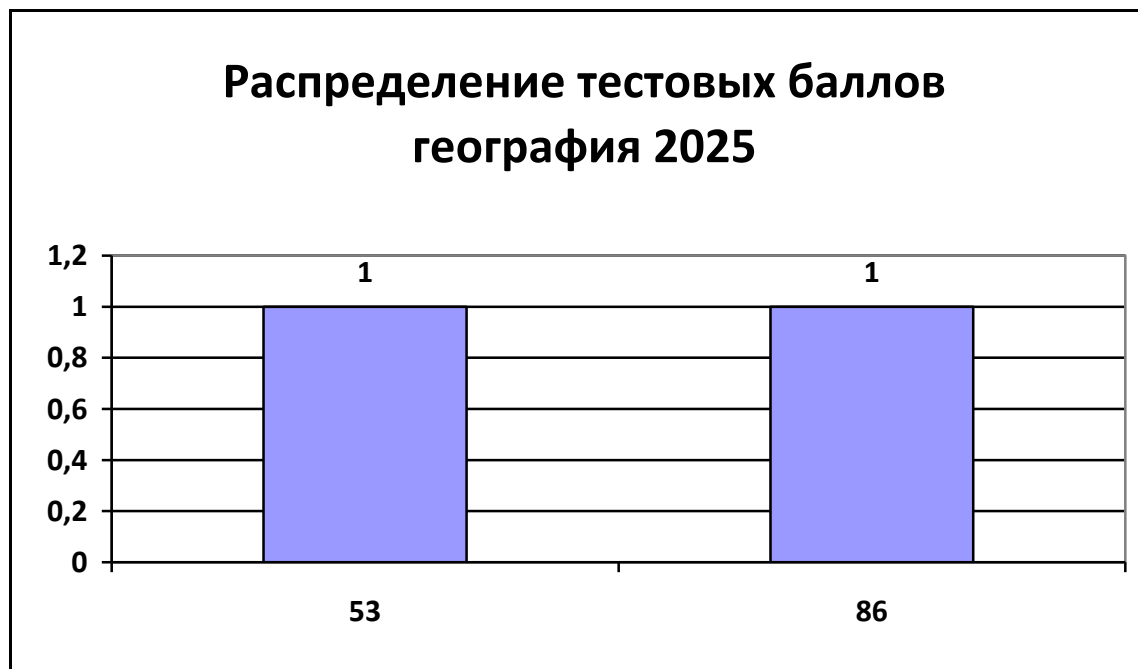
1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

В 2025 году количество участников ЕГЭ составило 0,7% от общего числа участвующих – 2 человека.

Участники экзамена по географии – это выпускники текущего года 1 общеобразовательной организации. В 2023 и 2024 году выпускников, сдающих географию, не было.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2025 г.



2.2.Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-6

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	ниже минимального балла ³ , %	0	0	0
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	0	0	1 чел.(50%)
3.	от 61 до 80 баллов, %	0	0	0
4.	от 81 до 100 баллов, %	0	0	1 чел.(50%)
5.	Средний тестовый балл	0	0	70

2.3.Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-7

№ п/п	Категории участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	0	1 чел.(50%)	0	1 чел.(50%)
2.	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	0	0	0	0
3.	ВПЛ	0	0	0	0
4.	Участники экзамена с ОВЗ	0	0	0	0

³ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

2.3.2. в разрезе типа ОО⁴

Таблица 2-8

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	СОШ	2	0	1 чел.(50%)	0	1 чел.(50%)
2.	Лицеи, гимназии	0	0	0	0	0

2.3.3. юношей и девушек

Таблица 2-9

№ п/п	Пол	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	женский	0	0	0	0	0
2.	мужской	2	0	1 чел.(50%)	0	1 чел.(50%)

⁴ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

2.3.4. в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	г.о.Отрадный	2	0	1 чел.(50%)	0	1 чел.(50%)

2.4.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

○ Таблица 2-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального балла до 60 баллов	ниже минимального
1.	ГБОУ СОШ №8 г.о.Отрадный	2	1 чел.(50%)	0	1 чел.(50%)	0

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

○ Таблица 2-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	нет					

2.5.ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Средний тестовый балл по результатам 2025 года составил 70 баллов. Так как участников экзамена – 2, анализ нецелесообразен.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁷

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

Содержание КИМ использованных в 2025 году для проведения единого государственного экзамена по географии в Самарском регионе, определено Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, кроме предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, необходимо применение универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Предложенные задания различны по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения. Они позволяют дифференцированно оценивать учебные достижения экзаменуемых, поскольку дают возможность проверить освоение программ на трёх уровнях сложности, обозначенных в спецификации КИМ: базовом, повышенном и высоком. При отборе материала разработчиками КИМ ЕГЭ особое внимание было уделено усилению деятельностной и практико-ориентированной составляющей содержания заданий.

Общее количество заданий в экзаменационной работе - 29.

При выполнении экзаменационной работы выпускники пользовались справочными материалами, включенными в КИМ ЕГЭ (контурные карты, политическая карта мира и карта федеративного устройства Российской

⁷ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

Федерации; таблицы показателей социально-экономического и демографического развития отдельных стран), которые служили инструментом для решения многих задач.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб.2-13.

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отрадненском образовательном округе ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации.	Б	50	-	0	-	100
2	Атмосфера и климат Земли.	Б	50	-	0	-	100
3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.	Б	50	-	0	-	100
4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли.	Б	50	-	0	-	100

⁹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отраденском образовательном округе ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
5	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России.	Б	50	-	50	-	50
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России.	Б	100	-	100	-	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отраденском образовательном округе ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	Б	100	-	100	-	100
8	Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия.	Б	100	-	100	-	100
9	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России.	Б	50	-	0	-	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отраденском образовательном округе ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России.	Б	100	-	100	-	100
11	Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли.	Б	100	-	100	-	100
12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция.	Б	100	-	100	-	100
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры.	Б	50	-	0	-	100
14	Карта как источник географической информации.	Б	100	-	100	-	100
15	Ресурсообеспеченность.	Б	50	-	0	-	100
16	Численность населения России, её динамика.	Б	100	-	100	-	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отрадненском образовательном округе ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире.	П	100	-	100	-	100
18	Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	В	50	-	50,0	-	100
19	Городское и сельское расселение.	П	100	-	80,0	-	100
20	Городское и сельское расселение.	Б	50	-	0	-	100
21	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.	Б	50	-	0	-	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отраденском образовательном округе ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
22	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.	Б	100	-	100	-	100
23	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.	П	50	-	100	-	0
24	Качество жизни населения.	П	100	-	100	-	100
25	Сельское хозяйство мира.	П	50	-	0	-	100
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.	В	50	-	50	-	50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отраденском образовательном округе ⁹ в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
27	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.	В	50	-	0	-	100
28	Карта как источник географической информации.	В	50	-	0	-	100
29 К1	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.	В	100	-	100	-	100
29 К2	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества.	В	100	-	100	-	100

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

- Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

Результаты выполнения заданий базового уровня сложности

	Средний		В группе от минимального до 60 т.б.	В группе 81-100 т.б.
	Задания	Процент выполнения	Процент выполнения	Процент выполнения
м а к с	2	50	0	100
	8	100	100	100
	11	100	100	100
	20	50	0	100
	10	100	100	100
	1	50	0	100
	6	100	100	100
	м и н	9	50	0
21		50	0	100
22		100	100	100

Средний процент выполнения всех заданий базового уровня составляет 75%. При этом с процентом выполнения 50 выделяется задание 1, 2, 9, 20, 21 (средний процент выполнения – 50). Задание 9 проверяет знания ведущих стран-экспортёров основных видов промышленной продукции, сельскохозяйственной продукции, факторы размещения производства, основные международные магистрали и транспортные узлы, географию отраслей промышленности и сельского хозяйства России. Проверяет требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы

и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях. В группе от минимального до 60 т.б. процент выполнения составил - 0 %. Только в группе 81-100 т.б. выпускник смог справиться на 100%.

Для успешного выполнения задания 9 требуются общие знания фактического материала, минимум «пятерки» стран-лидеров по производству различных видов промышленной или сельскохозяйственной продукции. Для запоминания необходима работа с контурными картами, представление стран в табличной форме, работа с текстовым материалом.

В группе от минимального до 60 т.б. смогли выполнить задания 6, 8, 10, 11, 22.

- Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Результаты выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности

	Средний		В группе 61-80 т.б.	В группе 81-100 т.б.
	Задания	Процент выполнения	Процент выполнения	Процент выполнения
м а к с	19	100	100	100
	24	100	100	100
	29К1	100	100	100
	29 К2	100	100	100
м и н	26	50	50	50
	28	50	0	100

Средний процент выполнения всех заданий повышенного и высокого уровня сложности составляет 72,7 %. Заданий повышенного уровня сложности, процент выполнения которых составляет ниже 50 % по средним показателям, нет.

3.1.1.3. Прочие результаты статистического анализа

Средний процент выполнения заданий 21 и 22 - 50%, но в группе выпускников, набравших баллы от минимального до 60 т.б., процент выполнения 0% (ученик не справился с заданием). В 21 задании проверялось умение определять по карте местоположение географических объектов, в 22 задании требовалось продемонстрировать знание и понимание географических терминов. Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования задания 21: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов. Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования задания 22: владение географической терминологией и системой географических понятий; умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.

В группе от минимального до 60 т.б. не выполнены задания 1, 2, 3, 4, 9, 13,15, 18, 20, 21, 25, 27, 28.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Самое сложное в 2025 году задание базового уровня – номер 9.

Задание 9

Данное задание проверяет знания ведущих стран-экспортёров основных видов промышленной продукции, сельскохозяйственной продукции, факторы размещения производства, основные международные магистрали и транспортные узлы, географию отраслей промышленности, сельского хозяйства России. Средний процент выполнения данного задания 50%. Ежегодно задание 9 вызывает наибольшие затруднения у выпускников. Это свидетельствует о незнании стран крупнейших мировых производителей из первой «пятерки» стран и о недостаточном усвоении географии отраслей промышленности мира. Для профилактики таких ошибок очень важно, чтобы изучение всех вопросов, связанных с размещением отраслей хозяйства, велось с опорой на карту минеральных и топливно-энергетических ресурсов. Важно ставить целью понимание, а не механическое запоминание обучающимися крупных стран-производителей и экспортеров продукции, мест размещения основных отраслей добывающей промышленности с учётом воздействия основного фактора размещения – сырьевого.

Для предупреждения ошибок можно порекомендовать при изучении особенностей размещения отдельных отраслей промышленности активно использовать карты атласов, при выполнении обучающимися работ на контурных картах обозначать не только крупнейшие центры производства и экспорта какой-либо продукции или страны, но и границы этих стран, субъектов, а также указывать их название.

Из данных, представленных в таблице 2-15, очевидно, что средний процент выполнения всех заданий повышенного и высокого уровня сложности выше 50%, но наибольшие затруднения вызвали задания 27 и 28. Средний процент выполнения данных заданий 50% (справился ученик набравший тестовый балл выше 80).

С заданием 28 справились 50% участников экзамена, в группе от минимального до 60 т.б. снова не справился с заданием, и только в группе выше 80 т.б. с данным заданием справился ученик. Задание 28 высокого уровня сложности проверяет раздел «Карта как источник географической информации».

Ошибки в данном задании возможны с непониманием раздела «Земля – планета Солнечной системы», неправильное решение задачи, возможно, связано с невнимательным прочтением текста, неправильно считают разницу в градусах, так как точки находятся в разных полушариях. Недостаточно сформировано умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли. Для профилактики ошибок в данном задании рекомендуется включать такие задачи, начиная с 5 класса, в 6-9 классах актуализировать знания и умения решения подобных задач.

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС СОО должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ЕГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ЕГЭ.

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, для каждого приведенного задания:

- указываются соответствующие метапредметные умения;

○ указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

В число заданий с наименьшими средними процентами выполнения вошло одно задание базового уровня сложности (процент выполнения задания ниже 50%).

9 задание проверяет сформированность **познавательных УУД**, *базовые исследовательские действия*:

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- умение интегрировать знания из разных предметных областей;
- умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Коммуникативные УУД, *общение*:

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Задания 21–23 выполняются с использованием текста.

В выполнении задания 21 большую роль играет сформированность **познавательных УУД**, *работа с информацией*:

- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

базовые исследовательские действия:

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

На выполнение задания 22 большую роль играет сформированность **познавательных УУД**,

базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

- умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- умение интегрировать знания из разных предметных областей;
- умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Недостаточная сформированность вышеуказанных метапредметных УУД также повлияла на неуспешность выполнения данных заданий.

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

Выпускники 2025 года продемонстрировали хорошие знания ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов учебного предмета «География». Примером могут служить проверяемые элементы содержания:

- Атмосфера и климат Земли (задание 2, знание относительной и абсолютной влажности воздуха);
- Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия (задание 8, знание стран с разным ИЧР);
- Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли (задание 11, работа с картой, нахождение температуры воздуха в точках, обозначенных на карте);
- Городское и сельское расселение (задание 20, умение классифицировать страны по заданным основаниям);
- Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России (задание 10, умение определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического развития регионов России);
- Источники географической информации. Карта как источник географической информации (задание 1, умение находить географический объект по заданным координатам);

- Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России (задание 6, знание городов России с наибольшей численностью населения);
- Городское и сельское расселение (задание 19, умение работать с географическими картами: извлекать и анализировать географическую информацию для решения практических задач, умение классифицировать страны с разной долей городского населения);
- Качество жизни населения (задание 24, умение анализировать и объяснять уровень и качество жизни населения);
- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире.
- Глобальные проблемы человечества (задание 29, уметь использовать географические знания и информацию для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим проблемам, прогнозировать изменения в окружающей среде в результате различных видов хозяйственной деятельности человека и эффекты влияния изменений в окружающей среде на хозяйственную деятельность человека).

В целом можно сделать вывод о том, что умения работать с источниками географической информации (различные по содержанию карты, диаграммы, статистические показатели) усвоены хорошо.

○ *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

Выпускники должны знать:

– Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России (задание 9, знание крупнейших стран производителей промышленной продукции);

– География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества (задания 21, 22). В 21 задании проверялось умение определять по карте местоположение географических объектов, в 22 задании требовалось продемонстрировать знание и понимание географических терминов).

В группе от минимального до 60 т.б.:

– Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России (задание 5, знание особенностей населения США);

– Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры (задание 13).

- *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)*

Рассмотрев результаты ЕГЭ можно сделать вывод о том, что выпускники достаточно успешно справились с выполнением заданий 2, 5, 6, 8, 11, 14, 15, 17, 19. Успешность выполнения заданий также зависит от контингента участников этого года, элементов курса географии, которые вошли в задания, формулировки задания.

Задание 21 осталось проблемным для выпускников в группе от минимального до 60 т.б. Данное задание проверяет умение определять по карте местоположение географических объектов и владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что выпускники справились с заданиями, показали высокие результаты, средний балл по округу – 69,5 %.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Отраденском образовательном округе на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ Учителям

Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ЕГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2025 г. При подготовке необходимо шире использовать в работе задания открытого банка ЕГЭ, Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, размещенный на сайте, в представленных изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ». К экзамену по географии в форме ЕГЭ необходимо готовиться по учебникам и атласам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. При организации учебного процесса учителям-предметникам следует обратить внимание на следующее:

- полноценное информирование обучающихся о требованиях к структуре, объему и возможному содержанию ответов, а также по вопросам организации ГИА в регионе;
- проведение регулярной диагностики и контроля, в том числе с использованием заданий формата ЕГЭ;

- проведение поэлементного анализа типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ЕГЭ 2025 г., что позволит оптимизировать как процесс обучения, так и подготовку к предстоящей ГИА;
- организация занятий в инновационных формах, таких как проблемное обучение, метод проектов, кейс-технология, технологии развития критического мышления;
- всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» посредством раскрытия роли географической науки в развитии современного общества, знакомство с направлениями обучения в вузах, где предусмотрен экзамен по географии в качестве вступительного.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2020–2025 гг.);
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- журнал «Педагогические измерения».

Рекомендуем также пользоваться методическими материалами единого содержания общего образования на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (<https://edsoo.ru/>), единым доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей в ЦОС «Моя школа» (ФГИС Моя Школа (<myschool.edu.ru>), использовать ресурс «Российская электронная школа» – полный школьный курс уроков по предмету (<https://resh.edu.ru/>).

Важным элементом подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по географии является умение работать с различными источниками информации. В образовательном процессе важно использовать широкий спектр источников: статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения, тексты информационных сообщений СМИ. Можно предлагать для подготовки выпускников различные типы заданий: найти информацию, связанную с одной темой, выявить различные подходы к её трактовке; найти противоречивую информацию; найти аргументы, подтверждающие какую-либо идею, или выявить отсутствие аргументов; сформулировать вопросы для дальнейшего изучения темы; найти недостающую или лишнюю информацию. Важным умением при работе с информацией является умение оценить качество источника и его соответствие назначению. Например, выбор наиболее подходящей карты атласа для наиболее точного определения географических координат объекта тоже свидетельствует о понимании соответствия источника цели его использования. Особое внимание необходимо обратить на работу с различными видами информации, представленными в КИМ по географии, прежде всего на карты и таблицы Приложения.

Начиная с 5 класса, необходима систематическая целенаправленная работа по формированию умений интегрировать информацию из различных источников, сопоставлять её и делать выводы на основе сравнения. Важнейшим источником информации является текст, поэтому развитие навыков читательской грамотности на уроках

географии также является базовым элементом подготовки к успешной сдаче ЕГЭ, ОГЭ по предмету. Для этого при планировании образовательного процесса требуется предусматривать самостоятельные работы учащихся с текстами географического содержания. Работа с текстами должна постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.

При изучении природы или хозяйства отдельных территорий Земли практиковать использование учебных задач на нахождение проявлений физико-географических, экономических, демографических закономерностей, изученных ранее, предлагать к решению задачи на применение знаний этих закономерностей, возможно гипотетических территорий, а в завершение давать учащимся задания на составление аналогичной задачи. При организации самостоятельной работы в этом направлении рекомендуется использование приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, в т.ч. приёмы работы с текстами научного содержания, материалами из средств массовой информации, интернет-источников.

Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью. Для этого возможно применять групповые формы работы, обучение в динамичных парах. Целесообразно давать упражнения на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Возможно, предложить сгруппировать понятия, связанные с одной

темой, по разным признакам. При выстраивании системы понятий в процессе их сравнения происходит усвоение признаков, что может предотвратить их неверное использование.

На разных этапах урока необходимо выполнение практических работ. Практические работы являются необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы по предмету «География». В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов. К основным рекомендуемым формам организации практических работ наряду с индивидуальной относятся парная и групповая.

Для решения многих задач в рамках ЕГЭ по географии большую роль играет математическая грамотность. При изучении материала о географических координатах, масштабе и азимуте учителю географии целесообразно сотрудничать с преподавателями математики. Также математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, ресурсообеспеченности, миграционного прироста. Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в процентах к предыдущему году. В этом вопросе возможно повторение понятий «процент», «доля» и «целое число», «максимально возможное число процентов в целом». С недостатком математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел. Такие приемы работы могут широко применяться для формирования разнообразных метапредметных умений в процессе обучения географии.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

Для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности необходим дифференцированный подход в работе с обучающимися различного уровня подготовки с учётом рекомендаций, предложенных выше. Данное требование относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных и диагностических работах. Учитывая недостаток времени в старших классах, можно порекомендовать использовать получившую в последнее время распространение в практике технологию «перевернутого урока». Такая технология вместо традиционных домашних заданий предполагает опережающее самостоятельное изучение обучающимися дома материала учебника с последующей отработкой этого материала в классе. При этом можно организовать работу таким образом, что обучающиеся с высоким уровнем подготовки выступают в качестве тьюторов для обучающихся с низким уровнем подготовки. При работе в этом направлении целесообразно использовать групповые методы работы: дискуссии, работу в парах и т.п.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы её предъявления: текст, схема, опорная таблица, карточка, воспроизведение схемы по памяти, яркие примеры и т.д. Такой подход позволит учащимся с разными ведущими каналами восприятия найти свой эффективный способ понимания и запоминания материала.

Так, в работе с обучающимися с низким уровнем подготовки можно рекомендовать использовать технологию тьюторства и наставничества («ученик-ученик»). Для этой группы обучающихся необходимо выделить круг доступных им заданий, оказать помощь в освоении теоретического материала, позволяющего выполнять эти задания,

что поможет сформировать уверенные навыки выполнения заданий для достижения положительного результата обучения. С этой целью можно использовать наиболее простые задания, которые легко поддаются алгоритмизации, например, определение географических координат по разнообразным моделям: глобусу, географическим картам различных проекций. Для усвоения географической номенклатуры эффективным приёмом будет использование иллюстративного материала, работа с атласами и контурными картами.

В работе с обучающимися со средними образовательными результатами предлагается использование методов и приёмов, при которых обучающиеся смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от выполнения стандартных алгоритмических задач к решению задач с иной формулировкой и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Например, при изучении географии России целесообразно выходить на практические вопросы: различия затрат на освещение улиц и домов в тёмное время суток в разных регионах, особенности жизни и работы населения в регионах, в которых наблюдается полярный день.

У обучающихся с хорошей подготовкой проблемы часто связаны с применением понятий, входящих в одну систему знаний. При подготовке могут быть использованы методические приёмы, цель которых – научить обучающихся различать эти понятия. Можно использовать задания на выявление черт сходств и различий указанных понятий. Не рекомендуется делать акцент только на различиях понятий. Выявление и черт сходства, и черт различия позволит более глубоко усвоить систему понятий определённой темы, определить в ней место каждого из понятий. Одной из причин невыполнения отдельных заданий является несформированное умение извлекать информацию из такого источника, как географическая карта. Для формирования этого умения необходимо активнее использовать специфические приёмы чтения карты: сравнения, наложения, описания географических объектов.

Обучающихся с высокими образовательными результатами важно включать в творческую, научную или проектную деятельность, в олимпиадное движение. Это позволит им не терять мотивацию и продолжать развиваться.

- *Администрациям образовательных организаций*

В образовательных учреждениях необходимо предоставлять возможность углубленного изучения географии (с соответствия с принятой ФОП углубленного уровня), а также выбора элективных курсов по географии обучающимися, планирующими в перспективе сдавать ЕГЭ.

Дополнительно стимулировать учителей географии к организации дифференцированной работы со школьниками с различным уровнем подготовки, в том числе содействовать участию учителей и обучающихся школы в различных олимпиадных мероприятиях, конкурсах, фестивалях по географии.

Создать условия для эффективной работы школьного методического объединения по географии в части использования учителями географии методик дифференцированного обучения; полноценного использования механизма наставничества, поддержки молодых учителей.

Использовать возможности привлечения внешних специалистов для консультирования обучающихся с разным уровнем предметной подготовки.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

На основе САО 2025 организовать обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования «Школа современного учителя географии: достижения российской науки.», «Применение методической системы обучения для обеспечения повышения образовательных результатов обучающихся», «Применение формирующего оценивания на современном уроке», «Организация учебных занятий и актуальные педагогические технологии в преподавании географии», «Использование современного оборудования при проектировании учебного

занятия в организациях общего и дополнительного образования детей», «Комплексный подход к профилактике школьной дезадаптации одаренных детей», «Механизмы регуляции учебной деятельности и поведения обучающихся», «Психолого-педагогические основы организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности», «Разработка контекстных задач, направленных на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся 5-9 классов».

Организовать посещение уроков учителей географии с целью оказания адресной методической помощи.

Ресурсным центрам, окружным учебно-методическим объединениям:

- обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего и среднего общего образования;
- на основе выявленного положительного опыта организовать проведение открытых уроков и других методических мероприятий для учителей образовательного округа;
- организовать наставничество в рамках модели «учитель-учитель» по освоению компетенций организации дифференцированного обучения;
- проводить методические мероприятия по повышению качества преподавания предмета;
- организовать посещение уроков учителей географии образовательного округа с целью оказания адресной методической помощи.

4.2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей географии следующих тем:

- анализ результатов ГИА 2025, типичных ошибок и затруднений;
- особенности подготовки к ЕГЭ по географии в 2025-2026г.;
- географические задачи и задания, алгоритм их выполнения;
- технологии, методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке;
- организация работы с текстом и картой как средство формирования функциональной грамотности.

4.3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Рекомендуется организовать курсы повышения квалификации учителей по программам:

- Школа современного учителя географии: достижения российской науки.
- Использование современного оборудования при проектировании учебного занятия в организациях общего и дополнительного образования детей.
- Разработка контекстных задач, направленных на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся 5-9 классов.

4.4.Рекомендации по другим направлениям

Для организации тематического повторения и проведения итоговых контрольных работ по подготовке обучающихся необходимо использовать цифровые образовательные порталы и online-тренажеры (например: <https://sdamgia.ru/>, <https://edu.skysmart.ru/> и др.). Для того, чтобы ликвидировать недостаточные знания по различным темам, можно использовать электронные образовательные материалы ФГИС «Моя школа». На сайте «Единое содержание общего образования» представлены методические видеоуроки, например, «Как использовать различные источники информации на уроках географии», методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5-9 классы», «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (2022 г.)», «Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2025/2026 учебном году».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Садохина Елена Григорьевна</i>	<i>ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка, учитель географии, руководитель ТУМО учителей географии</i>