

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Отраденский ресурсный центр»**

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И
ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
(ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



Отрадный, 2025

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО
МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
(ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВВЕДЕНИЕ

Сборник тезисов представляет собой собрание инновационных педагогических практик в сфере общего и среднего профессионального образования в рамках реализации национального проекта «Молодёжь и дети», разработанных и успешно внедренных педагогами - победителями и призерами регионального Марафона педагогических проектов (практик). Данный Марафон стал площадкой для обмена опытом, выявления талантливых педагогов и распространения передовых образовательных технологий.

Включенные в сборник работы отражают широкий спектр актуальных тем и задач, стоящих перед современным образованием. Они демонстрируют творческий подход педагогов к организации образовательного процесса, использованию современных образовательных технологий и методик, а также к созданию благоприятной и развивающей среды для обучающихся общего и среднего профессионального образования.

Материалы сборника будут полезны для педагогических работников сферы общего и среднего профессионального образования, методистов, студентов педагогических вузов и колледжей.

Он призван способствовать распространению эффективных педагогических практик, повышению профессиональной компетентности педагогов и, в конечном итоге, улучшению качества общего и среднего профессионального образования.

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО
МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
(ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РОССИЯ-СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ**

**Бурякова В.Н.,
учитель ГБОУ ООШ с. Малое Ибряйкино
м.р. Похвистневский Самарской области**

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Патриотическое воспитание учащихся начинается с познания малой Родины, т.к. без комплексного, всестороннего изучения родного края невозможно формирование человека как личности. Краеведение есть ни что иное, как важное средство связи истории России с жизнью каждого человека.

Считаю, что изучение истории своего края может стать инструментом для формирования гражданской идентичности обучающихся и, как следствие, в обучающихся будет заложено начало понимания высоких гражданско-патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

В целях изучения ученического коллектива проводились различные диагностики, одна из них - диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников авторов Д.В. Григорьева и П.В. Степанова, а конкретнее, изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности. Результаты выявили проблему: низкий уровень сформированности гражданственности и патриотизма, т.к. слабо сформированы представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны, учащиеся недостаточно знают законы государства, малоактивны в общественно-политических делах, предпочитают позицию зрителя, мало интересуются историей своей родины.

В качестве решения данной проблемы были выбраны активные формы: субботники по благоустройству территории школы и обелисков павшим односельчанам поселения, организация волонтерского отряда по оказанию помощи труженикам тыла поселения, сбор и обработка информации об односельчанах— участниках Великой Отечественной войны;

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

составление сборников воспоминаний тружеников тыла поселения, выполнение исследовательских работ и участие в научно-практических конференциях.

Вся работа была направлена на формирование у подростков гражданской идентичности, практических умений в области социальных отношений, формирование личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм.

Данный проект апробирован на обучающихся одного класса, реализовывался в течение трех лет на занятиях внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому направлению по разработанной программе «Мы помним, мы гордимся...» в рамках воспитательной системы класса, внеклассной работы, в работе с родителями обучающихся класса.

За время реализации проекта учащимися класса было выполнено более 20 работ краеведческой направленности: исследовательские работы, сочинения, социальные проекты.

Обязательным условием было то, чтобы каждая работа, проект или исследование должны быть доведены до завершения, оставляя у ученика ощущение гордости за полученный результат. Наиболее удачные работы дополнили экспозиции школьного музея, участвовали в различных конкурсах и конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

По завершению педагогического проекта была проведена диагностика, разработанная на кафедре общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета. Данные диагностики свидетельствуют о положительной динамике основных компонентов гражданской идентичности обучающихся.

Необходимо отметить, что существенно повысился уровень сформированности гражданской идентичности. Учащиеся класса стали более дружными, активными и ответственными. Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по историческому краеведению способствовало их успешной социальной адаптации и повысило их мотивацию к самореализации в социальном творчестве, познавательной, практической и общественно - полезной деятельности.

Таким образом, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по историческому краеведению создаёт условия для всестороннего развития учащихся, формируя у них активную гражданскую позицию и патриотические чувства через увлекательные и значимые виды деятельности.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ КАК КЛЮЧ К ЗНАКОМСТВУ С ИСТОРИЕЙ И КУЛЬТУРОЙ РЕГИОНА

**Петрова И. Ш.,
преподаватель
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»**

Краеведение играет крайне важную роль в формировании и развитии всесторонней гармонично-развитой поликультурной личности. Знание истории и достопримечательностей родного края – показатель культуры и образованности каждого человека. На уровень заинтересованности общества в краеведении влияют несколько причин:

1. современные социально-политические перемены, когда укрепляется российская государственность,
2. интерес россиян, молодежи к своему историческому прошлому, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития и возрождения своей самобытности.
3. активизировали работу местные музеи. А среди них появились и частные музеи, коллекции которых могут представлять не малый интерес не только работникам этого предприятия,
4. активная реставрация памятников истории и культуры.

Безусловно, краеведение помогает воспитывать чувство патриотизма, развивать когнитивные способности. Таким образом, можно выделить несколько уровней познавательной работы обучающихся в области краеведения:

1. Познавательный уровень предполагает получение готовых знаний о крае от преподавателя, из учебных пособий и сообщений средств массовой информации.
2. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы обучающихся. Источниками таких знаний могут быть, кроме учебных пособий, научно-популярная и научная литература, публикации в местной и центральной периодической печати, материалы музеев, ресурсы Интернета.
3. Третий уровень представлен научно-исследовательской деятельностью, то есть изучение обучающимися истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес. Очень важно, чтобы сведения по истории края,

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

собранные в ходе научно-исследовательской работы, использовались в процессе изучения и усвоения материала.

Очень важно начинать закладывать любовь к родному краю, интерес к его истории и достопримечательностям в раннем возрасте. Это не только посещение выставок, музеев, экскурсий, туризм, но и художественное и научно-публицистическое чтение. В силу возрастных особенностей, для привлечения интереса юных читателей к проблемам краеведения подходят красочные издания, изложенные простым и доступным языком. Эти задачи решают периодические издания и журналы по краеведению, которые можно выпускать в качестве коллекционных, и которые могут содержать не только научно-публицистические статьи, но и рассказы или стихи, написанные «живым» языком и позволяющие развивать познавательный интерес читателей. Актуальность создания коллекционных периодических изданий связана с сложившейся экономической ситуацией на рынке сбыта, где были вытеснены многие детские периодические издания, а также стремлением создать в Самаре центр туристического бизнеса.

Предметом освещения в таких изданиях могут стать общественные процессы в местном крае — жизнь людей в ее развитии, во всех многообразных ее проявлениях и результатах, различные сферы общественной жизни, позволяющие знакомиться с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, их социально-экономические, общественно-политические, культурные связи и отношения.

Новизна создания таких изданий заключается в их исключительной роли в региональном сообществе и редкостью их появления.

Цель периодических изданий не однозначна и включает в себя следующие аспекты:

Привлечь внимание общественности к памятникам культуры города;

Воспитывать у читателей чувство патриотизма;

Способствовать развитию поликультурной личности;

Сделать вклад в историческое и культурное развитие местности;

Способствовать развитию туристического бизнеса.

Организуя работу в рамках исторического краеведения, важно помнить некоторые общие положения: бесконфликтной истории нет; прошлое нашей Родины неоднозначно, сложно, в нем слились победы и неудачи, героическое и трагическое, большие надежды и разочарования, но мы являемся неотъемлемой частью этой истории и должны этим гордиться.

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО
МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
(ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МЫ ВМЕСТЕ

«К ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ – ПО ДОРОГЕ К ХРАМУ»

Калютич Е.Г.
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ гимназия г. Сызрани

Наш город — сокровищница исторических событий и культурных традиций, однако среди молодого поколения наблюдается тенденция к снижению интереса к прошлому родного края. Это явление вызывает беспокойство, ведь знание истории способствует формированию национальной идентичности, воспитанию патриотизма и уважительного отношения к культурному наследию. Важно привлечь внимание молодежи к историческим памятникам, традициям и событиям, чтобы сохранить связь поколений и передать будущим жителям города понимание значимости своей малой родины.

Экскурсия – основная форма работы по развитию духовно-нравственных качеств и гражданско-патриотического воспитания личности, привлечению школьников к активному исследованию и транслированию исторической информации.

1. Подготовка учащихся к работе над проектом: создание инициативной группы из обучающихся класса, заинтересованных в реализации проекта; определение роли (исследователь, социолог, редактор, журналист, оформитель. экскурсовод)

2. Выбор проблемы: проблемы социума (на данном этапе развития человечество все чаще предпочитает получать информацию посредством интернета, в связи с чем забывается реальный город, школьники плохо ориентируются в нем, не знают важных исторических мест)

3. Формулировка актуальной социальной проблемы, ее обоснование: наш город с богатой историей, но, к сожалению, ровесники не проявляют интереса к ней, поэтому узнаем сами – расскажем другим (как сегодня создаются храмы, их особенности, внутренне убранство, можно увидеть храм изнутри, задать вопросы, поделиться мнением, обменяться впечатлениями)

4. Сбор и анализ информации по заявленной проблеме: из анализа материалов СМИ и интернета; встреча с настоятелем храма, консультация по собранному материалу, пополнение сведений о храме текстовой информацией и фото.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5. Разработка собственного варианта решения проблемы: привлечь школьников к изучению объектов духовной культуры города Сызрани через посещение храма.

6. Реализация плана действий (практические шаги по реализации проекта).

7. Перспективы, что предстоит сделать:

- продолжить проведение экскурсий в храм, расширяя состав участников;
- создать группу экскурсоводов-дублеров из числа желающих;
- разработать новую экскурсию в один из храмов г. Сызрани.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Бредихина Л. В.,
учитель физической культуры,
ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»
г.о. Отрадный Самарской области**

Современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров, когда нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Такие изменения в масштабе государства привели к утрате в среде молодого поколения не только моральных ориентиров, но и негативно сказалось на развитии всего общества.

На первое место в нашем обществе вышла идеология потребления, когда культ денег и уровней культуры расходятся. Рост потребностей сопровождается утратой таких ценностей, как добро, справедливость, патриотизм, гражданственность. Особую актуальность приобретают вопросы гражданской идентичности и ценностных ориентиров личности.

Инструментом решения задач государственно-образовательной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания выступает Федеральный государственный образовательный стандарт, методологическую основу которого представляет «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», отражающая нравственно-ценностные ориентиры и механизмы формирования

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

патриота - гражданина России. В нем особо подчеркивается важность воспитательных акцентов: «создание условий для развития здоровой, духовно-нравственной, творческой, активно и заинтересованно познающей мир личности, социально активной, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством».

Цель воспитательного проекта: содействие школе и семье в укреплении здоровья и всестороннего развития обучающихся, их подготовки к труду и защите Родины через деятельность ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» (ШСК) с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом, социальными партнёрами.

Задачи воспитательного проекта:

1. Формирование позитивных базовых национальных ценностей через взаимодействие с социальными субъектами в открытой общественной среде.
2. Создание коллектива единомышленников (обучающиеся, председатель школьного спортивного клуба «олимп», совет школьного спортивного клуба «олимп», семья, социальные партнёры).
3. Воспитание у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, мотивации на здоровый образ жизни, способствовать привлечению обучающихся к систематическим занятиям в спортивных секциях при школе, в дополнительных образовательных учреждениях.

Участники воспитательного проекта:

- обучающиеся ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г. о. Отрадный 1 – 11 классов,
- родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов,
- педагоги,
- социальные партнеры: ЦДОД, музей, клуб «Юность», «Досуговый центр», МБУ «Дом молодежных организаций», СП ДОД гимназия «ОЦ «Гармония», МАУ СОК, МУЧ "СК "Шанс", МУЧ "Нефтяник", НФ ДЕОЦ Епархиальный центр.

Оригинальная идея воспитательного проекта заключается в воспитании средствами органа ученического самоуправления ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ОЛИМП» граждан России, для которых базовые национальные ценности (здоровье, патриотизм, семья, труд и творчество, наука, природа) являются ценностными основой мышления, образа жизни и гражданской позиции.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями новых ФГОС система воспитания предлагает сравнительно новые формы работы с обучающимися. Например, активное участие в работе спортивных клубов, акции по благоустройству спортивных сооружений, предметные конкурсы, олимпиады, викторины, участие в научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, фестивалях ГТО, совместных с родителями коллективных творческих делах, проектах, создание презентаций, образовательных видео-фильмов, фотовыставок, оформление стендов.

Описание основных этапов реализации воспитательного проекта:

Проект является долгосрочным реализуется в 5 этапов:

Первый этап: подготовительный

Цель: диагностика состояния учебно-просветительской работы и профилактики здорового образа жизни в образовательном учреждении, формирование замысла и разработка этапов проекта.

Второй этап: пропедевтический

Цель: формирование у воспитанников и их родителей интереса к деятельности ШСК в рамках ЗОЖ.

Третий этап: основной

Цель: формирование готовности к сотрудничеству, готовность к взаимодействию и взаимопониманию.

Четвертый этап: итоговый

Цель: подведение итогов, анализ результатов, защита социально-образовательного проекта.

Пятый этап: Контрольно-корректирующий этап

Цель: проанализировать проделанную работу, произвести систематизацию материала, сформулировать выводы, соответствующие поставленной цели и задачам в работе. Подготовить презентацию проекта и провести защиту.

Место воспитательного проекта в системе воспитания образовательной организации:

Вся работа по реализации проекта строится по принципу взаимодействия с родителями. Современные родители испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, поэтому в работе применяются такие формы совместной деятельности, как семинары-тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов и др. Родители являются активными инициаторами и участниками всех мероприятий в

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

рамках проекта. Все начинается с дома, с семьи, и хорошо, если образ жизни семьи и школы совпадает.

Поэтому совместно с родителями мы формируем у детей чувство гордости, ответственности перед своим сообществом, своим Отечеством, здоровьем. Уверена, что именно совместная деятельность взрослых и детей содействует установлению доброжелательных отношений с семьей, поэтому в рамках проекта организуются совместные мероприятия. Изучение и пропаганда здорового образа жизни проходит через совместные мероприятия детей и родителей-организуются походы, экскурсии, викторины, совместные выезды на соревнования. А проведение благотворительных акций и реализация социально значимых проектов совместно с родителями позволяют обогатить обучающихся общечеловеческими ценностями, социальными нормами поведения. Полагаю, что система нашей работы в проекте совместно с родителями, направленная на социализацию моих учеников, эффективна. Она позволяет сформировать здоровьесберегающие знания школьника, создает условия для его самопознания и самовоспитания через коллективную деятельность.

Образовательное пространство школы - эта та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей обучающихся. Школьные годы ребёнка должны быть привлекательными для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей, включая потребность в ЗОЖ.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных праздников, соревнований, олимпиад;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий, походов, совместных выездов на соревнования;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ КРАСОТУ ПРАВОСЛАВНОГО ИСКУССТВА В ПРОЕКТЕ «РИСУЮТ ДЕТИ БОЖИЙ МИР»

**Илюхина У. Ю.,
педагог дополнительного образования
СП ДОД ДЮЦ «Открытие»
ГБОУ СОШ с. Красный Яр**

Фундаментом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности российского общества, которые определяются положениями Конституции Российской Федерации и закреплены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Они передаются от поколения к поколению через культурные, семейные, социально-исторические традиции многонационального народа России - гражданское общество, семью, труд, искусство, науку и религию, природу и человечество. Выражаются через систему нравственных представлений, которые создают целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

В современной образовательной практике особое значение приобретает интеграция учебных предметов и внеклассных мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка. Одним из эффективных способов достижения этой цели становится использование проектной деятельности, включающей посещение достопримечательностей, участие в творческих конкурсах, сочетание художественного творчества с изучением православных традиций и глубокого понимания значимости культурного наследия.

Данный проект - это уникальное образовательное мероприятие, предназначенное для детей 9 - 16 лет обучающихся в общеобразовательных и воскресных школах, учреждениях дополнительного образования, школах-интернатах, детей с особенностями здоровья и детей участников СВО, проживающих в Самарской области. Основная идея проекта - знакомство участников с православной культурой России, понимание ими важности семейных и общечеловеческих ценностей и осознание значительной роли религии в формировании общественного сознания и гражданской позиции граждан страны. Через общение с прекрасным и освоение навыков рисования школьники осознают свой долг перед

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

предками, оставившими нам богатое наследие. Каждый воспитанник проекта получает уникальный шанс проявить творческие способности, расширить горизонты познания и укрепить семейные традиции.

Проект реализуется на протяжении учебного года и предполагает проведение серии выездных культпоходов, уроков мастерства и тематических встреч. Центральным событием каждого этапа являются экскурсии в знаковые места православной культуры, сопровождаемые рассказами о событиях и лицах, повлиявших на становление религиозной мысли. Участники получают возможность приобрести глубокие знания и практические умения, а также развить интерес к познанию истории, архитектуры и природы родного края. Визуальное воплощение материала способствует лучшему усвоению и запоминанию полученной информации, основу которого составили следующие общепринятые нормы, культурные традиции и моральные основы нашего общества: Патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; Семейные ценности — любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и младших; Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; Православные традиции России — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения; Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Главная задача — пробудить в детях желание учиться новому, раскрывать собственный творческий потенциал и формировать осознанное отношение к собственной культуре. Проект призван сформировать глубокое понимание взаимосвязи искусства и религии, показать красоту и значимость православной культуры.

Важным направлением проекта является активное вовлечение семей школьников в реализацию проекта. Родители приглашаются не только на презентации творческих достижений детей, но и сами становятся активными участниками этих творческих путешествий.

Основные этапы реализации проекта:

Первый этап проекта начался с подготовки материальной базы и привлечения партнёров. Организационные вопросы решались совместно с администрацией школы п. Волжский и руководством Воскресной школы при Храме Рождества Христова. Был проведён подбор преподавателей и педагогов дополнительного образования, владеющих необходимыми компетенциями и имеющих успешный опыт работы с детьми.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Второй этап - это разработка содержания экскурсионных маршрутов и организация практических занятий. Было составлено расписание занятий, определены маршруты следования, составлен список необходимых материалов и оборудования. Важно обеспечить комфортную обстановку для творческой деятельности детей, предусмотреть наличие квалифицированных специалистов, сопровождающих группу, обеспечить соблюдение мер безопасности.

Третий этап — непосредственно реализация проекта. В ходе экскурсионных поездок школьники посещают знаковые объекты православной культуры, слушают лекции, участвуют в мастер-классах, копируют произведения искусства и создают собственные. Каждая экскурсия сопровождается комментариями специалиста, рассказывающего о смысле увиденных образов и понятий, православных традиций и символов.

Четвёртый этап — заключительный, итоговый, на котором проводится отбор лучших работ, организуются конкурсы и выставки, награждение победителей. Завершается проект подведением итогов и составлением отчёта о проделанной работе, который служит основой для дальнейшего распространения опыта и планирования последующих проектов.

Главным результатом реализации проекта становится формирование позитивного отношения обучающихся к традиционным ценностям и сохранению культурного наследия, повышается уровень взаимопонимания между поколениями. Происходит повышение общего культурного уровня детей, они приобретают новые знания и умения, необходимые для полноценного личностного роста и самореализации.

По итогам реализации проекта публикуется сборник статей и фотографий, созданных участниками, проводится конкурс рисунков и открыток на тему проекта, организуется фотовыставка, выпускается буклет с результатами мероприятий. Всё это послужит формированию положительной репутации проекта, привлечению к проекту большего числа участников, расширению аудитории заинтересованных в проекте лиц.

Проект «Рисуют дети Божий мир» даёт каждому участнику уникальную возможность прикоснуться к сокровенным тайнам народной души, оценить вклад предыдущих поколений в сохранение и передачу духовных ценностей, а также становится важным этапом взросления и личностного роста его участников.

**СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО
МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
(ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВСЁ ЛУЧШЕЕ ДЕТЯМ

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Петренко Д. В., Петрова С. Ю.,
учителя английского языка,
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с Кинель-Черкассы**

Межкультурные взаимодействия – это процесс общения и обмена культурными ценностями между представителями разных этнических, национальных и религиозных групп. Изучение английского языка отвечает цели и задачам межкультурных взаимодействий. На уроках английского языка, мы учимся делиться нашей культурой, мыслями, опытом нашей страны с заграничным другом. Работая с детьми, мы, педагоги, развиваем приоритетные направления укрепления традиционные ценности в контексте межкультурного взаимодействия. Транслирование нашего опыта работы – это создание электронного банка заданий на развитие функциональной грамотности. Во-первых, тема дистанционного образования актуальна как никогда, так как помимо «живого» общения обучающиеся используют цифровые инструменты, для самостоятельного обучения материала. Следовательно, разработка наиболее эффективной формы организации и приемов проведения занятий по обучению английскому языку, соответствующих возрастным особенностям учащихся, их потребностям и возможностям в изучении иностранного языка, с использованием интернет технологий и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) является приоритетным направлением в деятельности современного педагога. Во-вторых, материалы, использованные в нашем банке заданий, мы брали из УМК «Samara Files». Тексты для заданий рассказывают о Самарской области, их городах и селах, достопримечательностях и о быте самарских жителей.

Образовательные платформы «ЯКласс», «Stepik.org», Учи.ру предлагают широкий выбор образовательного контента. В своей работе на учебных занятиях и для обучающихся во внеучебное время мы используем платформу «Stepik.org», которая предоставляет возможность создания онлайн курсов, довольно проста в использовании, имеет бесплатный пакет. Любой зарегистрированный пользователь может создавать курсы или уроки, используя видео, тесты, различные типы заданий с моментальной обратной связью и автоматической

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

проверкой. Курсы на данной платформе состоят из уроков, которые объединены в модули. Причем, модули необязательно составлять, уроки могут существовать отдельно и собираются в библиотеку на платформе. Каждый урок состоит из шага, который представляет собой текст, видео-лекцию, практическое задание или тест. На платформе можно использовать более 20 типов заданий, включая тесты, числовые задачи, задания с математическими формулами и химическими уравнениями, пазлы, задачи на программирование, свободные ответы и т.д. На платформе Stepik.org был создан курс по английскому языку для учащихся среднего звена на развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка с внедрением регионального компонента.

Отличительными особенностями практико-ориентированных задач данного курса являются:

- познавательная, общекультурная и социальная значимость полученного результата, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающихся;
- условия заданий составлены как ситуация или проблема, для решения которой необходимо использовать знания не только по предмету английский язык, но из жизни;
- информация в курсе представлена в виде таблиц, иллюстраций, схем, видео, игр, аудиофайлов.

Основными критериями отбора заданий для формирования функциональной грамотности у обучающихся стали наличие ситуаций, умение вычислить и обработать ключевые элементы в большом объеме текста и подойти к решению проблемы нестандартным способом.

Курс по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка на уровне общего образования (5-6 класс) способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов, а также формирует социокультурную компетенцию, критическое мышление и сотрудничество в обучении. Основные темы сборника затрагивают патриотизм, культуру и историю Самарской области. Данное пособие может быть использовано в основной и внеурочной образовательной деятельности.

Курс содержит теоретический материал, видео, аудио, игры, тесты, большой банк разнообразных заданий на развитие всех видов функциональной грамотности.

Вся деятельность учащихся - участников курса отслеживается в отчетах и таблице успеваемости. В таблице успеваемости просматриваются все шаги учащихся, их оценки,

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ошибки, количество попыток в тестовых заданиях и т.д. Так же учащиеся свободно общаются друг с другом и с преподавателем в чате или через личные сообщения.

С 1 сентября 2022 года был введен обновленный федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) третьего поколения в Российской Федерации. Большим преимуществом новых ФГОС является конкретизация, создание единой рабочей программы, фокус на практических навыках детей.

Для выполнения требований данного стандарта целесообразно разработать единый банк заданий по темам новой рабочей программы. В связи с этим, полагаем, что банк заданий для формирования функциональной грамотности на онлайн платформе поможет учащемуся достигнуть поставленных задач, сфокусироваться на практических навыках, понять, где применить знания, полученные во время урока иностранного языка.

Согласно Леонтьеву А.А.: «Функционально грамотный человек это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Цель: создание банка заданий и ситуаций, направленных на формирование развитие и оценки функциональной грамотности на онлайн платформе STEPİK.

Основные критерии отбора заданий для формирования функциональной грамотности:

Наличие ситуаций;

Умение вычислить и обработать ключевые элементы в большем объёме текста;

Подойти к решению стандартной ситуации нестандартным способом.

ЭКСПЕРИМЕНТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

**Лесив Е.И.,
учитель начальных классов
МБУ «Лицей №6» г.о. Тольятти**

Роль естественно-научного эксперимента в начальной школе для развития познавательной активности младшего школьника неоценима. Эксперимент плавно вписывается в учебный процесс и позволяет удовлетворить потребность учащегося в познании мира: ведь всем известно, что лучше один раз увидеть, чем несколько раз

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

услышать! Кроме того, эксперимент позволяет младшему школьнику получить опыт выдвигать идеи, проверять эти идеи и анализировать результаты, т.е. способствует развитию познавательной активности школьника.

Эксперимент – это прекрасный инструмент, который способствует изменению роли учащегося и переводу его из пассивного «поглотителя знаний», а активного участника учебного процесса.

Учебник «Окружающий мир» имеет в своем содержании несколько опытов (например, по теме «Почва», 3 класс), но часто на уроках из-за экономии времени либо по каким-то другим причинам учитель заменяет эти опыты демонстрацией (в лучшем случае) или просто чтением учебника. В этом случае ученик выступает как наблюдатель, что часто сказывается на его интересе к изучаемой теме.

Как провести эксперимент в начальной школе? Конечно, использование такой формы работы требует предварительной подготовки. Например, в литературе выделяются такие этапы:

- 1.Выявление проблемы и формулирование гипотезы.
2. Планирование (что и как будем делать).
- 3.Проведение опыта.
- 4.Фиксация результатов.

5.Анализ полученных результатов и выводы. (На этом этапе результат сравнивается с гипотезой).

Хочу представить опыт экспериментального проекта по окружающему миру «Условия выращивания растений», проведенного во 2 классе. В ходе этого проекта проводились эксперименты, занимающие длительное время, поэтому требовалась предварительная подготовка.

На этапе выявления проблемы учащимся была поставлена задача выяснить, что необходимо растениям для благополучного роста. Многие занимались выращиванием растений на даче поэтому уверенно утверждали, что необходим полив, свет, тепло... А как это выявить? Было решено подготовить для каждого эксперимента по несколько растений и для доказательства эффективности (либо неэффективности) данного условия менять ОДИН компонент для изучения.

На этом этапе появился план работы:

- 1.Изучение необходимости почвы для прорастания семян.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.Изучение наличия воды для прорастания семян.

3.Необходимость света для роста растений и другие.

Понятно, что в эту работу нужно вовлечь весь класс. Поэтому была составлена таблица с описанием всех экспериментов, в которой было оставлено место для внесения фамилий, и подготовлены рабочие листы для фиксации результатов для каждой группы. Класс самостоятельно разделился на группы и, каждая из которых выбрала себе одно из заданий.

Каждая группа сама выращивала для себя материал для исследования в пронумерованных стаканчиках (чтобы опыты не перепутать) и проводила свой эксперимент от 7 до 10 дней. Задача группы состояла в наблюдении над своими объектами и фиксировании изменений.

По окончании эксперимента учащиеся самостоятельно делали вывод о влиянии наблюдаемого условия на рост растений.

Что дало проведение данного эксперимента? Во-первых, рост интереса учащихся предмету «Окружающий мир», во-вторых, понимание причинно-следственных связей между живой и неживой природой, в-третьих, опыт работы в команде и, конечно, повышение познавательной активности.

ВОСПИТАНИЕ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОНЛАЙН РЕЖИМЕ

**Бажуткина Е. Е.,
методист СП ДОД «Детско-юношеский центр «Открытие»
ГБОУ СОШ с. Красный Яр**

С каждым днём жизнь современного ребенка всё больше погружается в онлайн пространство. Если еще какие-то пять лет назад в приоритете в онлайн-режиме мог быть досуг, то сейчас, в постпандемийное время, наравне с развлечениями на передний план выходит и образовательная деятельность. Важно понимать, что в настоящее время Интернет предлагает колоссальное множество дистанционных курсов, марафонов, вебинаров, тренингов, но не каждый из них будет действительно качественным и нужным. В попытке угнаться за «актуалом» и «трендами» представители онлайн-обучения могут давать непроверенную информацию, информацию сомнительного характера или даже

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

провокационного. Также они могут получать неоднозначную реакцию и жалобы на желание нажиться на простых людях. В сети достаточно много примеров обмана недобросовестными поставщиками образовательных услуг. Задача педагога – научить ребёнка разбираться в способах и качестве предоставленных в сети интернет-сервисах онлайн-обучения и онлайн мероприятий. Разберёмся с форматами онлайн-мероприятий, разнообразие которых в последнее время растёт всё активнее.

Конференции. Конференции позволяют общаться с целевой аудиторией, не выходя из дома/класса. С помощью такого формата можно в режиме реального времени отвечать на вопросы, общаться с обучающимися/педагогами. Это практичный и эффективный способ для взаимодействия с аудиторией.

Вебинары. Обучающее занятие. Лекции, мастер-классы и инструктажи можно провести в формате вебинара. В этом случае пользоваться видео и аудио может докладчик, а ученики могут писать в чате: задавать вопросы, общаться, знакомиться. Формат позволяет целевой аудитории опробовать на себе то, что вы предлагаете и решить, насколько это подходит ей.

Семинары. Такие онлайн-встречи пользуются особой популярностью у молодого поколения, которое хочет и любит обучаться. Семинары — это форма обучения, при которой обучающиеся обсуждают доклады и рефераты друг друга.

Марафоны. Обычно проводятся для чего-то полезного. Например, марафон по йоге или изучению неправильных глаголов английского языка. Рассчитывается на несколько дней или даже неделю.

Образовательные лекции. Лекции онлайн - очень востребованный формат обучения. Лекции можно проводить и смотреть дома, не тратить время на дорогу и не сидеть в аудитории. На такие лекции придут только заинтересованные люди.

Существуют и другие форматы онлайн-мероприятий, для сферы образования актуальными являются данные направления.

Так как оградить от нежелательной информации ребёнка совсем не получится, нужно научить его пользоваться полученными данными правильно. На первом этапе работы с воспитанием кибербезопасности необходимо дать ребёнку некий шаблон, образец качественного контента. Провести тематическое мероприятие в онлайн среде, привлечь наибольшее количество участников, тщательно и качественно подобрать контент.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках воспитания цифровой безопасности у обучающихся Детско-юношеского центра «Открытие» ГБОУ СОШ с. Красный Яр для проведения онлайн-мероприятий выбрал формат марафона. Наибольшее количество участников удалось привлечь к проведению марафона в каникулярное время. Направленность данного мероприятия была каждый раз разной: художественная, социально-гуманитарная, техническая. Активности, в том числе и интерактивные, проходили на базе группы в социальной сети «ВКонтакте».

Рассмотрим алгоритм работы над онлайн-марафоном.

Первый этап. Подготовительный. Составляется программа марафона, тщательно подбирается контент, продумывается тематика мероприятий. Образовательное наполнение проверяется на достоверность, интерактивное на работоспособность. Ссылки на материалы также проверяются на отсутствие запрещенных материалов на странице, обилия контекстной рекламы и всплывающих окон. Длительность этого этапа от одной недели.

Второй этап. Брендинг. Создается бренд для мероприятия. Разрабатывается единый стиль, цветовая гамма для узнаваемости марафона. Для дальнейшего продвижения важен логотип, название, графика, слоган. Брендирование мероприятия отвечает следующим задачам: повышение узнаваемости и широты охвата; формирование положительного образа вокруг мероприятия; улучшение коммуникации между обучающимися и педагогами;

На этом же этапе происходит продвижение марафона: рассылка информации о мероприятии, размещение в социальных сетях и на сайтах учреждений. Длительность этапа: две недели

Третий этап. Организационный. Происходит регистрация участников на марафон. Сбор данных для подведения статистических итогов мероприятия. Объявление правил участия. Длительность: одна неделя

Четвертый этап. Основной. Проведение марафона. Длительность его будет зависеть от поставленных задач. От трёх дней до двух недель. В основной этап обязательно вводится интерактивное взаимодействие с аудиторией, для участника марафона важно получить обратную связь. Во время проведения мероприятия важно следить за аудиторией: фильтровать комментарии, отсеивать нецензурную лексику, угрозы, непристойные выражения, пропаганду, расовую нетерпимость и др. В марафон также можно внести соревновательный элемент или элемент геймификации.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пятый этап. Завершающий. На этом этапе подводятся итоги марафона. Если это подразумевалось программой, идёт составление сертификатов участника мероприятия. Подводятся итоги соревнований или награждение активных участников.

Важно понимать, что этапы не линейны, а могут накладываться друг на друга. Целью любого марафона будет: привлечение внимания к теме и информационная безопасность обучающихся.

Современный ребёнок не будет ждать, пока педагог сориентируется в теме онлайн-пространства, а найдет «авторитетное» мнение в сети и будет ему следовать. Поэтому педагог должен на шаг опережать ребенка и стать для него авторитетом.

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ)

«ОТ ПРОСТЫХ ВЕЩЕЙ К ВЕЛИКИМ ОТКРЫТИЯМ: КАК "ЛАБОРАТОРИЯ ЧУДЕС" ВОСПИТЫВАЕТ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

**Кортунова Е. В., Рыбакова Т. А.,
учителя физики ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска**

На базе нашей школы в 2022 году была открыта Точка Роста естественно-научной направленности. Поставка нового оборудования дала обучающимся новые возможности для занятия научно-исследовательской деятельностью. В кабинете физики накопилось множество экспериментальных установок, демонстрационных моделей, созданных юными исследователями. Но многие ученические работы после конкурсов и конференций остаются невостребованными, хотя представляют ценность. Поэтому мы, учителя физики, решили, что следующим логичным шагом должна стать организация "Лаборатории чудес" – интерактивного пространства, где наука оживает. Чтобы каждый экспонат становился не только историей, но мог бы дорабатываться и улучшаться, что формирует преемственность: новые ученики видят, что их труды не пропадут, а станут частью научной традиции школы. Такое пространство не просто систематизирует достижения, но и превращает их в мощный образовательный ресурс, мотивирующий новых поколений школьников, развивая у них инженерно-техническое мышление.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Открывшаяся "Лаборатория чудес" разделилась на две части. Сформировались два направления: исследователи и экспериментаторы. Исследователи – это дети, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, стоящие у истоков создания «Лаборатории чудес». Экспериментаторы – увлеченные наукой учащиеся, раскрывающие сложные законы физики через проведение простых, но зрелищных опытов из подручных материалов. Оба направления Лаборатории делают науку ближе, доказывая, что для экспериментов не нужны дорогостоящие реактивы или сложное оборудование – достаточно обычных предметов, которые есть в каждом доме.

Идея проекта:

Создание доступной научно-познавательной среды, формирующей инженерно-техническое мышление детей и подростков, где они могут изучать законы природы через простые, но зрелищные эксперименты из подручных материалов.

Суть идеи:

"Наука — это просто и увлекательно! Многие дети считают физику сложной и скучной наукой, потому что в школах её часто преподают теоретически. Наш проект ломает этот стереотип, показывая, что научные явления окружают нас в повседневности, а для экспериментов не нужны дорогие реактивы — достаточно того, что есть дома.

"Каждый ребенок — маленький ученый!"

Через игровые опыты (вулканы из соды, самодельные лавовые лампы, бумажные ракеты и др.) участники:

- учатся наблюдать и анализировать,
- развивают логику и креативность,
- понимают связь науки с реальной жизнью.

Цель:

Создание «Лаборатории Чудес» для формирования у детей и подростков интереса к естественно-научным и техническим профессиям через практическое знакомство с законами природы в ходе доступных экспериментов из подручных материалов.

Задачи:

Образовательная – познакомить участников с основами физики через простые, но зрелищные опыты.

Ранняя профессионализация – демонстрировать связь предмета физики с реальными профессиями (инженер, лаборант, эколог, фармацевт, технолог). Проект не просто

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

развлекает, а осознанно готовит детей к выбору профессий будущего, снижая риск "случайного" выбора специальности.

Мотивационная – пробудить интерес к науке, показать, что исследования могут быть увлекательными и доступными.

Социальная – вовлечь детей из разных социальных групп, включая ребят с ограниченными возможностями здоровья.

Экологическая – научить бережному отношению к ресурсам, используя вторичные материалы и объясняя природные явления.

Развивающая – стимулировать любознательность, логику и командную работу через практические занятия.

Опыт реализации проекта может быть распространен в других общеобразовательных учреждениях.

"Лаборатория чудес" – это не просто коллекция достижений, а живая экосистема, где:

- Наука становится ближе,
- Ученики видят смысл в исследованиях,
- Школа получает новый имидж.

Такой проект превращает кабинет физики в центр притяжения для всех, кто хочет познавать мир через эксперимент!

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБОУ ГИМНАЗИИ Г. СЫЗРАНИ

**Ямолова С.П.,
директор ГБОУ гимназии г. Сызрани**

Ни для кого не секрет, что сегодня очень актуальной является проблема нехватки квалифицированных специалистов в системе образования – учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и других.

Ежегодно летом руководители ОУ сталкиваются с проблемой поиска учителей, приходится переманивать специалистов из других школ, делать заявки в педагогические сузы и вузы, и не всегда получается найти учителя замотивированного, действительно желающего работать с детьми.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мы считаем, что предпрофессиональная подготовка обучающихся к осознанному выбору психолого-педагогической профессии на раннем этапе в будущем позволит восполнить дефицит профессионально подготовленных педагогических кадров нашего учреждения, города, области.

С 1 сентября 2023 года в ГБОУ гимназии г. Сызрани, как и во всех школах Самарской области, реализуется Единая модель профориентации, в рамках которой мы ввели в гимназии профильный предпрофессиональный класс – психолого-педагогический. В 2023-2024 уч. году в нем было 5 человек, в 2024-2025 уч. году – 15 человек, а в этом учебном году – 30 человек из 7-9 классов и 14 человек – из 10-11 классов.

Основная идея нашей практики заключается в реализации модели психолого-педагогического класса на уровне основного общего образования (7–9 классы) и уже ее продолжении на профильном этапе в 10-11 классах. Реализация этой идеи началась с 1 сентября 2024 года, мы являемся Региональной инновационной площадкой по теме «Реализация модели психолого-педагогических классов на уровне основного общего образования».

В начале 2024-2025 уч. году учебного года был создан психолого-педагогический класс для обучающихся 7-9 классов путем проведения отбора заинтересованных и мотивированных на обучение педагогической деятельностью обучающихся. Было проведено анкетирование обучающихся, по результатам которого дети были зачислены в ППК, разработаны учебный план психолого-педагогического класса, составлен план работы, заключены договора о взаимодействии с социальными партнерами, назначены педагоги-наставники для обучающихся психолого-педагогического класса. Часы психолого-педагогической направленности реализуются через внеурочную деятельность и программу дополнительного образования «Педагог России» силами педагогов гимназии, опираясь на ее ресурсную базу, а также взаимодействие с социально-педагогическим профилем ГБПОУ СПО «Губернский колледж г. Сызрани».

Мы уже видим первые результаты данной практики: увеличивается количество детей, заинтересованных в получении профессии педагога, в 2024 году 6 обучающихся психолого-педагогического класса поступили в ВУЗЫ на педагогические специальности, увеличилось количество заявок на целевое обучение наших обучающихся.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мы очень надеемся, что наши ученики педклассов получают образование и вернуться к нам в гимназию. Мы считаем, что выращивание учителей со школьной скамьи – это хорошая возможность решить проблему нехватки педагогических кадров в ближайшем будущем.

МОИ БУДУЩИЕ ПОМОЩНИКИ: ЗНАКОМИМСЯ С ПРОФЕССИЯМИ

**Желтова Д. А.,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» с. Сергиевск**

Даже в раннем возрасте полезно начинать знакомство с миром профессий. Это помогает детям расширять кругозор, развивать интерес к разным видам деятельности, и в игровой форме задумываться о будущем. Раннее знакомство с профессиями помогает детям видеть, как разные люди вносят вклад в общее благо.

Проект использует игру, творчество и интерактивные методы для знакомства с профессиями, фокусируясь на тех, которые понятны и близки детям. Он также включает в себя элементы, повышающие уважение к труду и значимость каждой профессии.

Через игру, творчество и исследования познакомить второклассников с различными профессиями, осознать важность труда и задуматься о своих интересах и способностях.

Сформировать у учащихся 2 класса начальное представление о мире профессий, их разнообразии и значимости в обществе, а также выявить первые интересы и склонности. (Измеримый показатель: Увеличение количества детей, способных назвать и описать 5 различных профессий и рассказать, чем они полезны людям, на 30% к концу проекта.)

Этап 1: Экскурсия в мир профессий (1-2 недели): Обсуждение с детьми, какие профессии они уже знают и кем работают их родители. Рассматривание иллюстраций, просмотр коротких видеороликов о профессиях. Чтение рассказов и стихов о людях разных профессий.

Этап 2: Играем в профессии (2-3 недели): Организация сюжетно-ролевых игр "В больнице", "В магазине", "В школе", "На стройке" и т.д. Использование костюмов, атрибутов и игрушек, связанных с разными профессиями. Приглашение родителей, представителей разных профессий на "уроки" для беседы с детьми.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Этап 3: Творческая мастерская (1-2 недели): Рисование "Профессия моей мечты". Аппликация или лепка по теме "Инструменты разных профессий". Сочинение коротких рассказов о понравившейся профессии.

Этап 4: "Спасибо за работу!" (1 неделя): Обсуждение с детьми важности каждой профессии. Создание "Книги благодарности" людям разных профессий. Организация небольшого концерта или выставки работ, посвященных профессиям.

Методы и формы работы: Беседа. Рассказ. Просмотр иллюстраций и видео. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры. Творческие задания (рисование, аппликация, лепка, сочинение). Экскурсии (виртуальные или реальные, если возможно). Встречи с представителями профессий (родители, знакомые). Использование интерактивной доски (если есть) для показа картинок и видео.

Дети познакомятся с многообразием профессий и их значением в обществе. Расширится кругозор и словарный запас учащихся. Сформируется уважение к труду и людям разных профессий. Проявится интерес к определенным видам деятельности. Разовьются творческие способности и коммуникативные навыки. Дети научатся представлять будущую профессию с помощью рисунков, рассказов и игр.

Ресурсы: Кадровые: учитель, родители, приглашенные специалисты. Материальные: иллюстрации, видео, костюмы, атрибуты, материалы для творчества. Финансовые: школьные средства, родительская помощь.

Проект легко реализуем в любом классе начальной школы. Мероприятия могут проводиться как в классе, так и в игровой комнате или на улице. Проект может быть адаптирован к местным условиям и потребностям. Родители активно вовлекаются в проект, что способствует его успешной реализации.

Дальнейшее развитие проекта: Организация экскурсий на предприятия, где работают родители. Создание "Профессии родного края" - исследовательский проект о профессиях, востребованных в регионе. Создание мультфильма или кукольного спектакля о профессиях. Проведение "Дня профессий" в школе, с приглашением представителей разных специальностей.

Результаты: +35% детей называют и описывают 5+ профессий после проекта. Повышенный интерес к проектной деятельности и беседам о профессиях. Высокий уровень вовлеченности детей в творческие работы. Более активное взаимодействие в сюжетно-ролевых играх. Положительная обратная связь от родителей.

СБОРНИК ТЕЗИСОВ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО МАРАФОНА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (ПРАКТИК) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критическая оценка и аргументация: Проект "Мои будущие помощники" хорошо адаптирован для учеников 2 класса и использует игровые методы, которые способствуют лучшему усвоению информации. Однако, необходимо учитывать возрастные особенности детей и избегать перегрузки информацией. Важно, чтобы встречи с представителями профессий были короткими и интересными, а игры - динамичными и увлекательными. Также важно адаптировать материалы, чтобы они соответствовали уровню чтения и понимания второклассников. Включение конкретных результатов и примеров выставочного материала позволяет более наглядно оценить эффективность проекта и его воздействие на детей.

Этот проект - отличный способ познакомить детей с миром профессий в раннем возрасте. Благодаря игровой форме и творческим заданиям, дети не только узнают новое, но и развивают свой интерес к труду, уважение к другим профессиям и начинают задумываться о своем будущем.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РОССИЯ – СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ.....	3
МЫ ВМЕСТЕ.....	7
ВСЁ ЛУЧШЕЕ ДЕТЯМ.....	15
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ).....	22