

Территориальное учебно-методическое объединение педагогов ДО

Доклад к заседанию ТУМО

Тема доклада: «Создание ситуации успеха в учебной деятельности»

Разработчик:
Кузнецова Наталья Александровна,
методист СП ГБОУ СОШ № 6
г.о. Отрадный ЦДОД

Отрадный, 2025 г.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Все, что перестает удаваться, перестает и привлекать.

Франсуа де Ларошфуко

Успех меняет человека. Он делает человека уверенным в себе, придает ему достоинство, и человек обнаруживает в себе качества, о которых не подозревал раньше.

Джой Бразерс

Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения.

В условиях модернизации российского образования произошёл перевод ребёнка в позицию субъекта учебной деятельности, а создание ситуации успеха способствует приобретению учащимися уверенности в своих возможностях, что влияет на создание благоприятной психологической атмосферы в учебной деятельности, формирование положительной мотивации.

Пристальное внимание к проблеме создания ситуации успеха показывает, что достижение высоких учебных результатов и повышение уровня знаний является одной из ее существенных ключевых характеристик, но только одной из них. Проблема создания ситуации успеха гораздо шире, она не сводится лишь к учебной компетенции и достижениям, в ней учитывается и обеспечивается очевидная возможность самореализации личности. Это значит, что создание ситуации успеха позволяет реализовать идеи Закона Российской Федерации «Об образовании», который указывает, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, на создание условий для ее самореализации.

За последние годы словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» в учреждении дополнительного образования стало для педагогов привычным. Положительные эмоции являются для ребенка важнейшим стимулом в процессе обучения, однако, ситуацию успеха нужно применять продуманно, с учетом многих факторов.

Прежде всего, необходимо понимать психолого-педагогические механизмы, которые лежат в основе ситуации успеха. Следует «разделить понятия «успех» и «ситуация успеха».

Успех - достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо (Материал из Википедии)

Для каждого человека понятие «успех» имеет собственное значение. Добиться успеха – это не просто завершить поставленную перед собой задачу – а, как минимум, остаться удовлетворенным от нее завершения, а еще лучше, испытывать гордость от своего “подвига”. При этом, чем труднее было реализовать поставленную цель – тем значительней и приятней будет для нас успех в этом деле. Так как человек – существо социальное, немаловажно, чтобы окружающие так же положительно оценили ваш результат.

Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех.

Переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах, у него возникает ощущение внутреннего благополучия, появляется желание вновь достигнуть хороших результатов. «Деятельность приводит к успеху, а успех побуждает к новой деятельности, которая рождает новый успех, таким образом, успех порождает успех» (Bobby Robson – английский тренер)

William James, великий американский психолог считает причиной неудач недостаток веры в себя: «Есть только одна причина человеческих неудач. Это недостаток веры в себя». Вера в себя – огромная часть успеха.

Ушинский считал, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Педагог должен создать источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться. Педагог должен создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение; он должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться успеха в учебной деятельности. А для этого нужно создавать ситуацию успеха.

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

Итак, ситуация успеха в учебной деятельности создается педагогом. Но, как и любую деятельность, данный процесс можно представить в виде последовательной цепочки действий:

- установка на деятельность (эмоциональная подготовка обучающегося к решению творческой задачи);
- обеспечение деятельности (создание условий для успешного решения);
- сравнение полученных результатов с предполагаемыми (осознанное отношение к результату своего творческого труда).

Создание ситуации успеха способствует:

- повышению познавательной активности и учебной мотивации учащихся;
- формированию позитивного мышления обучающихся;
- развитию мотивации достижения;
- воспитанию успешной и социально конкурентоспособной личности обучающихся.

Следовательно, создание ситуаций успеха в педагогическом процессе оказывает влияние не только на настроение учащихся, но и на качество обучения. Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать ребенку ситуацию успеха в учебной деятельности, дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя. С точки зрения педагогической психологии самооценка очень важна для детей. Дети могут придерживаться высокого или низкого мнения о себе, в зависимости от собственного успеха и оценок окружающих людей.

«Я - концепция» - это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение.

Положительная «Я – концепция» - я нравлюсь, я способен, я значу - способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности.

Отрицательная «Я – концепция» - я не нравлюсь, не способен - мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.

Для формирования положительной «Я – концепции» необходимо:

1. Видеть в каждом ребёнке уникальную личность.
2. Создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.
3. Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка.
4. Предоставлять возможности и помогать детям.

Педагогу необходимо быть очень внимательным к успехам учащихся. Успех надо сразу же заметить, оценить. Слова одобрения усиливают в ребенке чувство собственного достоинства, укрепляют уверенность в своих силах. Отношения, строящиеся на основе взаимного уважения, равенства, соучастия, веры в способности, дают возможность самореализации и личностного развития каждого из участников.

Составляющие ситуации успеха на занятии:

1. Атмосфера доброжелательности на протяжении всего занятия: улыбка, добрый взгляд, интерес к каждому, приветливость, мягкие жесты.
2. Снятие страха – авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех – значит объявить о положительных результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребёнка, повышает его активность и свободу.
3. Высокая мотивация предлагаемых действий: «Во имя чего? Ради чего? Зачем?» Мотив – сильнейший механизм.
4. Реальная помощь в продвижении к успеху – скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности, и пути её выполнения.
5. Краткое экспрессивное воздействие – педагогическое внушение, собранное в яркий фокус: «За дело! Приступаем!»
6. Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы: краткие реплики или мимические жесты.
7. Оценивание – оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы.

На первый взгляд кажется, что достаточно педагогу пару раз дать обучающемуся возможность испытать успех, как сам собой будет обеспечен высокий уровень мотивации, интереса, познавательной и творческой активности. Но такое отношение может быть чревато противоположным результатом. О чём следует помнить педагогу?

- Постоянное обеспечение успешности может сформировать не столько активное, сколько привычное и, возможно, индифферентное (безразличное) отношение к процессу обучения и творчества.
- Успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к завышенной оценке своих возможностей.
- За сильным переживанием какой-либо эмоции обязательно следует расслабление: если в этот период ребёнку предложить какую-либо работу, то она будет выполнена менее успешно.
- Ребёнка можно травмировать, если результат, важный и значимый для него не будет адекватно оценен другими людьми.
- Постоянное ожидание лишь положительного результата пагубно сказывается на развитии волевых качеств ребёнка: он уклоняется от преодоления трудностей, теряется и в сложных жизненных ситуациях, в его поведении начинает преобладать мотив «избегания неудач».

Заключение

Василий Александрович Сухомлинский невероятно точно отмечал один аспект использования приёмов создания ситуации успеха: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она ни была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя... радость успеха может померкнуть» (В. А. Сухомлинский)

Я желаю всем вам быть всегда успешными в профессиональной деятельности, ведь только успешный педагог сможет воспитать успешную личность!