

Анализ ВПР в начальной школе

Отраденского территориального управления за 2025 год

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в апреле - мае 2025 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.24 №556 “Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования”
- Письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 №02-168. Приложение №2.
- План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году
- Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году
- Распоряжение министерства образования Самарской области №283-р от 25.02.2025 О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024/2025 учебном году

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 9 апреля по 17 мая 2025 года.

Структура работы по каждому предмету и система оценивания работы имеется в демоверсиях, в материалах ФИСОКО и известны каждой школе.

Общая характеристика участников ВПР

Территория	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение	Английский язык
Богатовский м.р.	10/131	10/125	8/93	2/7	2/30
К – Черкасский м.р.	13/399	13/402	11/257	6/68	3/78
г.о.Отрадный	6/488	6/485	6/399	2/52	4/126
Итого	29/1018	29/1012	28/949	10/127	9/234
Самарская область	35112	35142	21552	5593	6838
РФ	1648099	1648466	1052795	255084	312240

Общая характеристика результатов выполнения работы Русский язык

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Российская Федерация</i>	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
<i>Самарская область</i>	35112	2,33	32,16	47,53	17,98
Отраденское ТУ	1018	2,31	35,99	45,0	16,70
г.о.Отрадный	488	1,64	32,79	45,7	19,88
Кинель-Черкасский м.р.	399	3,76	37,84	44,11	14,29
Богатовский м.р.	131	0,76	38,93	46,56	13,74

Сравнительный анализ

Позитивные показатели:

- Отраденский ТУ демонстрирует результаты лучше федеральных по всем показателям
- Минимальное количество неудовлетворительных результатов в Богатовском м.р. (0,76%)
- Высокий процент отличных результатов в г.о. Отрадный (19,88%)

Области для улучшения:

- Необходимость работы над повышением качества знаний в Кинель-Черкасском м.р.
- Требуется усиление подготовки к ВПР в районах с низким процентом отличных результатов
- Важно сохранить и развить положительные результаты г.о. Отрадный

Рекомендации

Образовательные меры:

- Внедрение дифференцированного подхода в обучении
- Организация дополнительных занятий по проблемным темам
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий
- Усиление работы над повышением качества знаний

Организационные меры:

- Проведение методических семинаров для учителей
- Обмен опытом между образовательными учреждениями
- Мониторинг успеваемости учащихся
- Корректировка учебных программ с учетом выявленных пробелов

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат %	Подтвердили %	Повысили результат %
Самарская область	10,23	82,84	6,94
Отраденское ТУ	6,86	84,99	8,14
Богатовский район	3,05	87,79	9,16
Кинель-Черкасский район	6,27	84,21	9,52
г.о. Отрадный	11,27	82,99	5,74

Выводы и рекомендации

Позитивные тенденции:

- Высокий процент подтверждения результатов (84,99%)
- Низкий процент понижения результатов (6,86%)
- Хорошие показатели в Богатовском районе

Области для улучшения:

- Необходимость работы с учащимися г.о. Отрадный по снижению процента понижения результатов
- Повышение процента повышения результатов в г.о. Отрадный

Рекомендации:

- Проведение анализа причин расхождения отметок
- Корректировка системы оценивания в школах
- Организация дополнительных занятий для учащихся с риском понижения результатов
- Внедрение системы предворительной диагностики знаний
- Обмен опытом между образовательными учреждениями по эффективным практикам оценивания
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с высоким потенциалом

Математика

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Самарская область	35142	0,88	23,13	49,47	26,52
Отраденское ТУ	1012	0,71	26,47	49,18	23,64
г.о.Отрадный	485	0,21	22,06	52,58	25,15
Кинель-Черкасский м.р.	402	1,74	27,11	49	22,14
Богатовский м.р.	125	0	35,2	46,4	18,4

Выводы и рекомендации

Позитивные тенденции:

- Низкий процент неудовлетворительных результатов
- Преобладание хороших оценок
- Отсутствие двоек в Богатовском м.р.

Области для улучшения:

- Необходимость работы над повышением качества знаний в Богатовском м.р.
- Требуется усиление подготовки к ВПР в районах с низким процентом отличных результатов

Рекомендации:

- Внедрение индивидуальных образовательных программ
- Организация дополнительных занятий
- Обмен опытом между образовательными учреждениями
- Усиление методической поддержки учителей

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат %	Подтвердили %	Повысили результат %
Самарская область	4,98	80,77	14,24
Отраденское ТУ	5,55	81,62	12,83
Богатовский район	3,2	84,8	12
Кинель-Черкасский район	3,98	81,09	14,93
г.о. Отрадный	9,48	78,97	11,55

Окружающий мир

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Самарская область	22194	0,34	17,07	54,87	27,71
Отраденское ТУ	649	0,32	19,37	56,78	23,53
г.о.Отрадный	299	0	15,38	60,87	23,75
Кинель-Черкасский м.р.	257	0,78	21,4	56,42	21,4
Богатовский м.р.	93	0	26,88	52,69	20,43

Выводы и рекомендации**Позитивные тенденции:**

- Крайне низкий процент неудовлетворительных результатов
- Высокий процент хороших оценок
- Отсутствие двоек в двух территориальных единицах

Области для улучшения:

- Необходимость работы над повышением качества знаний в Богатовском м.р.
- Требуется усиление подготовки к ВПР в районах с низким процентом отличных результатов

Рекомендации:

- Внедрение индивидуальных образовательных программ
- Организация дополнительных занятий
- Обмен опытом между образовательными учреждениями
- Усиление методической поддержки учителей
- Разработка программ по повышению качества образования в районах с более низкими показателями

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	7,58	82,1	10,32
Орадненское ТУ	3,51	83,06	13,43
Богатовский район	1,08	86,02	12,9
Кинель-Черкасский район	3,11	80,54	16,34
г.о. Отрадный	6,35	82,61	11,04

Анализ по муниципальным образованиям**Богатовский район**

- **Понизили результат:** 1,08% (значительно ниже среднего по области)
- **Подтвердили результат:** 86,02% (выше среднего по области)
- **Повысили результат:** 12,9% (выше среднего по области)

Кинель-Черкасский район

- **Понизили результат:** 3,11% (ниже среднего по области)
- **Подтвердили результат:** 80,54% (близко к среднему по области)
- **Повысили результат:** 16,34% (значительно выше среднего по области)

г.о. Отрадный

- **Понизили результат:** 6,35% (близко к среднему по области)
- **Подтвердили результат:** 82,61% (близко к среднему по области)
- **Повысили результат:** 11,04% (немного выше среднего по области)

Выводы и рекомендации**Позитивные тенденции:**

- Низкий процент понижения результатов в целом по ТУ
- Высокий процент подтверждения результатов
- Хорошие показатели повышения результатов

Области для улучшения:

- Необходимость поддержания высокого уровня подготовки учащихся
- Работа над снижением процента понижения результатов в г.о. Отрадный

Рекомендации:

- Разработать программу поддержки учащихся с рисками понижения результатов
- Организовать обмен успешными практиками между районами
- Провести анализ эффективности преподавания в районах с разными показателями
- Внедрить систему мониторинга успеваемости
- Организовать дополнительные диагностические работы
- Усилить работу по подготовке к ВПР

Литературное чтение

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	255084	2,2	25,07	48,93	23,79
Самарская область	5593	0,72	18,45	49,69	31,15
Отраденское ТУ	127	0	17,17	58,66	24,17
г.о.Отрадный	52	0	9,62	69,23	21,15
Кинель-Черкасский м.р.	68	0	25	51,47	23,53
Богатовский м.р.	7	0	14,29	57,14	28,57

Выводы и рекомендации

Позитивные тенденции:

- Полное отсутствие неудовлетворительных результатов во всех территориях
- Высокий процент хороших оценок
- Превышение областных показателей по хорошим результатам

Области для улучшения:

- Необходимость работы над повышением процента отличных результатов
- Требуется усиление работы с учащимися, получающими удовлетворительные оценки

Рекомендации:

- Разработка программ развития читательской грамотности
- Внедрение современных методик преподавания литературного чтения
- Организация дополнительных занятий для слабоуспевающих
- Проведение мастер-классов для учителей по эффективным практикам преподавания
- Создание системы мониторинга качества чтения учащихся

Объективность результатов ВПР по литературному чтению определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	16,71	79,64	3,65
Орадненское ТУ	13,54	84,47	1,96
Богатовский район	0	100	0
Кинель-Черкасский район	11,76	82,35	5,88
г.о. Отрадный	28,85	71,15	0

Выводы и рекомендации

Позитивные моменты:

- Отличные показатели в Богатовском районе
- Высокий процент подтверждения результатов в целом по ТУ

Проблемные зоны:

- Значительное превышение процента понижения результатов в г.о. Отрадный
- Отсутствие случаев повышения результатов в двух территориях
- Общий низкий процент повышения результатов

Рекомендации:

- Провести углубленный анализ ситуации в г.о. Отрадный
- Разработать систему мер по снижению процента понижения результатов
- Организовать мониторинг успеваемости учащихся
- Внедрить систему диагностики знаний
- Разработать программы индивидуальной работы с учащимися
- Организовать обмен опытом между образовательными организациями
- Провести методические мероприятия по вопросам объективности оценивания
- Создать систему работы с одарёнными детьми для повышения результатов
- Разработать программу повышения качества подготовки к ВПР

Английский язык

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Российская Федерация</i>	312240	4	26,08	48,37	21,56
<i>Самарская область</i>	6838	1,39	24,44	48,3	25,87
Отраденское ТУ	234	1,22	30,07	51,27	17,44
г.о.Отрадный	126	0	19,84	67,46	12,7
Кинель-Черкасский м.р.	78	3,85	37,18	38,46	20,51
Богатовский м.р.	30	0	43,33	53,33	3,33

Выводы и рекомендации**Позитивные тенденции:**

- Низкий процент неудовлетворительных результатов
- Преобладание хороших оценок
- Отсутствие двоек в двух территориальных единицах

Области для улучшения:

- Необходимость работы над повышением процента отличных результатов
- Требуется усиление работы с учащимися, получающими удовлетворительные оценки
- Особое внимание требует Богатовский м.р. по показателю отличных результатов

Рекомендации:

- Разработка индивидуальных программ по повышению уровня владения английским языком
- Внедрение современных методик преподавания иностранных языков
- Проведение методических семинаров для учителей по эффективным практикам преподавания
- Создание системы мониторинга качества языкового образования
- Усиление работы над развитием коммуникативных навыков учащихся

Объективность результатов ВПР по английскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	13,87	78,63	7,5
Орадненское ТУ	17,18	76,88	5,94
Богатовский район	6,67	83,33	10
Кинель-Черкасский район	11,54	84,62	3,85
г.о. Отрадный	33,33	62,7	3,97

Выводы и рекомендации

Позитивные моменты:

- Хорошие показатели в Богатовском районе
- Преобладание процента подтвержденных результатов над пониженными
- Относительно высокие показатели в Кинель-Черкасском районе

Проблемные зоны:

- Критически высокий процент понижения результатов в г.о. Отрадный
- Значительное снижение процента подтвержденных результатов в г.о. Отрадный
- Низкий процент повышения результатов по сравнению с областным показателем

Рекомендации:

- Провести комплексный анализ ситуации в г.о. Отрадный
- Разработать программу мер по снижению процента понижения результатов
- Организовать систему мониторинга успеваемости учащихся
- Внедрить дополнительные диагностические работы
- Создать систему индивидуальной работы с учащимися
- Организовать обмен опытом между образовательными организациями
- Провести методические мероприятия по вопросам объективности оценивания
- Разработать программы повышения качества подготовки к ВПР
- Усилить работу с одарёнными детьми для увеличения процента повышения результатов

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ

ВПР-2025 в начальной школе

Проведенный анализ результатов ВПР в 4 классах показал достаточный уровень освоения основной образовательной программы по всем предметам в среднем по ОО Отрадненского ТУ.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с установлением причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением обучающимися предметного содержания, в том числе недостаточным уровнем сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также краеведческого содержания.

В целях повышения качества преподавания в начальной школе:

1. Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИСОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края);
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Руководитель ТУМО учителей начальных классов: Васина О.Ю.