

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУ ДПО СО ИРО

В.А. Пылев

«30» *Ноябрь* 2021_г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Современный урок с применением технологии учебно-группового
сотрудничества

Автор(ы)

Кутузова О.Б., к.п.н.,

Сорокина И.В., к.п.н.,

Сошникова Ю.И.

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области «Институт развития
образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Современный урок с применением технологии учебно-группового
сотрудничества

Разработчик(и) программы:
Кутузова О.Б., ГАО ДПО СО ИРО, к.п.н.
Сорокина И.В., ГАУ ДПО СО ИРО, к.п.н.
Сошникова Ю.И., ГАУ ДПО СО ИРО

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональной компетенции учителя в организации современного урока с применением технологии учебно-группового сотрудничества (далее-УГС).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	1.Теоретические основы технологии УГС. 2. Алгоритмы применения технологии УГС на уроке. 3. Инструменты и средства, применяемые при использовании технологии УГС на уроке.	1. Разрабатывать и оформлять паспорт урока с применением технологии УГС. 2. Разрабатывать и оформлять технологическую карту хода урока в технологии УГС. 3.Конструировать дидактические материалы и инструменты реализации технологии УГС на уроке.

1.3. Категория слушателей:

учитель основного общего и среднего общего образования

1.4. Форма обучения

Очная. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	1	0	тест
2	Современный урок - средство повышения качества современного образования	2	2	0	0	
3	Теоретические основы технологии УГС, особенности её применения на уроке	7	3	4	0	
4	Моделирование урока с применением технологии УГС. Оформление паспорта урока	6	2	4	0	практическая работа

5	Методические особенности составления технологической карты хода урока с применением технологии УГС	6	2	4	0	практическая работа
6	Конструирование дидактических материалов и инструментов организации учебно-группового сотрудничества обучающихся на уроке	10	2	8	0	практическая работа
7	Итоговая аттестация	4	0	4	0	практическая работа
	Итого	36	11	25	0	

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Слушатель выполняет тест на определение уровня собственных знаний в области технологии учебно-группового сотрудничества. Фиксирует свои профессиональные затруднения и выходит на постановку учебной задачи повышения своей квалификации.

2 Современный урок - средство повышения качества современного образования (лекция - 2 ч.)

Лекция·Государственная политика в направлении повышения качества современного образования: Национальный проект «Образование», федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», региональная составляющая федеральных проектов, целевые ориентиры, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования о требованиях к образовательной деятельности педагога в условиях технологизации современного образования. Требования к современному уроку в контексте нормативно-правовой базы. Организация современного урока с использованием технологического подхода. Определение понятия и сущности педагогического проектирования. Образовательные технологии как инструмент проектирования современного урока.

3 Теоретические основы технологии УГС, особенности её применения на уроке (лекция - 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Общая характеристика учебно-группового сотрудничества: понятие, особенности и возможности, основные проблемы применения в массовой практике. Педагогическая ценность и значимость учебно-группового сотрудничества в обучении. Учебно-групповое сотрудничество как образовательная технология деятельностного типа. Целевые ориентиры технологии УГС. Концептуальные идеи (теоретические положения) технологии УГС. Рассмотрение основных идей и принципов педагогики сотрудничества. Понятие и сущность коллективно-распределительной деятельности (обучение через общение и командное сотрудничество, обучение в групповом взаимодействии, организация межгруппового и внутригруппового сотрудничества; способы и условия организации коллективно-распределительной деятельности; строгая временная регламентация и инструментальность деятельности). Алгоритмы реализации технологии на уроке: вводный, основной, заключительный этапы, этап подведения итогов урока. Методы и приёмы технологии УГС (коллективная дискуссия, межгрупповая дискуссия, внутригрупповая дискуссия, диспут, моделирование, практическая работа, презентация) . Инструменты и средства технологии УГС (инструкция для работы группы, рабочие листы, учебные материалы).

Практическая работа·Заполнение и оформление таблицы «Технология учебного- группового

сотрудничества» на определение основных характеристик технологии : целевой ориентир, основной вид деятельности, концептуальные идеи, алгоритмы, методы и приемы, формы урока, средства и инструменты, универсальные учебные действия. Работа по подгруппам: группа слушателей делится на подгруппы в зависимости от предметной области (учителя одной предметной области объединяются в одну подгруппу). Заполнение предлагаемой таблицы осуществляется в подгруппе в ходе внутригрупповой дискуссии и представляется преподавателю. По рекомендациям преподавателя слушатели имеют возможность скорректировать данную таблицу.

4 Моделирование урока с применением технологии УГС. Оформление паспорта урока (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Методические правила и особенности моделирования урока с применением технологии УГС. Особенности реализации технологии УГС в зависимости от предметной области, возрастных особенностей учащихся и уровня общего образования (основное общее или среднее общее образование). Определение нормативных представлений о главных характеристиках будущего урока. Формулировка темы урока. Целеполагание образовательной деятельности. Определение планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных. Определение программного содержания урока исходя из содержания рабочей программы по предмету. Определение мировоззренческой идеи и ценностно- смысловых ориентиров урока. Изложение плана изучения учебного материала. Основные понятия для усвоения на уроке. Определение типа урока по его ведущей дидактической задаче: вводный урок, комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения и закрепления изученного; урок обобщения и систематизации изученного; урок контроля и оценки достижений обучающихся, формы урока : урок - исследование, урок - дискуссия, урок - диспут, урок - практическая работа, урок - игра, урок - презентация и т.д.); мизансцены урока, обеспечивающей целесообразность педагогического взаимодействия: расстановка парт по кругу, рядами, группами, буквой «П», одиночно по всему периметру классной комнаты. Требования (технические и методические) к разработке и оформлению паспорта урока.

Практическая работа·Работа по подгруппам: слушатель определяет тему урока по преподаваемому предмету для дальнейшего моделирования этого урока. В каждой подгруппе происходит обсуждение выбранных тем уроков; темы анализируются с точки зрения целесообразности реализации технологии УГС. Совместно обсуждается образовательная цель урока с точки зрения методически грамотной её формулировки. Каждым слушателем анализируется рабочая программа по предмету с целью отбора предметного содержания в соответствии с выбранной темой урока. В результате обсуждения в ходе групповой работы слушатель разрабатывает и оформляет паспорт урока по ранее выбранной теме с применением технологии УГС. Определяет и фиксирует в таблице следующие характеристики урока: образовательная цель урока, планируемые образовательные результаты урока, программные требования к образовательным результатам раздела, программное содержание урока, мировоззренческая идея урока, ценностно- смысловые ориентиры урока, план изучения материала, основные понятия для усвоения на уроке, тип урока, форма урока, образовательная технология, оснащение урока, мизансцена урока, домашнее задание. По итогу практической работы слушатель сдаёт выполненную работу преподавателю для проверки. По результатам проверки слушатель имеет возможность доработать свои материалы согласно комментариям преподавателя для дальнейшего публичного представления в ходе итоговой аттестации.

5 Методические особенности составления технологической карты хода урока с применением технологии УГС (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Технологическая карта хода урока: требования по разработке и оформлению с применением технологии УГС. Алгоритмы деятельности учителя по реализации технологии УГС. Этапы хода урока: организационный момент, вводный этап, основной обучающий этап, заключительный этап, этап подведения итогов урока. Особенности определения деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока в зависимости от предметной области, уровня

общего образования (основное общее или среднее общее образование). Соотнесение планируемых образовательных результатов с этапами урока.

Практическая работа·Слушатель разрабатывает и оформляет технологическую карту хода урока по ранее выбранной теме с применением технологии УГС. Определяет и описывает в шаблоне технологической карты хода урока процесс учебного занятия с представлением технологического инструментария запланированных образовательных результатов урока (методы, приёмы, средства), с описанием взаимодействия учителя и учащихся согласно этапам урока (организационный, вводный, основной обучающий, заключительный, этап подведения итогов). Работа по подгруппам: обсуждение учителями одной предметной области личностных и метапредметных планируемых образовательных результатов урока, их соотнесение с деятельностью обучающихся по каждому этапу урока. По итогу практической работы слушатель сдаёт выполненную работу преподавателю для проверки. По результатам проверки слушатель имеет возможность доработать свои материалы согласно комментариям преподавателя для дальнейшего публичного представления в ходе итоговой аттестации.

6 Конструирование дидактических материалов и инструментов организации учебно-группового сотрудничества обучающихся на уроке (лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Конструирование как этап педагогического проектирования урока. Рабочая папка как инструмент организации учебно-группового сотрудничества. Структура рабочей папки как совокупности дидактических материалов : инструкция для выполнения работы группы, цель групповой работы, форма итогового продукта деятельности рабочей группы, задания для каждого участника рабочей группы как составляющая часть совместной деятельности, информационный материал для групповой работы.

Практическая работа·Работа по подгруппам: обсуждение содержания дидактических материалов рабочей папки для одной команды обучающихся в соответствии с особенностями предметной области. Каждый слушатель составляет инструкцию для работы одной команды обучающихся в соответствии с возрастными особенностями детей, предметным содержанием темы урока. Формулирует цель работы команды с ориентацией на выбранную тему урока и планируемые образовательные результаты. Определяет форму и описывает итоговый продукт работы команды обучающихся. Описывает задание для каждого участника команды в рамках коллективной деятельности по созданию итогового продукта. Производит отбор информационного материала для работы группы. Слушатели обсуждают разработанные материалы в подгруппе.

7 Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Слушатель публично представляет комплект материалов по выбранной теме урока, позволяющих организовывать урок с применением технологии УГС: паспорт урока, технологическую карту хода урока, дидактические материалы (рабочую папку для одной команды обучающихся). Организуется экспертное обсуждение представленных материалов по заданным критериям. Оценочные суждения по критериям высказывают преподаватель и обучающиеся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 тестовых вопросов, отражающих знание и понимание слушателями сущности технологии УГС, теоретических основ педагогического проектирования современного урока. Время выполнения 30 минут.

Критерии оценивания:

Верно – 1 балл, неверно – 0 баллов. Максимальное количество – 10 баллов. Результаты теста не

оцениваются, так как направлены на определение профессиональных затруднений педагога.

Примеры заданий:

1. Выберите алгоритмы урока, соответствующие технологии УГС:

- а) Стадия «ВЫЗОВ» (Что мы знаем и чего не знаем об этом?), стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ» (Как и где мы можем узнать об этом?), стадия «РЕФЛЕКСИЯ» (Что мы теперь знаем об этом?);
- б) проблема - коллективная дискуссия - учебная задача - внутригрупповая дискуссия - индивидуальная практическая работа - групповая практическая работа - презентация продукта - коллективная дискуссия - рефлексия;
- в) учебная цель - учебный мотив - учебная задача - учебные действия и операции - самоконтроль - самооценка - рефлексия;

2. Выберите основной вид деятельности на уроке, соответствующий технологии учебно-группового сотрудничества:

- а) аналитическая
- б) самостоятельная учебная работа
- в) коллективно-распределительная

3. Выберите целевой ориентир технологии УГС:

- а) развитие теоретического (понятийного) мышления школьников;
- б) развитие коммуникативных способностей (УУД) школьников, то есть способность взаимодействовать с другими людьми для достижения общих целей;
- в) развитие критического мышления школьников.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4. Моделирование урока с применением технологии УГС. Оформление паспорта урока

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа представляет собой заполненную таблицу паспорта урока по ранее выбранной теме с применением технологии УГС. Заполняемая таблица паспорта урока состоит из основных характеристик учебного занятия: тема урока, образовательная цель, планируемые образовательные результаты, программные требования к образовательным результатам раздела, программное содержание, мировоззренческая идея, ценностно-смысловые ориентиры, план изучения учебного материала, основные понятия, тип урока, форма урока, образовательная технология, оснащение урока, мизансцена урока, домашнее задание.

Критерии оценивания:

Оценка работы производится в формате зачет\незачет. Зачет ставится при условии полного заполнения таблицы и 8-14 верно заполненных характеристик урока, соответствующих предметному содержанию темы и концепции технологии УГС, незачет - неполное заполнение таблицы и/или менее 7 верно заполненных характеристик урока

Примеры заданий:

Паспорт урока _____ в ____ классе

Тема урока: _____

Образовательная цель	формирование культуры личности, развитие коммуникативных способностей №-классников на основе осмысления способов (сущности, особенностей и т.д.)
Планируемые образовательные результаты	Личностные результаты (ЛР). Метапредметные результаты: коммуникативные, регулятивные, познавательные. Предметные результаты.
Программные требования к образовательным результатам раздела « _____ »	<i>*Выписать из рабочей программы</i> Ученик научится: Ученик получит возможность научиться:
Программное содержание	<i>*Выписать из рабочей программы</i>
Мировоззренческая идея	
Ценностно-смысловые ориентиры	<i>*Выбрать:</i> Человек. Жизнь. Здоровье. Познание. Культура. Природа. Патриотизм. Гражданственность. Свобода выбора. Добро. Справедливость. Семья. Общение. Красота. Честь. Честность и т.д.
План изучения учебного материала	1) 2) 3) 4)

Основные понятия	
*формы предметного научного знания для обязательного освоения	
*формы предметного научного знания для обязательного освоения	
*формы предметного научного знания для обязательного освоения	
Тип урока	изучение нового материала
Форма урока	
Образовательная технология	технология организации учебно-группового сотрудничества
Оснащение урока	Учебник (<i>*указать полностью с выходными данными</i>), мультимедийные средства, рабочие папки
Мизансцена урока	<i>количество групп по сколько человек</i>
Домашнее задание	

Количество попыток: 2

Раздел программы: 5. Методические особенности составления технологической карты хода урока с применением технологии УГС

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа представляет собой заполненную таблицу технологической карты хода урока по ранее выбранной теме с применением технологии УГС. Заполняемая таблица технологической карты хода урока состоит из пяти этапов учебного занятия (организационный момент, вводный этап, основной обучающий этап, заключительный этап, подведение итогов урока) и следующих компонентов описания: деятельность учителя, деятельность учащихся, планируемые образовательные результаты.

Критерии оценивания:

Оценка работы производится в формате зачет\незачет. Зачет ставится при условии описания всех этапов урока, 60 -100% содержания технологической карты хода урока соответствует

технологии УГС, незачет - неполное заполнение таблицы и/или менее 60% содержания технологической карты хода урока соответствует технологии УГС.

Примеры заданий:

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Планируемые образовательные результаты (ПОР)
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие. Выбор лидера в группе. Проверка готовности группы к сотрудничеству. Правила сотрудничества.	Приветствуют стоя. Ритуалы и атрибуты.	Личностные результаты (ЛР).
II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (10-12 мин.)		

<p><u>Вводная информация</u> (цитата, иллюстрация, история, портрет, эксперимент, опыт и т.д.), связанная с основной мировоззренческой идеей, ценностно-смысловыми ориентирами изучаемой темы</p> <p>Вводная беседа (подводящая к теме урока, помогающая осознать личностный смысл изучаемого материала)</p> <p>Обобщение, вывод:</p> <p>Коллективная дискуссия:</p> <p>Главный вопрос урока:</p> <p><u>Формулировка проблемного или продуктивного вопроса</u></p> <p>Задание группам (знакомство с материалами рабочей папки):</p> <p>1 группа:</p> <p>2 группа: и т.д.</p>	<p>Информационное средство</p> <p>Форма работы</p> <p>Фронтально</p> <p>Информационное средство (слайд/доска)</p> <p>Рабочие папки с материалами</p>	<p>Личностные результаты (ЛР).</p> <p>Метапредметные результаты: коммуникативные, регулятивные, познавательные.</p> <p>Предметные результаты.</p>
---	--	---

III. ОСНОВНОЙ ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП (15 мин.)

<p>Внутригрупповая дискуссия: выработка общей позиции, распределение обязанностей внутри группы</p> <p>Практическая работа: выполнение индивидуальных поручений, оформление индивидуального продукта (часть кластера, коллажа, таблицы и т.д.)</p> <p><u>Группа 1:</u></p> <p>1 ученик:</p> <p>2 ученик и т.д.:</p> <p>Практическая работа: создание общего продукта деятельности (кластер, таблица, коллаж, карта, текст, мультимедийная презентация и т.д.)</p> <p>Описание технических и содержательных требований к продукту деятельности</p> <p>Внутригрупповая дискуссия: выработка общей позиции, распределение обязанностей в презентации результатов работы группы</p>	<p>Информационные средства, оборудование, инструменты и формы деятельности</p> <p>Материалы из рабочей папки</p>	<p>Личностные результаты (ЛР).</p> <p>Метапредметные результаты: коммуникативные, регулятивные, познавательные.</p> <p>Предметные результаты.</p>
<p>IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (5-7 мин.)</p>		

<p>Презентация результатов работы группы, общего продукта деятельности</p> <p><u>Группа 1:</u></p> <p>1 ученик:</p> <p>2 ученик и т.д.:</p> <p>Коллективная (межгрупповая) дискуссия: выработка общей позиции</p> <p>- Вопрос</p> <p>- Вопрос</p> <p>Обобщение, вывод:</p>	<p>У доски</p> <p>Индивидуально</p> <p>Поднятая рука</p>	<p>Личностные результаты (ЛР).</p> <p>Метапредметные результаты: коммуникативные, регулятивные, познавательные.</p> <p>Предметные результаты.</p>
<p>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</p>		
<p>Рефлексия и самооценка деятельности и её результатов</p> <p>1. работы группы</p> <p>2. каждого участника группы</p> <p>Содержательная оценка учителя, выставление отметок</p>	<p>Средство (чек-лист), форма работы</p>	<p>Личностные результаты (ЛР).</p> <p>Метапредметные результаты: коммуникативные, регулятивные, познавательные.</p> <p>Предметные результаты.</p>

Количество попыток: 2

Раздел программы: 6. Конструирование дидактических материалов и инструментов организации учебно- группового сотрудничества обучающихся на уроке

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа представляет собой разработанную рабочую папку группы, состоящую из следующих компонентов : инструкция для работы группы, цель групповой работы, форма итогового продукта деятельности, индивидуальные задания для участников группы, информационный материал для групповой работы.

Критерии оценивания:

Оценка работы производится в формате зачет\незачет. Зачет ставится при условии разработки всех компонентов рабочей папки, 60 -100% содержания рабочей папки группы соответствует технологии УГС, незачет – компоненты рабочей папки разработаны не полностью и\или менее 60% содержания рабочей папки урока соответствует технологии УГС.

Примеры заданий:

Рабочая папка группы № 1

Инструкция для работы:

Ваша цель:

Результат работы вашей группы:

Задания:

задание для ученика 1:

задание для ученика 2:

задание для ученика 3:

задание для ученика 4:

задание для ученика 5:

Информационные материалы для работы группы:

ПОМНИТЕ: успех сотрудничества будет зависеть от распределения заданий между всеми участниками команды и от добросовестного, ответственного выполнения индивидуальных поручений каждым из вас.

Вам необходимо провести презентацию итогов работы группы перед всем классом. Договоритесь между собой, как во время презентации итогов работы вы выполните главный лозунг сотрудничества: Успех группы зависит от вклада каждого!

**ЖЕЛАЮ ВАШЕЙ ГРУППЕ УСПЕШНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ УРОКА!!!!**

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа представляет собой презентацию слушателями комплекта материалов, позволяющих организовывать урок с применением технологии УГС. Каждый слушатель представляет по ранее выбранной теме урока: паспорт урока, технологическую карту хода урока, рабочую папку для одной группы, разработанные с применением технологии УГС. Работа считается выполненной при условии соответствия представленных материалов критериям оценочного листа.

Критерии оценивания:

Критерии оценочного листа включают 10 параметров: сформулирована цель урока; описаны планируемые образовательные результаты (ПОР); представлены программные требования к результатам и содержанию урока; определена и сформулирована идейная (ценностно-смысловая) направленность урока (мировоззренческая идея); выделены компоненты содержания образования и соотнесены с программным содержанием по теме урока; содержание учебного материала обеспечивает достижение ПОР; сконструированные задания и виды деятельности обеспечивают достижение ПОР; применяемые методы и приёмы адекватны образовательной технологии; характер заданий представленных в рабочей папке соотносится с основным видом деятельности обучающихся в технологии УГС; структура технологической карты хода урока соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии. Каждый параметр оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, согласно характеристикам оценочного листа. 0 баллов - не соответствует критерию, 1 балл - соответствует частично, 2 балла - соответствует полностью. По итогам совокупности баллов оценочного листа делается вывод о сформированности профессиональной компетенции: компетенция сформирована полностью - 20-17 баллов, компетенция сформирована частично - 16-10 баллов, компетенция не сформирована - менее 10 баллов.

Примеры заданий:

План презентации комплекта материалов урока, позволяющих организовывать урок с применением технологии УГС:

1. Презентация паспорта урока по выбранной теме.
2. Представление технологической карты хода урока с применением технологии УГС.
3. Демонстрация содержания рабочей папки для одной команды обучающихся.
4. Обоснование реализации технологии УГС на уроке с помощью представленных материалов.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.12.2010 № 1897 (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

Литература

1. Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра: Сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского (Уфа, 4-6 октября 2018). Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2018. ISBN 978-5-4356-0059-0
2. Сорокина И.В. Метапредметные образовательные результаты основного общего образования: планирование, достижение и оценивание: методическое пособие для педагогов.- Самара: СИПКРО, 2020. 76с. - ISBN 978-5-7174-0595-9
3. Сорокина И.В. Методические основы реализации технологического подхода в современном образовании: методическое пособие. Самара: СИПКРО, 2018. 64с.
4. Сорокина И.В. Проектирование современного урока // Управление современной школой. Завуч. 2018, с.65-90.
5. Сорокина И.В. Технология педагогического проектирования современного урока: методические рекомендации.- Самара: СИПКРО, 2017. 32 с. - ISBN 978-5-7174-0573-7
6. Ушаков К.М. Технологизация: ее источники в образовании // Директор. 2016. № 6. С. 15-28.

Электронные обучающие материалы

1. Методические материалы И.В.Сорокиной. - URL: <https://cloud.mail.ru/public/2Q3G/sR9z71WC5>
2. Ссылка для слушателей на форму технологической карты урока. - URL: <https://cloud.mail.ru/public/h5hQ/Cd1aoc3TE>
3. Ссылка для слушателей на форму паспорта урока. - URL: <https://cloud.mail.ru/public/asyW/LJGc5mBfM>
4. Ссылка для слушателей на оценочный лист качества проекта урока в технологии УГС - URL: <https://docs.google.com/document/d/1GsvFixSxBjYOvll6M7GH9l4JiA4k4eQP/edit?usp=sharing&oid=106561>

Интернет-ресурсы

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.:Академия, 2003. URL: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html> (дата обращения: 17.12.2021)
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. М.: Народное образование, 2005. URL: https://ddtks.ru/files/documents/metod/g-selevko_ehnciklopedija_obrazovatelnykh_tekhnolog.pdf (дата обращения 17.12.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: конструкция учебной мебели позволяет оперативно формировать различные конфигурации для организации работы малых групп и фронтальной работы.

Технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет и проекционное оборудование.