

## ГЛАВА 2.

### Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup>

по литературе

#### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

##### 1.1.Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

| 2024 г. |                              | 2025 г. |                              | 2026 г. |                              |
|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
| чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников |
| 15      | 5,8%                         | 23      | 8%                           | 14      | 5,8%                         |

##### 1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

| Пол     | 2024 г. |                              | 2025 г. |                              | 2026 г. |                              |
|---------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
|         | чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников |
| Женский | 14      | 93%                          | 23      | 100%                         | 12      | 86%                          |
| Мужской | 1       | 7%                           | 0       | 0                            | 2       | 14%                          |

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 следует использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ

### 1.3.Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

Таблица 2-3

| Категория участия                  | 2024 г. |                              | 2025 г. |                              | 2026 г. |                              |
|------------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
|                                    | чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников |
| ВТГ, обучающихся по программам СОО | 15      | 94%                          | 23      | 100%                         | 14      | 100%                         |
| ВТГ, обучающихся по программам СПО | 0       | 0                            | 0       | 0                            | 0       | 0                            |
| ВПЛ                                | 1       | 6%                           | 0       | 0                            | 0       | 0                            |

### 1.4.Количество участников экзамена в регионе по типам<sup>2</sup> ОО

Таблица 2-4

| № п/п | Категория участия            | 2024 г. |                              | 2025 г. |                              | 2026 г. |                              |
|-------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
|       |                              | чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников |
| 1.    | выпускники лицеев и гимназий | 2       | 14%                          | 4       | 17%                          | 0       | 0                            |
| 2.    | выпускники СОШ               | 13      | 86%                          | 19      | 83%                          | 14      | 100%                         |

### 1.5.Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

| № п/п | Наименование АТЕ    | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
|-------|---------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.    | м.р.Богатовский     | 0                                              | 0                                      |
| 2.    | м.р.Кинель-Черкассы | 1                                              | 1%                                     |
| 3.    | г.о.Отрадный        | 13                                             | 10%                                    |

<sup>2</sup> Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

### **1.6. Прочие характеристики участников экзаменационной кампании**

отсутствуют

---

### **1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету**

Ежегодно от 6 до 8% от общего числа участников ЕГЭ сдают экзамен по литературе. Гендерный состав сдающих литературу за последние три года не претерпел значительных изменений. Традиционно остается высоким процент популярности при выборе литературы среди девушек.

В 2026 году учащиеся 4 школ (из 17 школ) округа сдавали ЕГЭ по литературе. По территориям: Богатовский район – нет участников, Кинель-Черкасский район – 1 школа (1 чел.), г.о. Отрадный – 3 школы (13 чел.). В сельских районах предмет «литература» выбирает незначительное количество учащихся, что объясняется выбором выпускников в основном негуманитарной сферы будущей деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2026 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



## 2.2.Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-6

| №<br>п/п | Участников, набравших балл               | Год проведения ГИА |             |               |
|----------|------------------------------------------|--------------------|-------------|---------------|
|          |                                          | 2024 г.            | 2025 г.     | 2026          |
| 1.       | ниже минимального балла <sup>3</sup> , % | 0                  | 0           | 0             |
| 2.       | от минимального балла до 60 баллов, %    | 6 чел.(40%)        | 5 чел.(22%) | 7 чел.(50%)   |
| 3.       | от 61 до 80 баллов, %                    | 5 чел.(33%)        | 2 чел.(9%)  | 4 чел.(28,5%) |
| 4.       | от 81 до 100 баллов, %                   | 4 чел.(26%)        | 7 чел.(30%) | 3 чел.(22%)   |
| 5.       | Средний тестовый балл                    | 65                 | 69          | 64            |

## 2.3.Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-7

| №<br>п/п | Категории участников               | Доля участников, у которых полученный тестовый балл |                                       |                    |                        |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|------------------------|
|          |                                    | ниже<br>минимального                                | от минимального<br>балла до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100<br>баллов |
| 1.       | ВТГ, обучающиеся по программам СОО | 0                                                   | 7 чел.(50%)                           | 4 чел.(28%)        | 3 чел.(22%)            |
| 2.       | ВТГ, обучающиеся по программам СПО | 0                                                   | 0                                     | 0                  | 0                      |
| 3.       | ВПЛ                                | 0                                                   | 0                                     | 0                  | 0                      |
| 4.       | Участники экзамена с ОВЗ           | 0                                                   | 0                                     | 0                  | 0                      |

<sup>3</sup> Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

### 2.3.2. в разрезе типа ОО<sup>4</sup>

Таблица 2-8

| №<br>п/п | Тип ОО          | Количество<br>участников,<br>чел. | Доля участников, получивших тестовый балл |                                 |                    |                     |
|----------|-----------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------|
|          |                 |                                   | ниже минимального                         | от минимального до<br>60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов |
| 1.       | СОШ             | 14                                | 0                                         | 7 чел.(50%)                     | 4 чел.(28%)        | 3 чел.(22%)         |
| 2.       | Лицеи, гимназии | 0                                 | 0                                         | 0                               | 0                  | 0                   |

### 2.3.3. юношей и девушек

Таблица 2-9

| №<br>п/п | Пол     | Количество<br>участников, чел. | Доля участников, получивших тестовый балл |                                 |                    |                     |
|----------|---------|--------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------|
|          |         |                                | ниже минимального                         | от минимального до<br>60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов |
| 1.       | женский | 12                             | 0                                         | 7 чел.(58%)                     | 3 чел.(25%)        | 2 чел.(17%)         |
| 2.       | мужской | 2                              | 0                                         | 0                               | 1 чел.(50%)        | 1 чел.(50%)         |

### 2.3.4. в сравнении по АТ

Таблица 2-10

| №<br>п/п | Наименование АТЕ       | Количество<br>участников,<br>чел. | Доля участников, получивших тестовый балл |                                 |                    |                     |
|----------|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------|
|          |                        |                                   | ниже минимального                         | от минимального до<br>60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов |
| 1.       | м.р.Богатовский        | 0                                 | 0                                         | 0                               | 0                  | 0                   |
| 2.       | м.р.Кинель-<br>Черкасы | 1                                 | 0                                         | 0                               | 1 чел.(100%)       | 0                   |
| 3.       | г.о.Отрадный           | 12                                | 0                                         | 7 чел.(58%)                     | 3 чел.(25%)        | 3 чел.(17%)         |

<sup>4</sup> Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

## 2.4.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

### 2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

**Выбирается<sup>5</sup> от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:**

- **доля участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);**

*Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов.*

- **доля участников ЕГЭ-ВТГ, не достигших минимального балла, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации)**

Таблица 2-11

| № п/п | Наименование ОО                    | Количество ВТГ, чел. | Доля ВТГ, получивших тестовый балл |                    |                                    |                   |
|-------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------------------|-------------------|
|       |                                    |                      | от 81 до 100 баллов                | от 61 до 80 баллов | от минимального балла до 60 баллов | ниже минимального |
| 1.    | ГБОУ СОШ №10 "ОЦ ЛИК" г.о.Отрадный | 4                    | 1 чел.(25%)                        | 0                  | 0                                  | 0                 |
| 2.    | ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный           | 4                    | 1 чел.(25%)                        | 0                  | 0                                  | 0                 |

### 2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

**Выбирается<sup>6</sup> от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:**

- **доля участников ЕГЭ-ВТГ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);**
- **доля участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).**

<sup>5</sup> Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества ВТГ от ОО более 10 человек.

<sup>6</sup> Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества участников экзамена по предмету более 10 человек.

Таблица 2-12

| №<br>п/п | Наименование ОО                              | Количество<br>ВТГ, чел. | Доля ВТГ, получивших тестовый балл |                                       |                    |                     |
|----------|----------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|---------------------|
|          |                                              |                         | ниже минимального                  | от минимального<br>балла до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов |
| 1.       | ГБОУ СОШ СОШ<br>№1 "ОЦ" с.Кинель-<br>Черкасы | 1                       | 0                                  | 0                                     | 1 чел.(100%)       | 0                   |

## 2.5.ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по литературе 2026 года показывают, что в целом выпускники ответственно подходят к подготовке и сдаче экзамена. Результат сопоставим с результатами ЕГЭ прошлых лет. Нет участников, набравших балл ниже минимального. Средний тестовый балл уменьшился на 5 баллов по сравнению с 2025 годом и стал 64 (в 2025 г - 69, в 2024 г.- 65).

В связи с тем, что количество выпускников, выполнивших задания на высокий балл, в этом году, как и в предыдущем, составляет высокий процент от общего количества участников (21% учащихся набрали более 81 балла), можно предположить, что уровень выполнения заданий практического характера довольно высокий, а подготовка к выполнению заданий теоретического характера оказывается недостаточной.

Анализ полученных результатов показывает, что в 2026 году обучающихся с минимальным и высоким уровнем подготовки к экзамену нет. Доля участников экзамена, имеющих высокобалльные результаты по литературе, составляет высокий процент от общего количества участников - 21% (3 человека). Нижней границей 25% наиболее высоких результатов по предмету является 44 первичных баллов (787 б).

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>7</sup>

### 3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

По сравнению с прошлым годом изменения в КИМах по литературе в 11 классе не такие существенные, но тем не менее они есть:

1. Изменили задание 5: теперь требуется сравнить произведение, фрагмент которого приведен в КИМ, с указанным в том же задании произведением XVIII — первой половины XIX в.; направление анализа задано в формулировке задания. Теперь экзаменуемому не нужно мучительно придумывать произведение: даже аспект сопоставления будет представлен в задании. С этим у учеников были большие сложности, теперь стало понятнее и конкретнее.

2. Уточнили формулировку задания 10: сняли хронологические ограничения при выборе стихотворения для сопоставления. Здесь ФИПИ решил дать конкретику и сразу указывать аспект сопоставления. Отсутствие временных рамок также благоприятно скажется на результатах, потому что в прошлом году очень многие выпускники получали 0 баллов из-за того, что просто не увидели нужный период.

3. Уточнили задание 8 (расширили перечень художественных средств и приёмов) – теперь оно сложнее, расширен с 5 до 7 элементов перечень художественных средств и приёмов, из которого требуется выбрать правильные ответы – средства и приемы, использованные в тексте приведенного стихотворения.

4. Одна из тем 11.1-11.3 носит дискуссионный характер, значит, будет свобода интерпретаций для ученика.

---

<sup>7</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

5. При оценивании всех развёрнутых ответов части 1 по критерию «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» учитывается сумма ошибок вне зависимости от их вида. То есть теперь в маленьких сочинениях (4, 5, 9, 10), если допущена только одна речевая, или логическая, или грамматическая ошибка, снимут балл. За две и более ошибки будет 0 баллов.

6. Критерии К6 «Соблюдение орфографических норм» и К7 «Соблюдение пунктуационных норм» оценивания сочинения части 2 теперь похожи по количеству ошибок с требованиями ЕГЭ по русскому языку. То есть можно допускать по 4 ошибки (максимум) в орфографии и пунктуации.

7. В кодификаторе указали, что по произведениям XVIII — первой половины XIX века могут формулироваться темы второй части, то есть 11-ые сочинения.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** работы требует от участников ЕГЭ выполнения заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также

умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса. Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–5, 6–10).

**Первый комплекс заданий (1–5)** относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–3 требуют краткого ответа (одного или двух слов, или последовательности цифр). Задания 4.1/4.2 (необходимо выполнить одно из них) и 5 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Задание 5

нацеливает на сравнение произведения, фрагмент которого приведён в КИМ, с указанным в том же задании произведением. В КИМ задание 5, как было сказано выше, может присутствовать в разных вариациях.

**Второй комплекс** заданий (6–10) относится к анализу стихотворения. Задания 6–8 требуют краткого ответа (одного или двух слов, или последовательности цифр). Задания 9.1/9.2 (необходимо выполнить одно из них) и 10 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений. Задание 10 нацеливает участника на самостоятельный выбор опубликованного стихотворения для сопоставления с учётом заданного направления анализа. Формулировки заданий линии 10 более свободны: участник сам выбирает задачу сопоставления двух стихотворений, выявляя сходство или различие двух произведений.

В структурном отношении два комплекса заданий части 1 выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня, нацеленных на проверку теоретико-литературных знаний (1–3 и 6–8), к заданиям повышенного уровня обобщающего типа (4.1/4.2, 5 и 9.1/9.2, 10).

**Часть 2** КИМ ЕГЭ по литературе предлагает на выбор пять тем для сочинения на литературную тему объёмом не менее 200 слов (11.1–11.5). Задание высокого уровня сложности в наибольшей степени отражает требования ФГОС. Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса.

Содержательная основа КИМ ЕГЭ по литературе – классическая отечественная литература.

**Часть 2** выполняется только по произведениям отечественной литературы. Задания, связанные с зарубежной литературой, могут быть только в части 1 (их доля невелика). В некоторых вариантах КИМ задание 10 может включать стихотворение зарубежного поэта, а также может предлагать привлечь для сопоставления стихотворение отечественной или зарубежной поэзии (на выбор участника).

КИМ ЕГЭ по литературе дают возможность проверить знание экзаменуемыми содержательной стороны курса (истории и теории литературы), сформированность комплекса умений по предмету, связанного с восприятием и анализом художественного произведения в его жанрово-родовой специфике, а также сформированность умения применять в речевой практике нормы русского литературного языка.

**Максимальный первичный балл, который можно набрать на ЕГЭ по литературе в 2025 году – 48.**

### Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>8</sup> И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 4.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

##### 4.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб.2-13. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-14.

Таблица 2-13

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                 | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>9</sup> в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |      |                                              |                                     |                           |                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                     |                                                                          |                           | средний, %                                                                                                                          |      | в группе не преодолевших минимальный балл, % | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1                   | знание теоретико-литературных понятий и умение применять их на практике. | Б                         | 100                                                                                                                                 |      | 0                                            | 0                                   | 75                        | 100                        |
| 2                   |                                                                          | Б                         | 100                                                                                                                                 |      | 0                                            | 0                                   | 58,3                      | 67,7                       |
| 3                   |                                                                          | Б                         | 100                                                                                                                                 |      | 0                                            | 0                                   | 83,3                      | 100                        |
| 4.1.-4.2            | Понимание предложенного фрагмента.<br>Умение анализировать текст.        | П                         | K1                                                                                                                                  | 76,2 | 0                                            | 0                                   | 100                       | 100                        |

<sup>8</sup>При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

<sup>9</sup>Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{ntm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                  | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>9</sup> в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |      |                                              |                                     |                           |                            |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                           |                           | средний, %                                                                                                                          |      | в группе не преодолевших минимальный балл, % | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
|                     |                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                                     |      |                                              |                                     |                           |                            |
|                     | Работа с авторской позицией.<br>Аргументация<br>Отсутствие фактических ошибок.<br>Умение рассматривать произведение в общем контексте курса — видеть связи с другими текстами, историко-культурным фоном. |                           | K2                                                                                                                                  | 78,6 | 0                                            | 0                                   | 91,7                      | 100                        |
| 5                   | Умение сопоставлять произведения.                                                                                                                                                                         | П                         | K1                                                                                                                                  | 92,9 | 0                                            | 0                                   | 100                       | 100                        |
|                     | Проверяют, насколько хорошо вы ориентируетесь в произведении: знаете героев, их мотивы и развитие, ключевые темы и проблемы, художественные приёмы (тропы, особенности композиции, систему образов).      |                           | K2                                                                                                                                  | 85,7 | 0                                            | 0                                   | 100                       | 91,7                       |
|                     | Логичность и речевое оформление.                                                                                                                                                                          |                           | K3                                                                                                                                  | 64,3 | 0                                            | 0                                   | 100                       | 100                        |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>9</sup> в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |                                              |                                     |                           |                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           | средний, %                                                                                                                          | в группе не преодолевших минимальный балл, % | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 6                   | Умение <b>сопоставлять</b> произведения. Вам дают фрагмент стихотворения и вопрос, а вы должны назвать другое произведение (русской или зарубежной литературы) и провести сопоставление в заданном направлении анализа (например, сравнить, как раскрывается тема одиночества в двух разных стихотворениях). | Б                         | 100                                                                                                                                 | 0                                            | 0                                   | 33,3                      | 100                        |
| 7                   | Фокус на <b>теоретико-литературных понятиях и анализе формы</b> . Обычно спрашивают про изобразительно-выразительные средства (тропы: метафора, эпитет, олицетворение, сравнение и т.п.) или элементы стихосложения (стихотворный размер, вид рифмы, строфа).                                                | Б                         | 100                                                                                                                                 | 0                                            | 0                                   | 58,3                      | 100                        |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                              | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>9</sup> в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |      |                                              |                                     |                           |                            |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                       |                           | средний, %                                                                                                                          |      | в группе не преодолевших минимальный балл, % | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 8                   | проверяют умение <b>анализировать фрагмент текста</b> (эпического, лироэпического или драматического).                                                                                                | Б                         | 100                                                                                                                                 |      | 0                                            | 0                                   | 50                        | 66,7                       |
| 9.1-9.2             | Понимание предложенного текста. Анализ и интерпретация. Опора на текст. Учёт контекста.                                                                                                               | П                         | K1                                                                                                                                  | 83,3 |                                              | 0                                   | 100                       | 100                        |
|                     | Логичность и речевое оформление.                                                                                                                                                                      |                           | K2                                                                                                                                  | 74,4 | 0                                            | 0                                   | 100                       | 100                        |
| 10                  | Умение сопоставлять поэтические произведения.                                                                                                                                                         | П                         | K1                                                                                                                                  | 71,4 | 0                                            | 0                                   | 100                       | 100                        |
|                     | умение сопоставлять поэтические произведения. Умение работать с поэтическим текстом. Сопоставительные умения. Анализ художественных средств. Учёт контекста. Знание литературоведческой терминологии. |                           | K2                                                                                                                                  | 89,3 | 0                                            | 0                                   | 100                       | 100                        |
| 11.1-11.5           | Раскрытие темы сочинения                                                                                                                                                                              | В                         | K1                                                                                                                                  | 85,7 | 0                                            | 0                                   | 63,9                      | 100                        |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>9</sup> в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |      |                                              |                                     |                           |                            |
|---------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                     |                                          |                           | средний, %                                                                                                                          |      | в группе не преодолевших минимальный балл, % | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
|                     | Привлечение текста произведения          | В                         | К2                                                                                                                                  | 71,4 | 0                                            | 0                                   | 66,7                      | 100                        |
|                     | Фактологическая точность сочинения       | В                         | К3                                                                                                                                  | 83,2 | 0                                            | 0                                   | 83,3                      | 88,3                       |
|                     | Опора на теоретико-литературные понятия  | В                         | К4                                                                                                                                  | 78,6 | 0                                            | 0                                   | 77,1                      | 88,9                       |
|                     | Композиционная цельность и логичность    | В                         | К5                                                                                                                                  | 75,0 | 0                                            | 0                                   | 50,0                      | 100                        |
|                     | Соблюдение речевых норм                  | В                         | К6                                                                                                                                  | 61,9 | 0                                            | 0                                   | 72,2                      | 88,9                       |
|                     |                                          |                           |                                                                                                                                     | 83,3 |                                              |                                     | 47,2                      |                            |
|                     | Соблюдение орфографических норм          | В                         | К7                                                                                                                                  | 59,5 | 0                                            | 0                                   | 58,3                      | 100                        |
|                     |                                          |                           |                                                                                                                                     | 71,4 |                                              |                                     |                           |                            |
|                     | Соблюдение пунктуационных норм           | В                         | К8                                                                                                                                  | 57,1 | 0                                            | 0                                   | 41,7                      | 100                        |
|                     | Соблюдение грамматических норм           | В                         | К9                                                                                                                                  | 57,1 | 0                                            | 0                                   | 41,7                      | 100                        |

Таблица 2-14

| Номер задания / критерия оценивания в КИМ | Количество полученных первичных баллов | Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |                                        |                              |                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                           |                                        | в группе не преодолевших минимальный балл, %                                                                                                                                             | в группе от минимального до 60 т.б., % | в группе от 61 до 80 т.б., % | в группе от 81 до 100 т.б., % |
| 1                                         | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 18,9                         | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 81,8                         | 100                           |
| 2                                         | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 36,4                         | 33,3                          |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 63,6                         | 66,7                          |
| 3                                         | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 9,1                          | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 90,9                         | 100                           |
| 4.1-4.2 (К1)                              | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 9,09                         | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 18,2                         | 0                             |
|                                           | 2                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 27,3                         | 0                             |
|                                           | 3                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 45,5                         | 100                           |
| 4.1-4.2 (2)                               | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 27,3                         | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 72,7                         | 100                           |
| 5 (К1)                                    | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 0                            | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 18,2                         | 0                             |
|                                           | 2                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 81,8                         | 100                           |
| 5 (К2)                                    | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 0                            | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 0                            | 0                             |
|                                           | 2                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 18,2                         | 0                             |
|                                           | 3                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 27,3                         | 33,3                          |
|                                           | 4                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 54,5                         | 66,4                          |
| 5 (К3)                                    | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 45,5                         | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 54,5                         | 100                           |
| 6                                         | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 63,6                         | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 36,4                         | 100                           |

| Номер задания / критерия оценивания в КИМ | Количество полученных первичных баллов | Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |                                        |                              |                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                           |                                        | в группе не преодолевших минимальный балл, %                                                                                                                                             | в группе от минимального до 60 т.б., % | в группе от 61 до 80 т.б., % | в группе от 81 до 100 т.б., % |
| 7                                         | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 36,4                         | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 63,6                         | 100                           |
| 8                                         | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 45,5                         | 66,7                          |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 54,5                         | 33,3                          |
| 9.1-9.2 (K1)                              | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 18,2                         | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 0                            | 100                           |
|                                           | 2                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 9,1                          | 0                             |
|                                           | 3                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 72,7                         | 100                           |
| 9.1-9.2 (K2)                              | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 36,4                         | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 63,6                         | 100                           |
| 10 (K1)                                   | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 9,1                          | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 9,1                          | 0                             |
|                                           | 2                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 81,8                         | 100                           |
| 10 (K2)                                   | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 9,1                          | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 0                            | 0                             |
|                                           | 2                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 0                            | 0                             |
|                                           | 3                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 36,4                         | 0                             |
|                                           | 4                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 54,5                         | 100                           |
| 10 (K3)                                   | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 36,4                         | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 63,6                         | 100                           |
| 11 (K1)                                   | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 0                            | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 18,2                         | 0                             |
|                                           | 2                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 27,3                         | 0                             |
|                                           | 3                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 54,5                         | 100                           |
| 11 (K2)                                   | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 9,1                          | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 9,1                          | 0                             |
|                                           | 2                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 36,4                         | 0                             |

| Номер задания / критерия оценивания в КИМ | Количество полученных первичных баллов | Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки |                                        |                              |                               |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                           |                                        | в группе не преодолевших минимальный балл, %                                                                                                                                             | в группе от минимального до 60 т.б., % | в группе от 61 до 80 т.б., % | в группе от 81 до 100 т.б., % |
|                                           | 3                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 45,5                         | 100                           |
| 11 (К3)                                   | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 18,2                         | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 18,2                         | 33,3                          |
|                                           | 2                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 63,6                         | 66,7                          |
|                                           |                                        |                                                                                                                                                                                          |                                        |                              |                               |
| 11 (К4)                                   | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 27,3                         | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 9,1                          | 0                             |
|                                           | 2                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 36,4                         | 33,3                          |
|                                           | 3                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 27,3                         | 66,7                          |
| 11 (К5)                                   | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 0                            | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 18,2                         | 0                             |
|                                           | 2                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 27,3                         | 0                             |
|                                           | 3                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 54,5                         | 100                           |
| 11 (К6)                                   | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 18,2                         | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 36,4                         | 0                             |
|                                           | 2                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 18,2                         | 33,3                          |
|                                           | 3                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 27,2                         | 66,7                          |
| 11 (К7)                                   | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 36,4                         | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 63,6                         | 100                           |
| 11 (К8)                                   | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 54,5                         | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 45,5                         | 100                           |
| 11 (К9)                                   | 0                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 54,5                         | 0                             |
|                                           | 1                                      | 0                                                                                                                                                                                        | 0                                      | 45,5                         | 100                           |

**Выявление для каждой группы участников ЕГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью –**

*Таблица 2-15*

|                                                                                          | в группе<br>не преодолевших<br>минимальный балл, % | в группе от минимального до<br>60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б.                                                  | в группе<br>от 81 до 100 т.б.                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                  | 3                                      | 4                                                                          | 5                                                                                          |
| <b>Наиболее</b> успешно<br>выполненные задания<br><b>базового</b> уровня<br>сложности    |                                                    |                                        |                                                                            |                                                                                            |
| <b>Наименее</b> успешно<br>выполненные задания<br>базового уровня<br>сложности           |                                                    |                                        | № 2 – 58,3%<br>№ 6 – 33,3%<br>№ 8 – 50%                                    |                                                                                            |
| <b>Наиболее</b> успешно<br>выполненные задания<br><b>повышенного</b> уровня<br>сложности |                                                    |                                        | № 5 – 100% (K1-K3)<br>№ 9 – 100% (K1-K2)<br>№ 10 – 100% (K1-K2)            | № 4 – 100 (K1-K2)<br>№ 5 – 100 и 91,7%(K1 и K2)<br>№ 9 100% (K1-K2)<br>№ 19 – 100% (K1-K2) |
| <b>Наименее</b> успешно<br>выполненные задания<br><b>повышенного</b> уровня<br>сложности |                                                    |                                        | 0                                                                          | № 5 91,7% (K2)                                                                             |
| <b>Наиболее</b> успешно<br>выполненные задания<br><b>высокого</b> уровня<br>сложности    |                                                    |                                        | K1 - 63,9%<br>K2 - 66,7 %<br>K3 – 83,3%<br>K4 – 77,1%<br>K5 – 50%          | K1,K2 – 100%<br>K3 -88,3%<br>K4 -88,9%<br>K5 – 100%<br>K6 - 88,9%<br>K7 –K9 – 100%         |
| <b>Наименее</b> успешно<br>выполненные задания<br><b>высокого</b> уровня<br>сложности    |                                                    |                                        | № 11.1. -11.5(K8) 41,7%<br>№ 11.1-11.5(K 9)41,7%<br>№ 11.1-11.5 (K6)47,2%, | 0                                                                                          |

#### **4.1.2. Прочие результаты статистического анализа**

Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по литературе в 2026 году проведён на основе всего массива результатов основного дня основного периода экзамена в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником варианта КИМ. В 2026 году экзаменационная модель по литературе сохранила свою структуру и содержание. Статистические данные демонстрируют дифференциацию результатов выполнения заданий как по уровням сложности, так и по группам участников с разным уровнем подготовки. Средний процент выполнения заданий базового уровня (с кратким ответом) по Отрадненскому образовательному округу составляет 100 %, что является показателем положительной динамики. Это позволяет сделать вывод о высоком уровне базовой подготовки участников экзамена в округе. Выпускников, не преодолевших минимальный балл, в Отрадненском образовательном округе нет. Лучшие результаты выполнения заданий базового уровня показали обучающиеся, набравшие более 81 балла. Средний процент выполнения по округу составил 100 %, что свидетельствует о высоком качестве базовой подготовки выпускников. Достижение требований к уровню подготовки выпускников также оценивалось заданиями повышенного уровня сложности (№4, №5, №9, №10). Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности в 2026 году составил от 64,2% до 92,9%.

Практика анализа экзаменационных работ показывает, что традиционно обучающиеся хорошо справляются с заданиями №4, №5, №9, № 10, предполагающими аргументированный связный ответ на вопрос и требующими включения анализируемого произведения в литературный контекст. Наиболее высоким является процент выполнения заданий №4 и №9 по критерию 1 «Соответствие ответа заданию», где важным для оценивания ответов на задания

является параметр, связанный с наличием или отсутствием искажения авторской позиции. В 2026 году он составил 100% (№4) и 100% (№9). Умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним, определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений продемонстрировали выпускники из группы участников из от 61 до 80 т. б., и из группы от 81 до 100 т. б. Средний процент выполнения заданий №4 и №9 по критерию 2 «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» составил 100%. Критерий 1 в заданиях №5 и №10 оценивал умение убедительно сопоставлять (выявлять сходство или различие произведений) в заданном направлении анализа. Большинство участников ЕГЭ сумели сопоставить предложенные произведения (задание №5) или подобрать произведение для сопоставления (задание №10), указать его автора и убедительно сравнить выбранный текст с предложенным в заданном направлении анализа. Экзаменуемые (100%) успешно сопоставили эпические, лироэпические или драматические произведения (задание №5, критерий 1), 100 % - подобрали для сопоставления лирическое произведение (задание №10, критерий 1). В группе участников, набравших более 61 балла, процент выполнения составляет 100%. По критерию 2 («Привлечение текстов произведений при сопоставлении»). Процент выполнения задания №5 составил 100% и 91,7%, задания №10 – 100%. Умение привлекать текст при сопоставлении на уровне анализа в задании №5 продемонстрировали большинство выпускников. Процент выполнения задания №10 по критерию 2 в соответствующих группах участников составил 100%, 100%. Во второй части работы (задание №11) экзаменуемым было предложено задание высокого уровня сложности (сочинение), которое оценивалось по девяти критериям. В группах выпускников, набравших от 61 до 80 баллов и от 81 до 100 баллов, показатель выполнения достаточно высокий. Второй критерий оценки сочинения – «Привлечение текста произведения». Процент выполнения задания №11 по критерию 2 в группе участников, набравших более 61 тестового балла 66,7%. По третьему критерию

(«Фактологическая точность сочинения») экзаменуемые получили -83,3%. Без ошибок и неточностей использовали теоретико-литературные понятия более 80 % выпускников. В группе набравших 81 – 100 баллов процент выполнения составил 83,3%, в группе набравших 61–80 баллов этот показатель – 83,3%. Критерий 5 оценивал композиционную цельность и логичность работ. Средний процент выполнения составил 75%. Максимальные 3 балла по критерию получили 100% участников ЕГЭ из группы набравших более 81 тестового балла. Средний процент выполнения задания №11 по критерию 6 («Соблюдение речевых норм») составил 72,2 % в группе, набравших до 80 баллов. По критериям 7– 9 («Соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических норм») в группе выше 81 балла – 100%.

#### **4.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета**

##### **4.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (не преодолевших минимальный балл), включая методические рекомендации для учителей**

**4.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с минимальным уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке**

**4.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ с минимальным уровнем подготовки**

**4.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки**

##### **4.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе от минимального до 60 т.б.), включая методические рекомендации для учителей**

**4.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке**

**4.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ с низким уровнем подготовки**

**4.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки**

**4.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе от 61 до 80 т.б.), включая методические рекомендации для учителей**

**4.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке**

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Участники данной группы, составляющие в 2026 году 78,6% от демонстрируют системные знания предмета. Их подготовка характеризуется способностью целостно понимать предмет применять знания в изменённой ситуации. Анализ выполнения заданий показывает, что они хорошо справляются с заданиями базового уровня, которые требуют краткого ответа (одного или двух слов, или последовательности цифр). Так, задание 1 базового уровня сложности выполнили 75% выпускников, продемонстрировав умения определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса. Задание № 3, 6, 7 базового уровня сложности выполнили 83,3%, 33,3% и 58,3% выпускников. Экзаменуемые продемонстрировали умения применять литературоведческие термины в контексте, анализировать формальные, структурные особенности текста, умения проводить языковой анализ текста: внимательно читать фрагмент, замечать детали, видеть, какие приёмы автор использовал для создания образа, передачи настроения

или раскрытия темы. Результаты ЕГЭ показали способность выпускников данной группы точно назвать литературный термин. Отдельные умения, учащиеся рассматриваемой группы продемонстрировали при выполнении задания 5 повышенного уровня сложности, процент выполнения которого составил 100% (критерии 1,2). Выпускники продемонстрировали умение проводить сопоставительный анализ в заданном аспекте, понимание проблематики и образной системы произведений, работать с текстом: привлекать доказательства, опираясь на конкретные эпизоды, детали, цитаты (или точный пересказ, не искажающий смысл) и показывая, как они подтверждают сопоставление. Также экзаменуемые успешно справились с выполнением задания 11 высокого уровня сложности, требующего от выпускника написания сочинения на литературную тему. Выпускники продемонстрировали умение формулировать три аргументированных тезиса, опираясь на текст произведения, не искажая авторскую позицию (83,3% экзаменуемых этой группы получили достаточно высокий балл по критерию К1). Орфографические навыки — это способность правильно писать слова в соответствии с нормами русского правописания. В контексте ЕГЭ (в том числе по литературе) они не являются главным предметом проверки, но напрямую влияют на оценку за развёрнутые ответы.

По критерию К7-соблюдение орфографических норм- большинство экзаменуемых со средним уровнем подготовки справились удовлетворительно (58,3%). Чтобы получить максимальный балл (3 балла) по критерию К4, экзаменуемые должны использовать не менее двух понятий для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, не допустив при этом ошибок в их использовании. К сожалению, только 77, 1% выпускников со средним уровнем подготовки справились с этим заданием.

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Умения применять литературоведческие термины в контексте. Умения анализировать формальные, структурные особенности текста. Умения проводить языковой анализ текста: внимательно читать фрагмент, замечать детали, видеть, какие приёмы автор использовал для создания образа, передачи настроения или раскрытия темы. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. Умение редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения 80 и более т.б.

Чтобы успешно выполнить задание 8, необходимо проводить больше практических тренировок по идентификации литературных приёмов и их функционального назначения, устранение дефицита знаний путём многократного повторения и закрепления ранее пройденного материала, регулярная диагностика знаний и коррекционная работа с выявленными проблемами. Проблемной зоной при выполнении заданий высокого уровня сложности является низкий уровень показателей по критерию «Композиционная цельность и логичность» (K5 для задания 11.1-11.5). Критерий объединяет три параметра оценивания ответов. Главным «снижающим» эффектом обладают речевые ошибки. Поэтому комплексная работа, направленная на уменьшение количества речевых ошибок, безусловно, позволит экзаменуемым улучшить показатели выполнения задания. Это тем более актуально, что совершенствование речевых навыков необходимо также для успешного написания сочинения (задание 11).

#### **4.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ЕГЭ со средним уровнем подготовки**

*Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД.*

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

На высоком уровне у выпускников сформированы базовые логические действия. Экзаменуемые умеют самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, выявлять причинно-следственные связи. Владеют навыками получения информации из источников разных типов, способны самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Тем не менее, ежегодно наблюдается устойчивый рост количества ошибок в выполнении ряда заданий, особенно тех, которые предполагают глубокое погружение в художественный материал и высокий уровень аналитических способностей. Одним из таких проблемных вопросов становится выполнение задания №8.

Навык установления соответствия между персонажами произведений и их портретными описаниями, связанными с ними цитатами, названиями произведений, их авторами и т.п. формируется, развивается и совершенствуется у обучающихся на протяжении всего обучения в школе. Однако в большей степени совершенствуется в 9 – 11 классах. Для этого требуется уделять больше внимания деталям, относящимся к образам персонажей литературных произведений, через составление характеристики персонажа, аналитическую работу с художественными деталями. Знакомство с понятием художественной детали ведётся в рамках изучения основных литературоведческих понятий, которые формируют у учащихся понятийное мышление, в 5 классе.

Умение проводить параллели между темами, сюжетами, образами разных литературных произведений формируется с 5 класса. Например, умение сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей начинает формироваться в 5 классе, сопоставлять фрагменты произведений, проблемы – в 6 классе, фрагменты произведений с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей – в 9 классе. Далее это умение совершенствуется на разном литературном материале. При этом важно отметить, что создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов обучающиеся учатся уже в 5 классе, объёмом не менее 200 слов – в 8 классе. Изучение художественных средств выразительности, знание которых требуется при выполнении задания №8, происходит в 5 - 9 классах, умение определять средства выразительности совершенствуется в 10-11 классах. Необходимо расширить работу с понятийным аппаратом. 5 класс: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; 6 класс: антитеза, гипербола, литота 7 класс: анафора, эпифора, 8 класс: звукопись (аллитерация, ассонанс), оксюморон, градация, инверсия. 9 класс: метонимия, инверсия, парцелляция, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, умолчание, параллелизм. Если участникам экзамена удастся выполнить количественное требование (200 слов) при выполнении задания высокого уровня сложности (задание 11), а также написать работу, соответствующую теме (т.е. получить хотя бы 1 балл по критерию K1), то у них возникнет перспектива получения положительных баллов ещё по некоторым критериям, что, безусловно, заметно повлияет на общий итог экзамена. Для достижения этого результата экзаменуемым следует сконцентрироваться на умениях понимать формулировку темы сочинения, выделять в ней главный смысловой аспект, задающий вектор всей работы, и формулировать в соответствии с ним основную мысль сочинения.

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

## **Причины трудностей при выполнении задания №2**

1. Недостаточная способность к обобщению и систематизации материала: ученики часто испытывают трудности с выделением ключевых элементов произведения и связыванием их с общими концепциями литературоведческого анализа. Это связано с недостаточной сформированностью регулятивных универсальных учебных действий (УУД): умение планировать свою деятельность, определять цели и выбирать оптимальные пути достижения результата.
2. Ограниченные аналитические навыки: при интерпретации художественного текста учащиеся сталкиваются с проблемами анализа образов персонажей, структуры сюжета, авторской позиции и подтекстовых смыслов. Это обусловлено недостаточностью развития познавательных УУД — умения выявлять закономерности, устанавливать связи между элементами изучаемого объекта, формулировать выводы.
3. Проблемы понимания содержания и формы произведений: некоторые ученики имеют проблемы с различием художественной образности и понятийной точности, поскольку слабо сформированы коммуникативные УУД: навыки четкого выражения мыслей и аргументации своей точки зрения, понимание позиций автора и героев произведения.
4. Невнимательность к деталям и поверхностное чтение: часто учащиеся пропускают важные детали и элементы текста, обращая внимание лишь на общие характеристики произведения. Это объясняется низким уровнем владения когнитивными навыками обработки информации, включая восприятие, запоминание и воспроизведение значимых деталей.

## **Причины трудностей при выполнении задания №6**

С заданием №6 на ЕГЭ по литературе действительно бывает непросто справиться.

Это связано с несколькими факторами:

1) Низкое развитие познавательных универсальных учебных действий (УУД): недостаточный уровень рефлексивности, что выражается в поверхностном восприятии терминов и отсутствии глубокого осознания их роли в понимании искусства слова. Несовершенство способностей анализа и синтеза, проявляющееся в невозможности увидеть взаимосвязь между структурой текста и содержанием, раскрыть композиционные особенности произведения.

2) Ограниченность коммуникативных УУД: недостаточно развита культура публичного выступления и письменного оформления мысли, что приводит к трудностям при передаче собственного понимания термина. Затруднения в представлении собственных размышлений понятно и грамотно, создавая путаницу в ответах. 27

3) Недостаточность регулятивных УУД: участники экзамена зачастую не контролируют собственную деятельность во время выполнения задания, быстро переходят к следующему этапу без проверки правильности выполнения предыдущего шага. Нерегулярность самоподготовки, отсутствия системы повторений и закрепления теоретических знаний ведёт к забыванию важнейших терминов и методов анализа.

1. Прежде всего учащиеся **невнимательно читают формулировки**. Часто проблема в том, что ученик не выделил ключевые слова в вопросе. Например, вместо анализа художественных приёмов в приведённом фрагменте начинается пересказ всего сюжета, или вместо сопоставления двух текстов — поиск их сходства.

2. **Поверхностное понимание текста**. Если ученик просто «пробежался» по содержанию, не вдумываясь в детали, не выделил ключевые образы, микротемы или художественные детали, ему сложно дать глубокий ответ.

3. **Подмена анализа пересказом**. Это одна из самых частых ловушек. Вместо того чтобы разобрать, *как* автор использует метафору, деталь или композицию для раскрытия темы, ученик просто пересказывает эпизод.

4. **Неумение выстраивать аргументацию**. Бывает так: ученик формулирует тезис, но не подбирает к нему достаточно конкретных примеров из текста, либо приводит пример, но не поясняет, как он доказывает его мысль. Иногда приводят

только один пример вместо двух, либо примеры не связаны с тезисом.

**5. Искажение авторской позиции.** Если в ответе появляются идеи, которых нет у автора, или интерпретация героя сильно расходится с замыслом писателя — это серьёзный минус.

**6. Слабое владение литературоведческой терминологией.** Если ученик не знает терминов (например, что такое деталь, символ, композиция, троп) или не умеет применять их в анализе, ответ получается менее точным и глубоким.

**7. Логические и речевые ошибки.** Мысли могут быть не связаны между собой, появляться резкие переходы, повторы, нарушаться логика рассуждения. Также встречаются речевые неточности, грамматические ошибки — всё это снижает оценку.

**8. Фактические ошибки.** Перепутанные имена героев, искажённые события, неверные детали — такие промахи тоже ведут к потере баллов.

### **Причины трудностей при выполнении задания № 7**

Задание №7 в ЕГЭ по литературе 2026 года проверяет знание текста произведения, литературоведческих понятий и умение строить аргументированный ответ. Основные причины затруднений связаны с невнимательным чтением условия, поверхностным пониманием текста, слабым владением терминологией и не умением отбирать примеры для аргументации.

Почему возникают эти сложности?

**1. Невнимательное прочтение формулировки задания.** Часто ученики упускают ключевые слова («все», «один», «ни одного»), из-за чего ответ не соответствует требованиям.

2. **Слабое знание литературоведческой терминологии.** Путаница в похожих понятиях («конфликт» и «контраст», «метафора» и «метонимия»), подмена терминов словами из обиходной речи («ссора» вместо «конфликта») или использование терминов из других областей знаний («дискурс» вместо «диалога») — всё это частые ошибки.
3. **Неумение отбирать и анализировать примеры из текста.** Ученик может привести пересказ вместо анализа, не сумев связать примеры с сформулированным тезисом. Часто требуется привести минимум два конкретных примера, но проблема глубже: даже один пример без пояснения не доказывает тезис.
4. **Искажение авторской позиции.** Приписывание автору чужих идей или неверная интерпретация характера героя приводит к критическим ошибкам и потере баллов.
5. **Логические и речевые ошибки.** Отсутствие чёткой структуры ответа, резкие переходы между мыслями, нарушение логики, а также грамматические и речевые ошибки снижают оценку.
6. **Технические ошибки при записи ответа.** Запятая вместо пробела, лишние нули или не та единица в ответе — такие мелочи тоже становятся причиной потери баллов.
7. **Спешка и отсутствие проверки.** Из-за нехватки времени ученики часто пропускают этап перепроверки своего ответа, что увеличивает риск ошибок.

### **Причины трудностей при выполнении задания № 8**

Задание №8 в ЕГЭ по литературе 2026 года проверяет умение анализировать фрагмент эпического, драматического или лироэпического произведения: нужно дать прямой ответ на вопрос, опираясь на текст, и подкрепить суждение анализом деталей, образов, микротем.

**Основными причинами затруднения являются:**

1. **Недостаточное знание содержания произведения и контекста.** Без понимания общего сюжета, биографии автора, историко-культурных реалий эпохи сложно верно интерпретировать фрагмент и связать его с проблематикой всего произведения.
2. **Слабое владение литературоведческой терминологией.** Выпускникам сложно распознавать и точно называть средства художественной выразительности (метафора, сравнение, ирония, ремарка в драме и т.п.). Часто термины смешиваются или подменяются бытовыми описаниями вместо анализа.
3. **Неумение отличать анализ от пересказа.** Типичная ошибка — пересказать сюжет или общие рассуждения вместо того, чтобы выделить и прокомментировать конкретные детали фрагмента (реплики, жесты, символику), которые раскрывают авторский замысел.
4. **Невнимательное прочтение формулировки задания.** Часто ответ не засчитывается, потому что выпускник не уловил ключевые слова («в чём проявляется», «как и почему меняется») и дал обобщённый, неточный ответ.
5. **Проблемы с логикой и структурой ответа.** Ответ может быть несвязным, мысли — разорванными, без чёткого тезиса, который прямо отвечает на вопрос задания.
6. **Ошибки в использовании терминов.** Неправильное употребление литературоведческих понятий (например, «риторический вопрос» вместо «вопросительная конструкция») снижает оценку за качество анализа.
7. **Фактические ошибки.** Перепутанные герои, искажённые события или неверная интерпретация мотивов персонажей ведут к потере баллов.
8. **Недостаточная практика анализа текста.** Без регулярной тренировки сложно научиться быстро и точно выделять ключевые элементы для ответа и выстраивать логичную аргументацию.

**9. Слабое развитие аналитических навыков.** Выпускники часто не умеют устанавливать связи между фрагментами текста, видеть подтекстовые смыслы и авторскую позицию.

**А также:**

1) Недостаток знаний о средствах художественной выразительности: большинство учащихся испытывают трудности с распознаванием фигур речи и тропов в тексте, так как не были должным образом ознакомлены с соответствующими разделами русского языка и литературы.

2) Ограниченные навыки классификации: учащимся сложно провести классификацию и выбор необходимого элемента из большого числа вариантов ответа, что свидетельствует о низком уровне развития познавательных универсальных учебных действий (УУД). Им трудно отличать одно средство выразительности от другого, так как нет прочных навыков дифференцированного восприятия информации.

3) Проблемы с применением знаний на практике: теоретические знания остаются декларативными, без практической демонстрации применения средств выразительности в реальных текстах. Проблема усугубляется нехваткой опыта анализа художественных произведений, что отрицательно сказывается на развитии метапредметных навыков анализа и синтеза.

4) Невладение техникой теста: экзаменуемые нередко делают случайные выборы, полагаясь больше на интуицию, нежели на фактические знания. Недостаточная подготовка к такому типу заданий создает дополнительную неуверенность, увеличивающую вероятность ошибок.

#### **4.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки**

Навык установления соответствия между персонажами произведений и их портретными описаниями, связанными с ними цитатами, названиями произведений, их авторами и т.п. формируется, развивается и совершенствуется у обучающихся на протяжении всего обучения в школе. Однако в большей степени совершенствуется в 9 – 11 классах. Для этого требуется уделять больше внимания деталям, относящимся к образам персонажей литературных произведений, через составление характеристики персонажа, аналитическую работу с художественными деталями. Знакомство с понятием художественной детали ведётся в рамках изучения основных литературоведческих понятий, которые формируют у учащихся понятийное мышление в 5 классе.

Умение проводить параллели между темами, сюжетами, образами разных литературных произведений формируется с 5 класса. Например, умение сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей начинает формироваться в 5 классе, сопоставлять фрагменты произведений, проблемы – в 6 классе, фрагменты произведений с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей – в 9 классе. Далее это умение совершенствуется на разном литературном материале. При этом важно отметить, что создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов обучающиеся учатся уже в 5 классе, объёмом не менее 200 слов – в 8 классе. Изучение художественных средств выразительности, знание которых требуется при выполнении задания №8, происходит в 5 - 9 классах, умение определять средства выразительности совершенствуется в 10-11 классах. Необходимо расширить работу с понятийным аппаратом. 5 класс: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; 6 класс: антитеза, гипербола, литота 7 класс: анафора, эпифора, 8 класс: звукопись (аллитерация, ассонанс), оксюморон, градация, инверсия. 9 класс: метонимия, инверсия, парцелляция, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение,

умолчание, параллелизм. Если участникам экзамена удастся выполнить количественное требование (200 слов) при выполнении задания высокого уровня сложности (задание 11), а также написать работу, соответствующую теме (т.е. получить хотя бы 1 балл по критерию K1), то у них возникнет перспектива получения положительных баллов ещё по некоторым критериям, что, безусловно, заметно повлияет на общий итог экзамена. Для достижения этого результата экзаменуемым следует сконцентрироваться на умениях понимать формулировку темы сочинения, выделять в ней главный смысловой аспект, задающий вектор всей работы, и формулировать в соответствии с ним основную мысль сочинения.

#### **4.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе от 81 т.б. и выше), включая методические рекомендации для учителей**

##### **4.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке**

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

*Указать (перечислить) темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы, исходя из анализа выполнения заданий (столбец 5 Таблицы 15)*

Участники данной группы, составляющие в 2026 году 21,4% от общего числа сдающих, демонстрируют системные знания предмета. Их подготовка характеризуется способностью целостно понимать предмет применять знания в изменённой ситуации. Анализ выполнения заданий показывает, что они хорошо справляются со всеми заданиями базового уровня, которые требуют краткого ответа (одного или двух слов, или последовательности цифр). Так, задания №№1, 2,3, 6, 7,8 базового уровня сложности выполнили от 67,7 до 100% выпускников, продемонстрировав умения

определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса, применять литературоведческие термины в контексте, анализировать формальные, структурные особенности текста, умения проводить языковой анализ текста: внимательно читать фрагмент, замечать детали, видеть, какие приёмы автор использовал для создания образа, передачи настроения или раскрытия темы. Результаты ЕГЭ показали способность выпускников данной группы точно назвать литературный термин. Также выпускники рассматриваемой группы продемонстрировали умения анализировать текст данного произведения в единстве формы и содержания, распознавать и объяснять изобразительно-выразительные средства, формулировать тезис и подкреплять его аргументами из текста при выполнении заданий № 4 и № 9 повышенного уровня сложности, процент выполнения которых составил 100 % (критерий 1). Выполняя задание №10 повышенного уровня сложности, экзаменуемые продемонстрировали умения выполнять развёрнутый сопоставительный анализ двух лирических произведений, подбирать произведение для сопоставления, опираясь на произведения из кодификатора. Выпускники успешно провели сопоставления строго в заданном направлении, выказали понимание поэтики лирики и образной системы, умение работать с текстом в целях привлечения доказательств, владение теоретико-литературным аппаратом умение уместно использовать термины, не допуская фактических ошибок. 100 % этой группы получили высший балл по критерию K1. Выполняя задание №11 высокого уровня сложности выпускники рассматриваемой группы продемонстрировали навыки понимания текста и умения грамотно выстроить рассуждение. 100 % выпускников получили высший балл по критерию K1. По критерию K7-соблюдение орфографических норм- 100% экзаменуемых получили 1 балл. Однако менее успешны оказались ученики данной группы при соблюдении речевых норм при написании сочинения – 88,9%

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Умение редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения 100 т.б.

Комплексная работа, направленная на уменьшение количества речевых ошибок, безусловно, позволит экзаменуемым улучшить показатели выполнения задания №11 по критерию К6.

#### **4.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки**

Проводить комплексную работу, направленную на уменьшение количества речевых ошибок. Это позволит экзаменуемым несколько улучшить показатели выполнения критериев К2 и К3 заданий №4 и №10. Это тем более актуально, что совершенствование речевых навыков необходимо также для успешного написания сочинения(задание11).

#### **4.2.5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ**

Рекомендуемые темы для обсуждения в рамках школьного методического объединения учителей в общеобразовательных организациях:

- Система работы с учащимися, испытывающими трудности в изучении литературы.

- Методы и приёмы формирования литературоведческой терминологии не «списком», а через анализ текстов.
- Развитие читательской грамотности и «глубокого чтения» как основа для заданий с анализом.

Рекомендуемые темы для обсуждения в рамках школьного методического объединения учителей в общеобразовательных организациях, учащиеся которых продемонстрировали высокие результаты выполнения экзаменационной работы:

- Взаимное посещение уроков и микроанализ: что именно в методике даёт результат.
- «Мастер-класс учителей школы с высокими результатами»: разбор одного урока под задачи ЕГЭ.
- Создание банка учебных материалов: подборки фрагментов, тем сочинений, карточек сопоставлений, чек листов самопроверки. Рекомендуемые темы для обсуждения в рамках методического объединения учителей в общеобразовательных организациях, учащиеся которых продемонстрировали недостаточно высокие результаты выполнения экзаменационной работы:
- Критериальное оценивание как инструмент обратной связи: как научить школьников видеть, за что снижают баллы.
- Технологии обобщения и систематизации умений и способов деятельности, учащихся на уроках литературы.
- Пробное тестирование и разбор результатов: как сделать диагностику инструментом роста.

#### **4.2.6. Рекомендуемые РЦ / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки**

В целях совершенствования преподавания литературы и повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется:

- методический анализ результатов выполнения учащимися экзаменационной работы ЕГЭ по литературе в 2026 году для педагогов Отрадненского образовательного округа по предмету «Литература»;
- обновление учебных программ курсов повышения квалификации по предмету с учётом результатов ГИА 2026 г.,
- анализа типичных ошибок по литературе при сдаче ЕГЭ, выявленных трудных для восприятия обучающимися тем и заданий, и изменений КИМ на следующий учебный год;
- организация работы с учителями по совершенствованию методики преподавания, по усилению практической направленности уроков, совершенствования технологий, используемых на уроках.
- трансляция опыта работы учителей с высокими результатами, показывающие целесообразность и эффективность методов и средств обучения при достижении оптимальных результатов образования. Изучение инновационных педагогических технологий, обсуждение новинок методической литературы;
- использование опыта лучших учителей литературы региона в проведении методических семинаров, курсов повышения квалификации учителей. Необходимо распространять опыт лучших практик учителей общеобразовательных организаций, показывающих устойчиво высокие результаты ЕГЭ;
- организация мастер-классов по методике преподавания предмета;
- организация и проведение организационно-методических мероприятий для учителей литературы, направленных на совершенствование преподавания предмета.

#### 4.2.7. Рекомендации по другим направлениям

1. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, РЦ усилить контроль за реализацией образовательных программ по литературе в образовательных организациях, показавших низкие результаты ЕГЭ, с целью выявления причин отставания и разработки адресных мер поддержки.
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций рассмотреть вопрос о включении в систему внутришкольного контроля регулярного мониторинга качества подготовки по литературе с использованием материалов из открытого банка заданий ФИПИ, особенно по заданиям, вызывающим наибольшие затруднения.
3. Рекомендовать организовать сетевое взаимодействие между образовательными организациями с высокими и низкими результатами ЕГЭ для обмена опытом и оказания методической помощи.
4. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, предусмотреть меры по привлечению и закреплению квалифицированных педагогических кадров по литературе в образовательных организациях, расположенных в отдалённых и труднодоступных территориях, в том числе через предоставление мер социальной поддержки.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Специалисты, привлекаемые к проведению методического анализа результатов ЕГЭ по учебному предмету и рекомендаций для региональной системы образования*

| <i>Фамилия, имя, отчество</i>             | <i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i> |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Александрова Евгения Станиславовна</i> | <i>Учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный ,руководитель ТУМО учителей русского языка и литературы</i>                                                                                                                        |